

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТИМ. З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

Т.В. Белоусова /Белоусова Т.В./

Протокол № 1

от «22» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Х. Гиоева /Гиоева Е. Х./

А.Т. Гогичаева /Гогичаева А.Т./

«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Гречаная /Гречаная И.В./

«30» 08 2019 г.



**План работы
учителя-дефектолога
Сидоркиной Е.В.
на 2019-2020 учебный год**

Направление работы	Формы работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<p>1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития</p> <p>— определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p> <p>— динамическое наблюдение за</p>	<p>Индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий</p> <p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</p> <p>Отслеживание динамики развития</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь, апрель-май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, январь, май</p>

<p>развитием учащихся</p> <p>-наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p> <p>— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>		<p>учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Коррекционное направление</p> <p>— сенсорное и сенсомоторное развитие</p> <p>— формирование пространственно-временных представлений</p> <p>— умственное развитие</p> <p>— нормализация деятельности школьника</p> <p>— формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных</p>	<p>В течение года</p>

<p>окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы — готовность к восприятию учебного материала</p>		<p>учебных дисциплин.</p>	
<p>3. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности — осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума</p>	<p>Комплексное динамическое обследование детей</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	<p>В течение года</p>
<p>4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические</p>	<p>В течение года</p>

<p>объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p> <p>— индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>— выступления на родительских собраниях</p> <p>— индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития.</p> <p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	
---	--	--	--

<p>5. Организационно-методическое направление</p> <p>— комплектование групп</p> <p>— составление расписаний коррекционно-развивающих занятий</p> <p>— составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка</p> <p>— участие в заседаниях школьного ПМПК</p> <p>— оформление документации</p> <p>— организация обследования учащихся на ПМПК округа</p>	<p>Работа с документацией (коррекционно-развивающие технологии, годовой план работы)</p>	<p>Оптимизация коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
---	--	--	--

<p>6. Работа с родителями __ Участие в родительских собраниях</p> <p>_ Проведение индивидуальных консультаций, бесед</p> <p>_ Оформление наглядной агитации</p>	<p>Выступления</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>Стенд для родителей «Чем занять ребенка дома?»</p>	<p>Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции речи. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением речи.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Ежемесячно</p>
<p>7. Работа с учителями посещение уроков</p>		<p>Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, использование специальных методов и средств обучения.</p>	<p>В течение года</p>

