

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-математического
цикла

Бакина Е.А.
Бакина Е.А./
Протокол № 1
«24» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Т.Г. /Гогичаева А. Т./
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БОУ «Школа-интернат
г. Моздок»
Григорьева И.В.
«28» 08 2020 г.



**Рабочая программа по алгебре
(ФГОС ООО)**

Класс 7 _____

Учитель _____ Шахмарданова Л.З. _____

*Рабочая программа составлена на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на
2020-2021 учебный год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Учебного плана МБОУ Школы-интерната на 2020-2021 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Школы-интерната;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ Школы-интерната;
- Авторской программы по математике. 7-9 классы, к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс алгебры 7 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7—9 классах, алгебры и математического анализа в 10—11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и

и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

1.2 Общая характеристика курса.

Содержание курса алгебры в 7 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Алгебра»**, **«Числовые множества»**, **«Функции»**, **«Элементы прикладной математики»**, **«Алгебра в историческом развитии»**.

Содержание раздела **«Алгебра»** формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела **«Числовые множества»** нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела **«Функции»** — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов

и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела **«Элементы прикладной математики»** раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел **«Алгебра в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

1.3 Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения содержания курса математики.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

-выполнять вычисления и действия с действительными числами;

-решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

-решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

-изображать фигуры на плоскости;

-использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира;

-производить практические расчёты; вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями;

-выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

-выполнять операции над множествами;

-исследовать функции и строить их графики;

-читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

-решать простейшие комбинаторные задачи.

1.3 Место курса математики в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение алгебры в 7 классах основной школы отведено 4 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего **136** часов.

1.4 Планируемые результаты обучения математике

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Выпускник научится:

понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции

Выпускник научится:

понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами; понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса; решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

1.5 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система контрольных, самостоятельных и тестовых работ,
 - система тестов (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
 - устные опросы (фронтальные и выборочные),
 - зачеты,
 - проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),
- направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических положений курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.
- осуществление исследовательской и проектной работы,
 - задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),
- направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение,

вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Линейная функция,

Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. П. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс .

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов программы	Название тем, входящих в раздел программы	К-во часов
•	Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (17ч)	Введение в алгебру	4
		Линейное уравнение с одной переменной	5
		Решение задач с помощью уравнений	6
		Повторение и систематизация учебного материала	1
		Контрольная работа № 1	1
•	Глава 2 . Целые выражения (68ч)	Тождественно равные выражения. Тождества.	2
		Степень с натуральным показателем	3
		Свойства степени с натуральным показателем	4
		Одночлены	4
		Многочлены	2
		Сложение и вычитание многочленов	5
		Контрольная работа № 2	1
		Умножение одночлена на многочлен	5
		Умножение многочлена на многочлен	5
		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	4
		Разложение многочленов на множители. Метод группировки	4
		Контрольная работа № 3	1
		Произведение разности и суммы двух выражений	4

		Разность квадратов двух выражений	3
		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	5
		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	4
		<i>Контрольная работа № 4</i>	1
		Сумма и разность кубов двух выражений	3
		Применение различных способов разложения многочлена на множители	5
		Повторение и систематизация учебного материала	2
		<i>Контрольная работа № 5</i>	1
•	Глава 3 .Функции (18 ч)	Связи между величинами. Функции	2
		Способы задания функции	2
		График функции	2
		Линейная функции, её график и свойства	4
		Повторение и систематизация учебного материала	1
		<i>Контрольная работа № 6</i>	1
•	Глава 4 .Системы линейных уравнений с двумя переменными (25 ч)	Уравнения с двумя переменными	2
		Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
		Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
		Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
		Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
		Повторение и систематизация учебного материала	1
		<i>Контрольная работа № 7</i>	1
•			
•	Повторение и систематизация учебного материала (8 ч)	Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	3
		Итоговая контрольная работа за курс 7 класс	1
		Анализ и работа над ошибками итоговой контрольной работы	1
		Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	3
		Итого:	136

