

**РАССМОТРЕНО:**  
на УС школы  
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

План принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ школы-интерната  
**И.В. ГРЕЧАНЯ**  
Приказ № ОД/50 от 31 августа 2020 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ—  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА  
Г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС НОО И ООО.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА  
(НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану на 2020– 2021 учебный год

Учебный план уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы –интерната г. Моздока на 2020-2021 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 317-ФЗ»;
- Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81*);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- приказа от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 04.11.2010 № 1015 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письма Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письма Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письма Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
- письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письма Министерства образования и науки от 19.01.2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Концепции «Шахматное образование в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия- Алания»- 2018 год;
- Устава МБОУ Школы-интерната г. Моздока
- Положение о преподавании родных языков в МБОУ Школе-интернате г. Моздока (пр.№ ДО-94.29 от 28.09.2018 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока (пр. № ДО-100.1 от 01.09.2015 г.);

## Уровень начальное общее образование

**1. Учебный план начального общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока на 2020–2021 учебный год** является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

**1.1.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Школы-интерната г. Моздока, сформулированными в уставе образовательного учреждения. Учебный план уровня начального общего образования призван обеспечить освоение учащимися государственного образовательного стандарта, и дает возможность формировать познавательную мотивацию, развивать личностную активность, способствовать сохранению здоровья.

**1.2.** Учебный план предусматривает следующий режим:

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- ✓ продолжительность учебного года:
- ✓ в 1-х классах – 33 учебные недели;
- ✓ во 2-4-х классах – 34 учебные недели;
- ✓ продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- ✓ обязательная недельная нагрузка обучающихся:
  - в 1-х классах – 21 час;
  - во 2-4-х классах – 26 часа;
- ✓ продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

**1.3.** Объем времени на выполнение домашних заданий:

- во 2-3-х классах – 1,5 ч,
- в 4-х классах – 2 ч.

**1.4.** Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

**1.5.** На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

**1.6.** Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

## 2. Общая характеристика.

**2.1.** Реализация содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом, направленным на общекультурное, личностное, познавательное развитие, на формирование универсальных учебных действий: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

**2.2.** Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

- ✓ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).
- ✓ ОО реализовывает примерный учебный план начального общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации
- ✓ Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

- русский язык - 4 часа в неделю в 1 классах,
- русский язык - 5 часов в неделю в 3-4 классах,
- литература – 2 часа в неделю в 1 классах, 3 часа в неделю в 3-4 классах.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами:

- родной язык (русский, осетинский) и литературное чтение на родном языке (русском, осетинском) – 3 часа в неделю в 1-4 классах;

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом иностранный язык (английский) – 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом математика - 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом окружающий мир - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена предметом основы религиозной культуры и светской этики – 1 час в неделю в 4 классах.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом физическая культура – 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами:

- музыка -1 час в неделю в 1-4 классах,
- изобразительное искусство -1 час в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом технология - 1 час в неделю в 1-4 классах.

### 2.3. Особенности учебного плана ОУ:

- Часы, формируемые участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ школы-интерната использованы на введение учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 часа в неделю, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования.
- Учебный курс «История Осетии» интегрирован в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.
- Учебный предмет «Шахматы» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 1,2,3 классах в объеме 18, 17 часов.

2.4. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.5. Во 2-4-х классах производится деление на группы при организации занятий по иностранному языку.

**3. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах** проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе-интернате г. Моздока (приказ от 31.01.2014 г. № ОД-15.11).

В 4-х классах проводится комплексная работа на межпредметной основе.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы**

Предметная область	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант с грамматическим заданием		диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	тестовая работа		контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	диктант с грамматическим заданием		контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	контрольная работа		контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа		комплексная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	тестовая работа		комплексная работа
Искусство	Изобразительное искусство	творческая работа		учебный проект
	Музыка	отчетный концерт		отчетный концерт
Технология	Технология	проектная работа		проектная работа
Основ религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	проектная работа		проектная работа
Физическая культура	Физическая культура	сдача контрольных нормативов		сдача контрольных нормативов

**3.1.** Учебный план МБОУ Школы-интерната г. Моздока направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

**Учебный план  
уровня начального общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>		<i>Всего</i>	
		<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	5	170	5	170	5	170	19	646
	Литературное чтение	2	68	3	102	3	102	3	102	11	374
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский, осетинский)	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	136	4	136	4	136	4	136	16	544
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	34	1	34	-	-	2	68
<b>Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>99</b>	<b>3366</b>

## Количество часов учебных занятий уровня начального общего образования

Уровень общего образования	Количество аудиторных учебных часов	
	Минимальный	Максимальный
Начальное общее образование	2904	3345

### Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе, в актовом зале, на спортивной площадке или в спортивном зале. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 10 часов в неделю по определённым стандартам и направлениям в 1-4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности во вторых и последующих классах реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение в следующем учебном году). Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

общеинтеллектуальное, общекультурное, общественно-полезное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

№	Вид деятельности	Количество часов						
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3	4 «А»	4 «Б»
<b>Общекультурное</b>								
<b>Цель:</b> создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.								
1	Студия «Мир увлекательной игры»	1	1				1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>								
<b>Цель:</b> расширить, углубить и закрепить знания обучающихся по предметам, формировать интерес интеллектуальным видам деятельности.								
1	Природа Северной Осетии						1	1
2	Студия «Лесенка»	1	1	1	1	1	1	1
3	Проектная студия «КИ-Тенок»	1	1					
4	Кружок «Юный краевед»			1				
5	Проект «Финансовая грамотность»					1		
6	Кружок «Хочу знать»				1			
<b>Духовно-нравственное</b>								
<b>Цель:</b> духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщение их к миру искусства.								
1	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	
2	Танцевальный кружок	1				1		
<b>Общественно-полезная (социальная) деятельность</b>								
<b>Цель:</b> становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к социуму, формирование духовной культуры								
1	Кружок «Правильное питание»	1	1	1	1	1	1	1
2	Клуб «ЮнАрмеец»			1			1	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА  
(НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану на 2020-2021 учебный год

МБОУ Школа-интернат г. Моздока в 2020-2021 учебном году реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья НОО (варианты 2.1, 6.1, 7.1, 7.2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями пр.1599).

Учебный план МБОУ Школы-интерната имени З.К. Тигеева г. Моздока, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (варианты 2.1, 5.1, 7.1, 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Пр.1599») построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-4 классов).

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказом Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования слабослышащих обучающихся, обучающимися с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»

Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ** (варианты 2.1, 6.1, 7.1, 7.2, интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах – документ, в котором определены основные образовательные направления, состав учебных предметов, изучаемых в МБОУ Школе-интернате г. Моздока, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

При этом для обучающихся в 1-4 реализуется ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

АООП НОО с ОВЗ определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год.

Для обучающихся с ОВЗ (варианты 2.1, 6.1, 7.1, 7.2) в общеобразовательных классах учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**1.1. Учебный год** начинается с 1 сентября. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-4 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели во всех классах начальной школы – 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 08. 30

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2-4 классы – 40 минут при пятидневной учебной неделе.

**1.2. Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

## **2. Общая характеристика.**

**2.1. Учебный план** состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ Школа-интернат г. Моздока предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебном плане школы для обучающихся с ОВЗ выделены 2 области:

1. Образовательная область – реализующая федеральный компонент государственного стандарта,

2. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные

программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2.** В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ОВЗ будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся по программам 2.1,5.1, 7.1, 7.2 приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю, для обучающихся по варианту 7.2 – 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

В 1 - 4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физкультура, осуществляется трудовое обучение и основы религиозной мировой культуры.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

### 2.3. Особенности учебного плана ОУ:

- Часы, формируемые участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ школы-интерната использованы на введение учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 часа в неделю, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования.
- Учебный курс «История Осетии» интегрирован в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.
- Учебный предмет «Шахматы» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 1,2,3 классах в объеме 18, 17 часов.

В процессе обучения на уровне начального образования и по окончании начальных классов учащиеся, *успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу*, по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены на общеобразовательную программу в данном учебном учреждении.

**3. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах** проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе-интернате г. Моздока (приказ от 31.01.2014 г. № ОД-15.11).

### Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Предметная область	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант с грамматическим заданием		диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	тестовая работа		контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	диктант с грамматическим заданием		контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	контрольная работа		контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа		комплексная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	тестовая работа		комплексная работа

Искусство	Изобразительное искусство	творческая работа	учебный проект
	Музыка	отчетный концерт	отчетный концерт
Технология	Технология	проектная работа	проектная работа
Основ религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	Физическая культура	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов

При наличии заключения РПМПк о выявлении у обучающегося умеренной формы умственной отсталости рекомендуется продолжить его обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

**Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ  
в общеобразовательных классах (варианты 2.1, 6.1, 7.1,7.2)  
ФГОС НОО  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
		неделя	год								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	5	170	5	170	5	170	19	646
	Литературное чтение	2	68	3	102	3	102	3	102	11	374
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский, осетинский)	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	136	4	136	4	136	4	136	16	544
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	34	1	34	-	-	2	68
<b>Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>99</b>	<b>3366</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**ВАРИАНТ 1**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) с 1 -4 классы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами

**«Русский язык»** и **«Чтение»** как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «**Окружающий мир (Мир природы и человека)**» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение «**Изобразительному искусству**» и «**Музыке**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«**Технология**» (**трудовое обучение**) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с легкой умственной отсталостью будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

**Региональный компонент** представлен учебным предметом «**Родной язык**» **изучается в рамках предмета «Речевая практика».**

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Особенности учебного плана ОУ:

- Часы, формируемые участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ школы-интерната использованы на введение учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 часа в неделю, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования.
- Учебный предмет «Шахматы» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 1,2,3 классах в объеме 18, 17 часов.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	9
<i>Иностранный язык</i>			2			
<i>Мир природы и человека</i>			1			
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

	Количество часов в неделю			
	2.1	7.1	7.2	Пр.15.99
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	7	6

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и учителем логопедом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по адаптивной физической культуре, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В МБОУ Школе-интернате г. Моздока, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекци-

онно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Занятия с дефектологом**

**Цель** коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

#### *Диагностическое направление.*

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

*Основная задача этого направления* – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достиже-

ниям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

#### Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения.

Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

#### Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся общеобразовательных классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

#### Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группах могут заниматься дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в документации узкого специалиста.

*К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:*

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом спе-

циальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

### Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП осуществляет общеобразовательная организация от общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе, в актовом зале, на спортивной площадке или в спортивном зале. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 10 часов в неделю по определённым стандартам и направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности во вторых и последующих классах реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение в следующем учебном году). Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, общественно-полезное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

№	Вид деятельности	Количество часов						
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3	4 «А»	4 «Б»
<b>Общекультурное</b>								
<b>Цель:</b> создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.								
1	Студия «Мир увлекательной игры»	1	1				1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>								
<b>Цель:</b> расширить, углубить и закрепить знания обучающихся по предметам, формировать интерес интеллектуальным видам деятельности.								
1	Природа Северной Осетии						1	1
2	Студия «Лесенка»	1	1	1	1	1	1	1
3	Проектная студия «КИТенок»	1	1					
4	Кружок «Юный краевед»			1				
5	Проект «Финансовая грамотность»					1		
6	Кружок «Хочу знать»				1			
<b>Духовно-нравственное</b>								
<b>Цель:</b> духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщение их к миру искусства.								

1	Театральная студия	1	1	1	1	1			
2	Танцевальный кружок	1					1		
<b>Общественно-полезная (социальная) деятельность</b> Цель: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к социуму, формирование духовной культуры									
1	Кружок «Правильное питание»	1	1	1	1	1	1	1	
2	Клуб «ЮнАрмеец»			1			1		

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 3 класса  
\*\*\*\*\*  
(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		25
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Коррекционно-развивающие занятия		5
Психолог		1
Логопед		1
Дефектолог		1
Сурдопедагог		2

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 2-а класса**

\*\*\*\*\*

**(для обучающихся с НОДА)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3
Итого:		25
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Математика и информатика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 4-а класса**

\*\*\*\*\*

**(для обучающихся с НОДА)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	<b>3</b>
Итого:		<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 2-а класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2</b>
Психолог		<b>1</b>
Дефектолог		<b>2</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 1-а класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3
Итого:		21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия:		2
Психолог		1
Дефектолог		2

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 2-б класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	<b>-</b>
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2</b>
Психолог		<b>1</b>
Дефектолог		<b>2</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 2-б класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Коррекционно-развивающие занятия:		<b>5</b>
Психолог		<b>1</b>
Логопед		<b>2</b>
Дефектолог		<b>2</b>

**Индивидуальный учебный план**

**обучающейся 2-б класса**

\*\*\*\*\*

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Класс
		<b>2</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3
<i>Иностранный язык</i>		<b>2</b>
<i>Мир природы и человека</i>		<b>1</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>
Психолог		1
Логопед		2
Дефектолог		2

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 3 класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	<b>-</b>
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Коррекционно-развивающие занятия:		<b>5</b>
Психолог		<b>1</b>
Дефектолог		<b>2</b>
Логопед		<b>2</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 4-а класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		<b>1</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2</b>
Психолог		<b>1</b>
Дефектолог		<b>2</b>

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 4-б класса  
\*\*\*\*\*  
(для обучающихся с ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>
	Литературное чтение	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>
	Музыка	<b>1</b>
Технология	Технология	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>
Итого:		<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>7</b>
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2</b>
Психолог		<b>2</b>
Дефектолог		<b>2</b>
Социальный педагог		<b>1</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся  
на 2020-2021 учебный год

### 1.1. Нормативная база

Учебный план рассчитан на обучение и получение глухими учащимися с задержкой психического развития образования в объеме неполной начальной школы за 5 лет. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки: - от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707); - от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540); - от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993); - от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915). - от 31.12.2015г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.02.2016 г., регистрационный № 40936).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестре – 1 ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 35847);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН-2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы в детских домах, школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Устава МБОУ Школы – интерната г. Моздока.

