

РАССМОТРЕНО:
на УС школы
протокол № 44
от 29.11.13 г

ПРИНЯТО
решением
Педагогического Совета
МБОУ Школы-интерната
протокол № 4
от 09.01.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В МБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ Г.МОЗДОКА

1. Общие положения

1.1. Положение по организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 41,42,79;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом МО и РФ № 373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", пункт 4.24.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МБОУ-Школы-интернат г.Моздок.

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения, в том числе при наличии классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

1.4. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

1.5. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, учителей-предметников;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2. Организация деятельности учителя-дефектолога

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.3. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;
- на проведение консультаций.

2.4. Ежедневно на консультативную работу отводится два часа:

- для точного установления дефектологического заключения;
- на более тщательное обследование детей;
- на проведение консультаций с родителями и педагогами;
- оформление необходимой документации.

2.5. Основные направления работы учителя-дефектолога:

2.5.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2.5.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

2.5.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

2.5.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

2.5.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;
- оформление документации учителя-дефектолога.

3. Порядок зачисления на занятия у учителя-дефектологу

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС,

следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения, тяжёлые нарушения речи.

3.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября. Набор детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Списки обучающихся утверждаются директором образовательного учреждения.

3.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

3.5. Основными формами учебно - коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек, подгрупп - 2-3 человека.

3.6. Занятия с каждой группой детей проводятся 2-3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.7. Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, и организации режима обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10 -15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Данный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10 - 15 минут.

3.8. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.9. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.10. Результаты дефектологических занятий отмечаются в картах сопровождения ребенка и доводятся до сведения учителя и родителей (законных представителей).

3.11. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3.12. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем- дефектологом.

4. Документация учителя-дефектолога:

1. Рабочие программы индивидуальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья _____
2. Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья _____
3. Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год _____
4. Перспективный план коррекционно - развивающих занятий _____
5. Список обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу _____
6. Список обучающихся, рекомендованных для занятий с учителем-дефектологом по заключению ПМПК _____
7. Тетради индивидуальных занятий с ребенком _____
8. Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором _____

9. Журнал первичного обследования детей _____
 10. Циклограмма работы учителя-дефектолога, утверждённая директором _____
 11. Журнал учета посещаемости обучающихся _____
 12. Журнал консультаций с родителями, педагогами _____
 13. Индивидуальная карта ребенка на текущий учебный год _____
 14. Годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год _____
- V. Руководство и контроль за деятельностью учителя - дефектолога
- 5.1. Для учителя-дефектолога выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.
 - 5.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет заместитель директора, курирующий здоровьесберегающую деятельность.