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

1.Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

2. Алгебра : 7 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

3. Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Математика : районные олимпиады : 6—11 классы. — М. : Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика : 5—11 классы. — Волгоград : Учитель, 2008.
3. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. — М. : ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С. С., Перли Б. С. Страницы русской истории на уроках математики. — М. : Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. — М. : Просвещение, 2010.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М. : Просвещение, 1975.
7. Произолов В. В. Задачи на вырост. — М. : МИРОС, 1995.
8. Фарков А. В. Математические олимпиады в школе : 5—11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11 : Математика. — М. : Аванта+, 2003.
10. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7 класса.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Экран (на штативе или навесной).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ
136 часов (4 часов в неделю)

№	Дата		Тема урока	Ко л- во ча- со- в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контро- ля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметы УУД	Личностные УУД	
Линейное уравнение с одной переменной (17 ч)									
1			Введение в алгебру	1	Урок открытия нового знания	Познакомить учащихся с числовыми выражениями, с выражениями с переменными, алгебраическими выражениями, целыми выражениями, закрепить навыки вычисления значений числовых выражений.	Формировать умение использовать приобретенные знания в практической практики	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики.	Индивиду- альная (устный опрос)
2			Введение в алгебру	1	Урок закреп- ления	Закрепить навыки вычисления числовых выражений, решение задач с помощью составления числовых выражений	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формировать собственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тестирова- ние
3.			Введение в алгебру	1	Комбиниро- ванный урок	Обобщить и систематизировать знания учащихся о целых выражениях	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формировать собственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивиду- альная (устный опрос по карточ- кам)
4.			Введение в алгебру	1	Комбиниро- ванный урок	Обобщить и систематизировать знания учащихся о целых выражениях	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать собственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивиду- альная (устный опрос по карточ- кам)

5.			Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок изучения нового материала уравнения	Познакомить учащихся с понятием линейного уравнения, формировать навыки решения линейного уравнения	Формировать использовать приобретенные знания в практической деятельности.	Формировать интерес к изучению темы и желание приобретать определенные навыки	Индивидуальная (математический диктант)
6.			Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки решения линейных уравнений	Формировать использовать приобретенные знания в практической деятельности.	Формировать интерес к изучению темы и желание приобретать определенные навыки.	Индивидуальная. Самостоятельная работа
7.			Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки решения линейных уравнений	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности	Индивидуальная (самостоятельная работа)
8.			Линейное уравнение с одной переменной	1	Комбинированный урок.	Закрепить навыки решения линейных уравнений, уравнений с модулем и параметром	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности	Письменная контрольная работа
9			Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепить навыки решения линейных уравнений	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Развивать познавательный интерес к математике.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
10			Решение задач с помощью уравнений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать навыки решения задач с помощью уравнений.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать ответственное отношение к обучению	Индивидуальная работа по карточкам.
11			Решение задач с помощью уравнений	1	Урок закрепления знаний	Формировать навыки решения задач с помощью уравнений	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать ответственное отношение к обучению.	Тест
12.			Решение задач с помощью уравнений	1	Урок закрепления знаний	Сформировать навыки решения задач на производительность	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Формировать целостное мировоззрение	Индивидуальная. Устный опрос

13.			Решение задач с помощью уравнений	1	Комбинированный урок.	Сформировать навыки решения задач на движение.	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Формировать целостное мировоззрение	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
14.			Решение задач с помощью уравнений	1	Комбинированный урок	Сформировать навыки решения задач на проценты	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Формировать целостное мировоззрение	Индивидуальная (математический диктант)
15.			Решение задач с помощью уравнений	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить знания и навыки при решении задач.	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Формировать способность выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории обучения.	Индивидуальная (самостоятельная работа)
16.			Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить знания и навыки при решении задач	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Формировать способность выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории обучения.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
17.			Контрольная работа № 1	1	Урок контроля				Контрольная работа
Целые выражения (68ч)									
18.			Тождественно равные выражения. Тождества	1	Урок изучения нового материала уравнения	Ввести понятие тождества, научить использовать тождественные преобразования для доказательства тождеств.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным планом	Индивидуальная (самостоятельная работа)