Школа-интернат предоставляет слабослышащим и не слышащим учащимся оптимальные возможности для получения образования на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта. Процесс обучения детей с недостатком слуха выполняет развивающую, коррекционную, образовательную и воспитывающую функции. Реализация этих функций обеспечивается комплексным подходом к процессу формирования всесторонне развитой личности на основе использования реабилитационного потенциала детей с целью обеспечения всех образовательных и социальных потребностей выпускников школы. Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха в степени глухоты, в учреждении учатся обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся со сложным дефектом – глухие обучающиеся с умственной отсталостью.

В коррекционных классах школы-интерната обучаются следующие категории детей:

1. Слабослышащие и позднооглохшие:

1) I – II степени тугоухости;

2) III степени тугоухости;

3) слабослышащие, имеющие по медицинской классификации IV степень сенсоневральной тугоухости;

4) учащиеся, имеющие пограничную между глухотой и тугоухостью (очень тяжелую) степень снижения слуха с незначительными остатками слуха.

2. Глухие с остатками слуха и необходимыми речевыми навыками (различные группы глухоты).

3. Учащиеся, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации (КИ).

4. Учащиеся со сложной структурой дефекта. В особые группы выделены дети, имеющие сочетание двух и более первичных дефектов: недостатки слуха у таких детей сопровождаются вторичными дефектами (остаточные явления ДЦП, ЗПР, дизартрия, дислексия, дисграфия, дефицит внимания и др.), иногда нарушениями со стороны ЦНС.

Обучение подразделено на 2 ступени:

1-ая ступень – группа кратковременного пребывания;

2-ая ступень - 1-4 классы.

Для детей от 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организован подготовительный класс. Каждая из ступеней школы (подготовительные классы, начальная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы-интерната является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Глухие учащиеся обучаются в классах вместе со слабослышащими детьми, так как недостаточно контингента для выделения их в отдельные классы.

Группа кратковременного пребывания:

В группе кратковременного пребывания в школе-интернате обучаются дети с ОВЗ: инвалиды по слуху (глухие, дети со II и IV степенью тугоухости, пограничной с глухотой), дети со сложной структурой дефекта.

Наполняемость класса 12 человек.

Группа кратковременного пребывания – 1

Продолжительность обучения – 4 года

Группа кратковременного пребывания сформирована на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК).

Основная категория воспитанников в группе кратковременного пребывания - это дети, имеющие нарушения слуха, при котором без специального обучения оказывается невозможным формирование речи, как правило, это врожденные нарушения слуха или приобретенные в доречевом периоде развития.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети с разной степенью тугоухости, глухие. 1-4 класс обучается в классе комплекте. Нормативный срок обучения 4-5 лет. Обу-

чение ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Акцент делается на коррекцию словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи, внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Учебный план определяет учебную нагрузку при 5 – дневной учебной неделе, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным предметам на каждом году обучения. Учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением слуха и задержкой психического развития, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции и адаптации в обществе.

Учебный план для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработан с учетом состояния физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного учебного плана: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. На основе учебного плана разрабатывается ИУП.

На учебных предметах **«Русский язык»**, **«Развитие речи»**, **«Литературное чтение»** обучающиеся овладевают речевой деятельностью во всех её формах. В эту же область включена дисциплина **«Предметно-практическое обучение»**, как специфический, пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью, формирование житейских понятий и интеллектуальных умений в процессе конструктивной деятельности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебной дисциплиной с аналогичным названием, предполагающей овладение обучающимися математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности и продолжения обучения в основной школе.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»**, направленным на развитие художественных и творческих способностей обучающихся.

Предмет **«Ознакомление с окружающим миром»** дает обучающимся конкретные знания о себе, объектах и явлениях окружающего мира, обучает навыкам правильного поведения в различных ситуациях, формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте в нем человека.

*Коррекционно-развивающее направление* является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Предмет **«Музыкально-ритмические занятия»** направлен на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речевого слуха (РС) и формированию произносительной стороны речи (ФП) направлены на развитие неречевого и речевого слуха обучающихся, создание слухо-зрительной основы для восприятия речи, формирование разборчивой устной речи.

