




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
 /Сидоркина Е.В./
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 /Гиева Е. Х./
 /Гогичаева А.Т./
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор
МБОУ Школы-интерната
И.В. Гречаная
г. МОЗДОКА
2020 г.

**План работы
учителя-дефектолога
Сидоркиной Е.В.
на 2020-2021 учебный год**

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
2. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
3. оказание своевременной помощи при освоении материала образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
4. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения;
5. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление работы	Формы работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<p>1. Диагностическое направление - изучение уровня умственного развития</p> <p>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка,</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь, апрель-май</p>

<p>- динамическое наблюдение за развитием учащихся</p> <p>- наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p> <p>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>		<p>коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы Определение и уточнение причин и квалификации трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Коррекционное направление - сенсорное и сенсомоторное развитие - формирование</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии</p>	<p>В течение года</p>

<p>пространственно-временных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственное развитие - нормализация деятельности школьника - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи - формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы - готовность к восприятию учебного материала 		<p>учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.</p>	
<p>3. Аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк 	<p>Комплексное динамическое обследование детей</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</p> <p>Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	<p>В течение года</p>
<p>4. Консультативно-просветительское и профилактическое</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической</p>	<p>В течение года</p>

<p>направление</p> <p>- выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>- выступления на родительских собраниях</p> <p>- индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	
---	--	---	--

<p>5. Организационно-методическое направление - комплектование групп - составление расписаний коррекционно-развивающих занятий - составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка - участие в заседаниях школьного ППк - оформление документации - организация обследования учащихся на ППк</p>	<p>Работа с документацией (коррекционно-развивающие технологии, годовой план работы)</p>	<p>Оптимизация коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>6. Работа с родителями - участие в родительских собраниях</p> <p>- Проведение индивидуальных консультаций, бесед</p> <p>- Оформление наглядной агитации</p>	<p>Выступления</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>Стенд для родителей «Чем занять ребенка дома?»</p>	<p>Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции речи. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением речи.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Ежемесячно</p>

		<p>Оказание психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении</p>	
<p>7.Работа с учителями посещение уроков</p>		<p>Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, использование специальных методов и средств обучения.</p>	<p>В течение года</p>