19			Тождественно равные выражения. Тождества	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки применения тожде- ственных преобразо- ваний для доказатель- ства тождеств	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формировать соотносить полученный результат с поставленной целью.	Тест
20.			Степень с натураль- ным показателем	1	Урок изучения нового мате- риала уравне- ния	Ввести понятие степени с натуральным показателем, сформировать умение выполнять возведение в степень.	Формировать умение определять понятия.	Формировать целостное мировоззрение, соответ- ствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуаль- ная (тестировани- е)
21.			Степень с натураль- ным показателем	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки выполнения возведения в степень.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формировать ответ- ственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самооб- разованию на основе мотивации к обучению и познанию	Контрольная работа
22.			Степень с натуральным показателем	1	Урок обоще- ния	Обобщить и систематизировать знания учащихся о степени.	Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формировать ответ- ственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самооб- разованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивиду- альная (устный опрос по карточкам)
23			Свойства степени с натуральным показа- телем	1	Урок изучения нового мате- риала уравне- ния	Научить учащихся возводить в степень, делить и умножать степени с натуральным показателем.	Формировать умение стро- ить логическое рассужде- ние, умозаключение и де- лать вывод.	Формировать умение соотносить полученный результат с поставлен- ной целью	Индивиду- альная (устный опрос по карточ- кам)

24			Свойства степени с натуральным показателем	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Индивидуальная (математический диктант)
25			Свойства степени с натуральным показателем	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Индивидуальная (самостоятельная работа)
26			Свойства степени с натуральным показателем	1	Комбинированный урок.	Закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)
27			Одночлены	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать представление учащихся об одночленах	Формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная (математический диктант)
28			Одночлены	1	Урок закрепления знаний	Научить распознавать одночлены, записывать одночлен в стандартном виде, определять степень и коэффициент одночлена.	Формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная. Самостоятельная работа
29			Одночлены	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки преобразования выражений в одночлен стандартного вида.	Формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Развивать познавательный интерес к математике, навыки самостоятельной работы	
30			Одночлены	1	Комбинированный урок.	Закрепить навыки преобразования выражений в одночлен стандартного вида	Формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Развивать познавательный интерес к математике, навыки самостоятельной работы	

31			Многочлены	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать представление учащихся о многочленах.	Формировать представление учащихся о многочленах.	Формировать представление учащихся о многочленах.	Теоретический опрос
32			Многочлены	1	Урок закрепления знаний	Формировать представление учащихся о многочленах.	Формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	Тестирование
33			Сложение и вычитание многочленов	1	Урок изучения нового материала уравнения	формировать умение складывать многочлены.	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать умение формулировать собственное мнение	Устный опрос
34			Сложение и вычитание многочленов	1	Урок закрепления знаний	формировать умение м вычитать многочлены.	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать умение формулировать собственное мнение	Устный опрос
35			Сложение и вычитание многочленов	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение складывать и вычитать многочлены	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	умение планировать свои действия в соответствии с учебным процессом.	Индивидуальная работа по карточкам
36			Сложение и вычитание многочленов	1	Комбинированный урок.	Формировать умение складывать и вычитать многочлены при решении задач.	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	умение планировать свои действия в соответствии с учебным процессом	Тестирование
37			Сложение и вычитание многочленов	1	Комбинированный урок	Формировать умение складывать и вычитать многочлены при решении задач.	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Развивать навыки самостоятельной работы	Самостоятельная работа
38			Контрольная работа № 2	1	Урок контроля	Формировать умение умножать одночлен на многочлен.	Формировать соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формировать умение представлять результат своей деятельности.	Контрольная работа
39			Умножение одночлена на многочлен	1	Урок изучения нового материала уравнения	Закрепить умение умножать одночлен на многочлен	Формировать соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Устный опрос
40			Умножение одночлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение умножать одночлен на многочлен	Формировать соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Математический диктант

