

Анализ урока

Дата: 02.03.2018 г.

Класс: 9

Учитель: Гюева Е.Х.

Предмет: история

Количество учащихся в классе: 21

Присутствовало на уроке: 19

Тема урока: Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома.

Цели урока:

Образовательная: ознакомить учащихся с обстановкой на фронте и в тылу врага в 1942 г., выделить основные причины, которые позволили начать активное сопротивление немецко-фашистской агрессии и заложили предпосылки коренного перелома в ходе войны.

Развивающая: совершенствовать у учащихся навыки самостоятельной работы с научным материалом (учебник, карта) и дополнительной литературой, делать выводы и обобщения; развивать речевые способности.

Воспитательная: показать учащимся, какой ценой «ковалась» победа над немецко-фашистскими захватчиками; формировать чувство уважения гордости за своих соотечественников и земляков-участников Великой Отечественной войны за их подвиги и борьбу, чувство патриотизма и стремление принести пользу Родине и обществу.

Задача:

создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений. Способствовать выяснению источников победы СССР в Великой Отечественной войне, рассмотрев предпосылки коренного перелома на советско-германском фронте, а также борьбу советского народа на захваченной территории при установлении немецкого оккупационного режима.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся:

Оборудование: мультимедийный ПК, презентация «Немецкое наступление 1942 г. ».

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдений
Дидактическая задача урока(краткий оценочный анализ)	Триединые цели урока достигнуты. Обучающиеся определяли причины поражения Красной армии весной-летом 1942 года, отмечали мужество и героизм защитников Родины, рассмотрели предпосылки коренного перелома на советско-германском фронте, использовали

	краеведческий материал.
Содержание урока	Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организованы этапы урока, они взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей.
Методы обучения	На уроке использованы словесно-иллюстративный, проблемно-поисковый методы обучения.
Результативность урока	Учащиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, отрабатываются умения самостоятельного овладения знаниями.
Практическая направленность урока	Учитель добивался осознания учащимися трагических периодов в годы Великой Отечественной войны, понимания и признания стойкости, мужества советских солдат, офицеров и гражданского населения в переломе хода войны.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	В ходе урока учащиеся показали высокий уровень самостоятельности. От формулировки темы урока, постановки целей до реализации задач и самоанализа при рефлексии.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	При актуализации знаний и создании проблемных ситуаций учащиеся учатся формулировать проблему, а потом ее решать.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке использовали интерактивную доску, презентацию.
Педагогический стиль	Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись технологии проблемного обучения, групповая и парная. Учащиеся учатся находить ответы на поставленную проблему, сотрудничеству в группе и в парах.

Применение здоровьесберегающих технологий	Соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда. В ходе урока учитель обращает внимание на осанку учащихся, присутствуют минутки психологической разгрузки.
---	---

Выводы и рекомендации:

1. Урок был эффективным с точки зрения выполнения целей и задач,
соответствия возрастным особенностям обучающихся.
2. В ходе урока осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и
обучающимися, что привело к плодотворному и результативному обучению.

Заместитель директора по



/Потапова С.А./