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с нарушением слуха к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации личности в интеллектуальном и культурно–нравственном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план школы обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки учащихся, соблюден принцип преемственности в организации классных коллективов. Кадровое и методическое обеспечение школы соответствует требованиям учебного плана.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов усвоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ Школе-интернате г. Моздока устанавливаются календарным учебным графиком школы. На основании Положения МБОУ Школы-интерната «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ от 31.01.2014 г. № ОД-15.11) годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
	2	3	4
<b>Предметные результаты</b>			
Русский язык	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Литературное чтение	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Математика	Диагностика	Диагностика	диагностика
Физическая культура	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

**Учебный план (недельный) начального общего образования  
для глухих и слабослышащих обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока Республики Северная Осетия - Алания  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы					
		0	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	40
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	-	4
	Природоведение	-	-	-	-	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	0
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
<i>Русский язык</i>				1	1		
<i>Математика</i>				1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	13
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техники речи	1	1	1	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	4
Всего к финансированию		27	27	27	33	33	161

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА  
(ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану на 2020-2021 учебный год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

Учебный план МБОУ Школы-интерната г. Моздока, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, формируется на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ);
- Федерального Закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ);
- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 317-ФЗ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции от 04.02.2020 № 1/20;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Минпросвещения России от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

➤ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

➤ Письма Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

➤ Письма Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

➤ Письма Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

➤ Письма Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

➤ Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

➤ Письма Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

➤ Письма Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

➤ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

➤ Письма Министерства образования и науки от 19.01.2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»;

➤ Письма Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

➤ Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

➤ Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

➤ Заявлений родителей (законных представителей) обучающихся по выбору языка образования, языку изучения из числа национальных языков Российской Федерации, иностранному языку.

➤ Устава МБОУ Школы-интерната г. Моздока

➤ Положение о преподавании родных языков приказ № ДО-94.29 от 28.09.2018 г.

➤ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока приказ №ОД-100.1 от 01.09.2015

**1.1** Учебный план основного общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821 -10), и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

**1.2** Организация образовательного процесса в МБОУ Школе-интернате г. Моздока регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах – 34-35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах).

Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	первый урок	9-10
9-10	первая перемена	9-20
9-20	второй урок	10-00
10-00	вторая перемена (организация питания)	10-20
10-20	третий урок	11-00
11-00	третья перемена	11-20
11-20	четвертый урок	12-00
12-00	четвертая перемена	12-10
12-10	пятый урок	12-50
12-50	пятая перемена	12-55
12-55	шестой урок	13.35

**1.3** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка (часов)	32	33	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

**1.4** Требования к объёму домашних заданий

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-х классах - 2 ч.,

в 6 -8 -х классах - 2,5 ч.,

в 9-х классах - до 3,5 ч.

**1.5** Особенности учебного плана

В 2020/21 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах. Для данной категории учебных классов разработан учебный план на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)). Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

**1.6.** Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Использование дополнительных часов учебного плана школы определяется:

- готовностью педагогического коллектива к выполнению государственных образовательных стандартов по предметам;
- наличием учебно-методической базы для преподавания предметов и перехода на новое содержание образования, что позволяет формировать:
  - духовно-нравственную культуру;
  - информационно-коммуникативную культуру;
  - мыслительную культуру;
  - языковую культуру.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы:

Класс	Предмет	Компонент образовательного учреждения/ кол-во часов	Обоснование
5	Информатика	1	На специально разработанный курс информатики для развития навыков владения вычислительной техникой, умения составлять простейшие программы и схемы.
	Обществознание	1	Для реализации гуманитарного направления в обучении.
6	Информатика	1	На усиление учебного предмета с целью усовершенствования общеучебных навыков
7	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики
	Биология	1	Увеличение часов учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.
8	Информатика	1	Необходимость введения данного часа обусловлена запросами учащихся: ежегодно возрастает процент учащихся, которые выбирают экзамен по информатике для итоговой аттестации за курс основной школы. Отведённый в федераль-

			ном учебном плане 1 час в неделю на информатику не дает возможности качественно подготовить учащихся к экзамену.
	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики.
9	Информатика	1	В связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по завершению основного общего образования.
	Обществознание	1	В связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по завершению основного общего образования.

### 1.7 Региональная специфика учебного плана

Для удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся, в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной науки и культуры часы национально - регионального компонента распределены следующим образом: на изучение учебного предмета «Родной язык» (3 ч. в неделю), «География Осетии» в 9-х классах изучается интегрировано с учебным предметом «География».

### 1.8 Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Информатике" осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, в классах, признанных инклюзивными решением ПМПК деление класса на две группы осуществляется при наполняемости 20 и более человек.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, проводятся занятия ЛФК, которые ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

### 1.9 Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы  Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Родной язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Родная литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	-	-	
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История России Всеобщая история	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
География	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)
Изобразительное искусство	Практическая работа (итоговый рисунок)	Практическая работа (итоговый рисунок)	Практическая работа (итоговый рисунок)	-	-
Технология	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа

Учебные предметы  Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
ОБЖ	-	-	-	Итоговое тести- рование	Итоговое те- стирование
Физическая культура	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный зачет	Дифференциро- ванный зачет	Дифференци- рованный зачет

\* Дифференцированный зачет - это зачет, по результатам которого ставится оценка;

\* Интегрированный зачет - это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, проверочные работы, контрольные практические работы, сочинения, изложения, четвертные и полу-годовые отметки).