41			Умножение одночлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение умножать одночлен на многочлен	Формировать соотносить свои действия с планируе- мыми результатами.	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Индивиду- альные кар- точки
42			Умножение одночлена на многочлен	1	Комбинирован- ный урок.	Закрепить умение умножать одночлен на многочлен	Формировать соотносить свои действия с планируе- мыми результатами.	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Тестирова- ние
43			Умножение одночлена на многочлен	1	Комбиниро- ванный урок	Развивать навыки са- мостоятельной работы, анализ своей работы.	Осуществлять контроль своей деятельности в про- цессе достижения результа- та	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Самостоя- тельная ра- бота
44			Умножение многочлена на многочлен	1	Урок изучения нового мате- риала уравне- ния	Формировать умение умножать многочлен на многочлен	Формировать соотносить свои действия с планируе- мыми результатами	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Устный опрос
45			Умножение многочлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний	закрепить умение умножать многочлен на многочлен.	формировать умение срав- нивать, анализировать, мо- делировать выбор способов деятельности.	формировать критич- ность мышления, иници- ативу, находчивость, активность при решении математических задач	Математи- ческий дик- тант
46			Умножение многочлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний	закрепить умение умножать многочлен на многочлен	формировать умение срав- нивать, анализировать, мо- делировать выбор способов деятельности	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Индивиду- альные кар- точки
47			Умножение многочлена на многочлен	1	Комбинирован- ный урок.	Развивать навыки са- мостоятельной работы, анализ своей работы	Осуществлять контроль своей деятельности в про- цессе достижения результат	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Самостоя- тельная ра- бота
48			Умножение многочлена на многочлен	1	Урок обобще- ния и система- тизаций зна- ний	Обобщить знания по теме	формировать умение срав- нивать, анализировать, мо- делировать выбор способов деятельности	Формировать умение представлять результат своей деятельности	Тестирова- ние
49			Разложение много- членов на множете- ли. Вынесение обще- го множителя за скобки	1	Урок изучения нового мате- риала уравне- ния	Познакомить с опера- цией разложения мно- гочленов на множите- ли.	Формировать умение ис- пользовать приобретенные знания в практической дея- тельности	способность осознанно- го выбора и построения дальнейшей индивиду- альной траектории	Устный опрос

50			Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение вынесения общего множителя за скобки.	Формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности	способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории	Математический диктант
51			Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение вынесения общего множителя за скобки.	Формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности	способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории	Индивидуальные карточки
52			Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	Комбинированный урок.	Закрепить умение вынесения общего множителя за скобки.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории	Самостоятельная работа
53			Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение раскладывать многочлен на множители методом группировки	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать знания по теме и применять их	Устный опрос
54			Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение раскладывать многочлен на множители методом группировки	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать знания по теме и применять их	Математический диктант
55			Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	Урок закрепления знаний	Обобщить знания по теме.	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать знания по теме и применять их	Индивидуальные карточки
56			Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	Комбинированный урок	Обобщить знания по теме.	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать знания по теме и применять их	Тестирование
57			Контрольная работа № 3	1	Урок контроля				Контрольная работа
58			Произведение разности и суммы двух выражений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение применять правило произведения разности и суммы двух выражений.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Устный опрос
59			Произведение	1	Урок закрепления	Закрепить умение	Формировать умение	Формировать целост-	Тестирование

			разности и суммы двух выражений		знаний	применять правило произведения разности и суммы двух выражений	самостоятельно определять цели своего обучения	ное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	
60			Произведение разности и суммы двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение применять правило произведения разности и суммы двух выражений	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Математический диктант
61			Произведение разности и суммы двух выражений	1	Комбинированный урок	Развивать навыки самостоятельной работы, анализ своей работы.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Самостоятельная работа
62			Разность квадратов двух выражений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение применять формулу разности квадратов двух выражений.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Теоретический опрос
63			Разность квадратов двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение применять формулу разности квадратов двух выражений	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Математический диктант
64			Разность квадратов двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Развивать навыки самостоятельной работы, анализ своей работы.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Самостоятельная работа
65			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение доказывать и применять формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории	Устный опрос
66			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение доказывать и применять формулы квад-	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие со-	Тестирование

						рата суммы и квадрата разности двух выражений.		временному уровню развития науки и общественной практики	
67			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить умение доказывать и применять формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Математический диктант
68			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	Комбинированный урок	Развивать навыки самостоятельной работы, анализ своей работы.	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Тест
69			Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	Урок обобщения и систематизации	Обобщить знания и умение доказывать и применять формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельная работа
70			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение преобразовывать многочлен	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Тестирование
71			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Математический диктант
72			Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Закрепить навыки преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать способность осознанного выбора и построения траектории обучения	Самостоятельная работа
73			Преобразование многочлена в квадрат суммы или	1	Урок обобщения и систематизации	Обобщить знания и навыки преобразования многочлена в	Формировать умение соотносить свои действия с результатами	Формировать способность осознанного выбора и построения	Устный опрос