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**НЕДЕЛЬНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для учащихся 5-9 классов, реализующего образовательную программу основного обще-**  
**го образования в соответствии с ФГОС ООО**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобра-**  
**зовательной школы-интерната города Моздока**  
**Республики Северная Осетия - Алания**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**(34 учебные недели)**

*(создан на основе варианта № 4 примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, представленный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования на [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))*

Предметные области	Учебные предметы Классы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
		общеобразовательные											
		не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год
<b>Обязательная часть</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*	*	*								
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Изобразительное ис-	1	34	1	34	1	34					3	102

	куство												
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34			7	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>16</b>	<b>5542</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Математика и информатика	Информатика	1	34	1	34			1	34	1	34	4	136
	Алгебра					1	34	1	34			2	68
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	34							1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Биология					1	34					1	34
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>17</b>	<b>5848</b>

\*Основы духовно- изучается интегрировано в рамках предмета «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Литература».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована за счет:

части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

В 5- 6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является модулем предметов «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Литература» и изучаются интегрировано.

## **2 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ Школа-интернат предоставляет обучающимся 5-9 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время во второй половине дня и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, круглые столы, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школа-интернат использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 – х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

№ п/п	Виды деятельности	Кол-во часов									
		5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
<b>Духовно-нравственное</b>											
Цель: духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщения их к миру искусства.											
1	«Семьеведенье»							1	1		
<b>Общекультурное</b>											
Цель: создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.											
1	Танцевальная студия «Кавказ»	3									
2	Кружок «Золотой микрофон»	3									
<b>Общеинтеллектуальное</b>											
Цель: расширить, углубить и закрепить знания обучающихся по предметам, формировать интерес интеллектуальным видам деятельности.											
1	Кружок робототехники	1									
2	Кружок «Шах и мат»	3									
3	«Финансовая грамотность»							1	1		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>											
Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.											
1	Кружок «Волейбол»	2									
2	Кружок «ЮнАрмеец»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА  
(ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МБОУ Школа-интернат г. Моздока в 2020-2021 учебном году реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ОО (варианты 2.1,7.1,7.2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями пр.1599).

Учебный план МБОУ Школы-интерната г. Моздока, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (варианты 2.1, 7.1, 7.2,) , для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Пр.1599») построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования слабослышащих обучающихся, обучающимися с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных поста-

новлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план основного общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2 4.2 2821 -10),

**1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ** (варианты 2.1, 7.1, 7.2, интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах – документ, в котором определены основные образовательные направления, состав учебных предметов, изучаемых в МБОУ Школе-интернате г. Моздока, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

АООП ООО с ОВЗ определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год.

Для обучающихся с ОВЗ (варианты 2.1, 7.1, 7.2) в общеобразовательных классах учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**1.1.** Организация образовательного процесса в МБОУ Школе-интернате г. Моздока регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах – 34-35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах).

Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перерывов между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	первый урок	9-10
9-10	первая перемена	9-20
9-20	второй урок	10-00
10-00	вторая перемена (организация питания)	10-20
10-20	третий урок	11-00
11-00	третья перемена	11-20
11-20	четвертый урок	12-00
12-00	четвертая перемена	12-10
12-10	пятый урок	12-50
12-50	пятая перемена	12-55
12-55	шестой урок	13.35

**1.2** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участни-

ками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка (часов)	32	33	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Требования к объёму домашних заданий.

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-х классах - 2 ч.,

в 6 -8 -х классах - 2,5 ч.,

в 9-х классах - до 3,5 ч.

## 2.Общая характеристика.

**2.1.** Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ Школа-интернат г. Моздока предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебном плане школы для обучающихся с ОВЗ выделены 2 области:

1.Образовательная область – реализующая федеральный компонент государственного стандарта,

2.Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2.** В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ОВЗ будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся по программам 2.1, 7.1, 7.2 приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» продолжается начиная со 2-го класса. На его изучение отводится 3 часа в неделю, для обучающихся по варианту 7.2 – 2 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы, при условии наполняемости

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

### 2.3. Особенности учебного плана ОУ:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Использование дополнительных часов учебного плана школы определяется:

- готовностью педагогического коллектива к выполнению государственных образовательных стандартов по предметам;
- наличием учебно-методической базы для преподавания предметов и перехода на новое содержание образования, что позволяет формировать:
  - духовно-нравственную культуру;
  - информационно-коммуникативную культуру;
  - мыслительную культуру;
  - языковую культуру.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы:

Класс	Предмет	Компонент образовательного учреждения/ кол-во часов	Обоснование
5	Информатика	1	На специально разработанный курс информатики для развития навыков владения вычислительной техникой, умения составлять простейшие программы и схемы.
	Обществознание	1	Для реализации гуманитарного направления в обучении.
6	Информатика	1	На усиление учебного предмета с целью совершенствования общеучебных навыков
7	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики
	Биология	1	Увеличение часов учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.
8	Информатика	1	Необходимость введения данного часа обусловлена запросами учащихся: ежегодно возрастает процент учащихся, которые выбирают экзамен по информатике для итоговой аттестации за курс основной школы. Отведённый в федеральном учебном плане 1 час в неделю на информатику не дает возможности качественно подготовить учащихся к экзамену.

	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики.
9	Информатика	1	В связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по завершению основного общего образования.
	Обществознание	1	В связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по завершению основного общего образования.

#### Региональная специфика учебного плана

Для удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся, в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной науки и культуры часы национально - регионального компонента распределены следующим образом: на изучение учебного предмета «Родной язык» (3 ч. в неделю), «География Осетии» в 9-х классах изучается интегрировано с учебным предметом «География».

#### Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Информатике" осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, в классах, признанных инклюзивными решением ПМПК деление класса на две группы осуществляется при наполняемости 20 и более человек.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, проводятся занятия ЛФК, которые ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы  Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Родной язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Родная литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	-	-	
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История России Всеобщая история	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
География	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)
Изобразительное искусство	Практическая работа (итоговый рисунок)	Практическая работа (итоговый рисунок)	Практическая работа (итоговый рисунок)	-	-
Технология	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа

Учебные предметы  Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
ОБЖ	-	-	-	Итоговое тестирование	Итоговое тестирова- ние
Физическая культура	Дифференциро- ванный зачет	Дифференциро- ванный зачет	Дифференциро- ванный зачет	Дифференци- рованный зачет	Дифферен- цированный зачет

\* Дифференцированный зачет - это зачет, по результатам которого ставится оценка;

\* Интегрированный зачет - это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, проверочные работы, контрольные практические работы, сочинения, изложения, четвертные и полу-годовые отметки).

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**НЕДЕЛЬНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (2.1,7.1,7.2)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной об-**  
**щеобразовательной школы-интерната города Моздока**  
**Республики Северная Осетия - Алания**  
**на 2020-2021 учебный год**

Предмет- ные области	Учебные предметы Классы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
		<b>общеобразовательные</b>											
		не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не- деля	год	не де ля	год	не- де ля	год
<i><b>Обязательная часть</b></i>													
Русский язык и ли- тература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	<b>21</b>	<b>714</b>
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	<b>13</b>	<b>442</b>
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, рус- ский язык)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	<b>15</b>	<b>510</b>
Иностран- ный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	<b>15</b>	<b>510</b>
Математи- ка и ин- форматика	Математика	5	170	5	170							<b>10</b>	<b>340</b>
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	<b>9</b>	<b>306</b>
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	<b>6</b>	<b>204</b>
	Информатика					1	34	1	34	1	34	<b>3</b>	<b>102</b>
Обще- ственно- научные предметы	История Рос- сии. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	<b>10</b>	<b>340</b>
	Общество- знание			1	34	1	34	1	34	1	34	<b>4</b>	<b>136</b>
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	<b>8</b>	<b>272</b>
Основы духовно- нравствен- ной куль- туры наро- дов России	ОДНКНР	*	*	*	*								
Естествен- но-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	<b>7</b>	<b>238</b>
	Химия							2	68	2	68	<b>4</b>	<b>136</b>
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	<b>7</b>	<b>238</b>
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			<b>4</b>	<b>136</b>
	Изобрази- тельное ис- кусство	1	34	1	34	1	34					<b>3</b>	<b>102</b>
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34			<b>7</b>	<b>238</b>
Физиче- ская куль- тура и Ос-	Основы без- опасности жизнедея-							1	34	1	34	<b>2</b>	<b>68</b>

новы без- опасности жизнедея- тельности	тельности												
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>163</b>	<b>5542</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>													
Математи- ка и ин- форматика	Информатика	1	34	1	34			1	34	1	34	4	136
	Алгебра					1	34	1	34			2	68
Обще- ственно- научные предметы	Общество- знание	1	34							1	34	2	68
Естествен- но-научные предметы	Биология					1	34					1	34
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допусти- мая недельная нагрузка:</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>172</b>	<b>5848</b>
<i>Коррекционно- развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>	<b>25</b>	<b>850</b>								

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

\*Основы духовно- изучается интегрировано в рамках предмета «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Литература».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована за счет:

части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

В 5- 6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является модулем предметов «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Литература» и изучаются интегрировано.