			разности двух выражений			квадрат суммы или разности двух выражений		траектории обучения	
74			Контрольная работа № 4	1	Урок контроля				Контрольная работа
75			Сумма и разность кубов двух выражений	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение доказывать и применять формулы суммы кубов двух выражений	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Тестирование
76			Сумма и разность кубов двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение доказывать и применять формулы суммы кубов двух выражений	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Математический диктант
77			Сумма и разность кубов двух выражений	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение доказывать и применять формулы суммы кубов двух выражений	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельная работа
78			Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать умение, закрепить навыки применения различных способов разложения многочленов на множители	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
79			Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение, закрепить навыки применения различных способов разложения многочленов на множители	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельная работа
80			Применение различных способов	1	Урок закрепления знаний	Формировать умение, закрепить навыки применения раз-	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключе-	Формировать ответственное отношение к обучению, готовность	Тестирование

			разложения многочлена на множители			личных способов разложения много- членов на множители	ние и делать вывод	к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и позна- нию.	
81			Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	Комбинированный урок	Формировать уме- ние, закрепить навы- ки применение раз- личных способов разложения много- членов на множители	Формировать умение строить логическое рас- суждение, умозаключе- ние и делать вывод	Формировать способ- ность осознанного выбора и построения дальнейшей индиви- дуальной траектории	Математический диктант
82			Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	Урок обобщения и систематизации	Формировать уме- ние, закрепить навы- ки применение раз- личных способов разложения много- членов на множители	Формировать умение строить логическое рас- суждение, умозаключе- ние и делать вывод	Формировать способ- ность осознанного выбора и построения дальнейшей индиви- дуальной траектории	Тестирование
83			Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации	Формировать уме- ние, закрепить навы- ки применение раз- личных способов разложения много- членов на множите- ли.	Формировать умение строить логическое рас- суждение, умозаключе- ние и делать вывод	Формировать способ- ность осознанного выбора и построения дальнейшей индиви- дуальной траектории	Устный опрос
84			Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации	Формировать уме- ние, закрепить навы- ки применение раз- личных способов разложения много- членов на множите- ли.	Формировать умение строить логическое рас- суждение, умозаключе- ние и делать вывод	Формировать способ- ность осознанного выбора и построения дальнейшей индиви- дуальной траектории	Тест
85			Контрольная работа № 5	1	Урок контроля				Контрольная работа
Функции (18ч)									
86			Связи между величинами. Функции	1	Урок изучения нового материала уравнения	Формировать знания о функции и функ- циональной зависи- мости, формировать навыки работы с графиком.	Формировать умение понимать и использо- вать математические средства наглядности (графики, таблицы)	Формировать лич- ностное мировоззре- ние, соответствующее уровню развития науки и общественной практики.	Устный опрос
87			Связи между величинами. Функции	1	Урок закрепления знаний	Формировать знания о функции и функ- циональной зависи- мости, формировать навыки работы с	Формировать умение понимать и использо- вать математические средства наглядности (графики, таблицы)	Формировать лич- ностное мировоззре- ние, соответствующее уровню развития науки и общественной	Математический диктант

						графиком.		практики.	
88			Связи между величинами. Функции	1	Урок закрепления знаний	Формировать знания о функции и функциональной зависимости, формировать навыки работы с графиком.	Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы)	Формировать личностное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики.	Тестирование
89			Связи между величинами. Функции	1	Комбинированный урок	Формировать знания о функции и функциональной зависимости, формировать навыки работы с графиком.	Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы)	Формировать личностное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельная работа
90			Способы задания функции	1	Урок изучения нового материала уравнения	Познакомить учащихся со способами задания функций	Формировать первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Устный опрос
91			Способы задания функции	1	Урок закрепления знаний	закрепить знания о способах задания функции: описательном.	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	формировать умение планировать свои действия.	Математический диктант
92			Способы задания функции	1	Урок закрепления знаний	закрепить знания о способах задания функции: описательном.	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Тестирование
93			Способы задания функции	1	Комбинированный урок	закрепить знания о способах задания функции: описательном.	формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Самостоятельная работа
94			График функции	1	Урок изучения нового материала уравнения	ввести понятие графика функции	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Устный опрос
95			График функции	1	Урок закрепления знаний	закрепить знания о графике функции.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные зна-	Математический диктант