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
ВАРИАНТ 1**

Учебный план МБОУ Школы-интерната г. Моздока реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;

- Устава МБОУ Школы-интерната г. Моздока;

- Образовательной программы МБОУ Школы-интерната г. Моздока

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено дефектологическими, логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические, дефектологические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)

на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1): V-IX классы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предмет-Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	5	5	23
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>156</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		6	6	6	6	6	30
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>206</b>

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1): V-IX классы очно/заочного обучения  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V Оч- но/заоч но	VI Оч- но/заоч но	VII Оч- но/заоч но	VIII Оч- но/заоч но	IX Оч- но/заоч но	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
	1.2. Чтение	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
2. Математика	2.1. Математика	3/2	2/2	2/2	3/2	3/2	13/10
	2.2. Информатика			1/0	1/0	1/0	3/0
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1/1	-	-	-	-	1/1
	3.2. Биология	-	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	3.3. География	-	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	1/1	-	-	-	1/1
	4.2. Основы социальной жизни	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
	4.3. История отечества	-	-	1/1	1/1	1/1	3/3
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1/0	1/0	1/0	-	-	3/0
	5.2. Музыка	1/0	-	-	-	-	1/0
6. Физическая культура	6.1. Физическая Культура (Адаптивная)	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	15/0
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/0	6/0	7/0	8/0	8/0	35/0
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>20/8</b>	<b>20/10</b>	<b>22/10</b>	<b>23/10</b>	<b>23/10</b>	<b>108/48</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	30/0
<b>Внеурочная деятельность</b>		4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	20/0
<b>Итого:</b>		<b>10/0</b>	<b>10/0</b>	<b>10/0</b>	<b>10/0</b>	<b>10/0</b>	<b>50/0</b>
<b>Всего:</b>		<b>30/8</b>	<b>30/10</b>	<b>32/10</b>	<b>33/10</b>	<b>33/10</b>	<b>158/48</b>

### **3 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ Школа-интернат предоставляет обучающимся 5-9 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время во второй половине дня и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, круглые столы, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школа-интернат использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 – х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

№ п/п	Виды деятельности	Кол-во часов									
		5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
<b>Духовно-нравственное</b>											
Цель: духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщения их к миру искусства.											
1	«Семьеведенье»							1	1		
<b>Общекультурное</b>											
Цель: создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.											
1	Танцевальная студия «Кавказ»	3									
2	Кружок «Золотой микрофон»	3									
<b>Общеинтеллектуальное</b>											
Цель: расширить, углубить и закрепить знания обучающихся по предметам, формировать интерес интеллектуальным видам деятельности.											
1	Кружок робототехники	1									
2	Кружок «Шах и мат»	3									
3	«Финансовая грамотность»							1	1		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>											
Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.											
1	Кружок «Волейбол»	2									
2	Кружок «ЮнАрмеец»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающегося 8 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>			
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающейся 8 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>			
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающейся с ЗПР 5 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	5 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литера- тура (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информа- тика	Математика	5	170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание		
	География	1	34
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное ис- кусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информа- тика	Информатика	1	34
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	34
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		2	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>			
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 5 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	5 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информа- тика	Математика	5	170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание		
	География	1	34
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жиз- недеятельности		
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информа- тика	Информатика	1	34
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	34
Естественно-научные предметы	Биология		
Итого:		2	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 6 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	6 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	6	204
	Литература	3	102
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, рус- ский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информа- тика	Математика	5	170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	1	34
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искус- ство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информа- тика	Информатика	1	34
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 7 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	7 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>35</b>	<b>1190</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 7 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	7 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>35</b>	<b>1190</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 8 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 8 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 8 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план основного общего образования  
обучающегося с ЗПР 8 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	8 класс	
		общеобразовательные	
		неделя	год
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика и информатика	Информатика	1	34
	Алгебра	1	34
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>170</b>

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

**Учащегося 5 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	5
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>38</b>

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

**Учащегося 6 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	VI
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	4
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-
	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>30</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

**Учащегося 7 а класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	VII
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	4
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-
	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1
	5.2. Музыка	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>32</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

**Очно/заочного обучения**

**Учащейся 6 б класса**

\*\*\*\*\*

**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	VI
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/2
	1.2. Чтение	2/2
2. Математика	2.1. Математика	2/2
	2.2. Информатика	1/0
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-
	3.2. Биология	1/1
	3.3. География	1/1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1/1
	4.3. История отечества	1/1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1/0
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3/0
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7/0
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>22/10</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>6/0</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4/0</b>
<b>Итого:</b>		<b>10/0</b>
<b>Всего:</b>		<b>32/10</b>