								ния и умения	
96			График функции	1	Урок закрепления знаний	закрепить знания о графике функции.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Тестирование
97			Линейная функции, её график и свойства	1	Урок изучения нового материала уравнения	ввести понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	Тестирование
98			Линейная функции, её график и свойства	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	Математический диктант
99			Линейная функции, её график и свойства	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	Тест
100			Линейная функции, её график и свойства	1	Комбинированный урок	закрепить понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	Устный опрос
101			Линейная функции, её график и свойства	1	Урок обобщение и систематизации	закрепить понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Самостоятельная работа
102			Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщение и систематизации	закрепить понятие линейная функция, изучить ее график и свойства.	формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности		Устный опрос

103			Контрольная работа № 6	1	Урок контроля				Контрольная работа
Системы линейных уравнений с двумя переменными (25 ч)									
104			Уравнение с двумя переменными	1	Урок изучения нового материала	ввести понятия уравнения с двумя переменными и его графика, научить применять свойства уравнения с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Устный опрос
105			Уравнение с двумя переменными	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятия уравнения с двумя переменными и его графика, научить применять свойства уравнения с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Математический диктант
106			Уравнение с двумя переменными	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятия уравнения с двумя переменными и его графика, научить применять свойства уравнения с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Самостоятельная работа
107			Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Урок изучения нового материала	ввести понятие линейное уравнение с двумя переменными и научить строить график	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Устный опрос
108			Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие линейное уравнение с двумя переменными и его график	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Математический диктант
109			Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие линейное уравнение с двумя переменными и его график	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Самостоятельная работа
110			Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Комбинированный урок	закрепить понятие линейное уравнение с двумя переменными и его график	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Устный опрос
111			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод	1	Урок изучения нового материала	ввести понятие системы уравнений с двумя переменными и его график	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Устный опрос

			решения системы двух линейных уравнений с двумя Переменными						
112			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя Переменными	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие системы уравнений с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Математический диктант
113			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя Переменными	1	Урок закрепления знаний	закрепить понятие системы уравнений с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Самостоятельная работа
114			Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя Переменными	1	Комбинированный урок	закрепить понятие системы уравнений с двумя переменными	формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	формировать умение планировать свои действия с учебным процессом	Тестирование
115			Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	Урок изучения нового материала уравнения	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Устный опрос
116			Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	Урок закрепления знаний	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Математический диктант
117			Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	Урок закрепления знаний	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неиз-	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Самостоятельная работа

						вестными			
118			Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	Урок изучения нового материала уравнения	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Устный опрос
119			Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	Урок закрепления знаний	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Математический диктант
120			Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	Урок закрепления знаний	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Индивидуальная работа по карточкам
121			Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	Комбинированный урок	обобщить и систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод.	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания.	Самостоятельная работа
122			Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Урок изучения нового материала уравнения	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Устный опрос
123			Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Урок закрепления знаний	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Индивидуальная работа по карточкам
124			Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Урок закрепления знаний	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Тестирование
125			Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Комбинированный урок	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Самостоятельная работа

126			Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Урок обобщения и систематизации	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Индивидуальная работа по карточкам
127			Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации	систематизировать знания учащихся о системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Индивидуальная работа по карточкам
128			Контрольная работа № 7	1	Урок контроля				Контрольная работа
Повторение и систематизация учебного материала. (8 часов)									
129			Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	1	Урок обобщения и систематизации	Закрепить навыки решения линейных уравнений	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности	Тестирование
130			Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	1	Урок обобщения и систематизации	закрепить умение применять правило произведения разности и суммы двух выражений	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	Формировать умение формулировать собственное мнение	Индивидуальная работа по карточкам
131			Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	1	Урок обобщения и систематизации	закрепить навыки преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуальная работа по карточкам
132			Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля				Контрольная работа
133			Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации			Формировать умение формулировать собственное мнение.	Индивидуальная работа по карточкам
134			Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	1	Урок обобщения и систематизации	Обобщить и систематизировать знания за курс 7 класса	Формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики	Устный опрос