

Анализ урока

Дата: 02.02.2018 г.

Класс: 6

Учитель: Гюева Е.Х.

Предмет: история

Количество учащихся в классе: 23

Присутствовало на уроке: 20

Тема урока: Становление Древнерусского государства.

Цели урока:

- Образовательная: сформировать у учащихся представление о предпосылках и этапах создания Древнерусского государства, охарактеризовать политику первых князей.
- Развивающая: продолжить работу по формированию умения работать с исторической картой и умения извлекать информацию из исторического источника.
- Воспитательная: способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны.

Дидактическая задача: познакомить с предпосылками образования Древнерусского государства; определить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых русских князей.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: групповая, фронтальная,

Оборудование: мультимедийный ПК, презентация «Первые русские князья», отрывки из документов с заданиями для групповой работы.

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдений
Дидактическая задача урока(краткий оценочный анализ)	Обучающие задачи соответствуют отобранному содержанию учебного материала. Учащиеся на протяжении всего урока исследовали учебную проблему о предпосылках образования Древнерусского государства и его особенности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует программному материалу и учебнику. Использован дополнительный материал- отрывки из «Повести временных лет»
Методы обучения	Словесно-иллюстративный, частично-поисковый.
Результативность урока	На уроке все задания были направлены на формирование самостоятельного мышления, активную учебную деятельность.

Практическая направленность урока	На всех этапах урока ученики были активны и работоспособны, тема урока детям была интересна. Групповая форма работы вовлекала и слабых учеников.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	В ходе урока учащиеся показали высокий уровень самостоятельности. От формулировки темы урока, постановки целей до реализации задач и самоанализа при рефлексии.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока, план урока. Учились из разных учебных источников извлекать информацию, анализировать, сравнивать и делать выводы.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке учитель и учащиеся работают с интерактивной доской и презентацией.
Структура урока	Четкая организация урока, все этапы урока взаимосвязаны. На каждом этапе урока прослеживается познавательная активность учащихся.
Педагогический стиль	Учитель корректен, выдержан, доброжелателен; в течение всего урока в диалоговой форме строит работу с обучающимися; грамотно выражает свои мысли.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись технологии группового обучения и деятельностного подхода. Предложенные каждой группе задания (отрывки из летописи «Повесть временных лет») с вопросами включают учащихся в активную исследовательскую работу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Температурный режим соблюдается, на уроке проводится смена видов деятельности, учитель следит за осанкой детей.

Выводы и рекомендации:

1. Урок построен методически грамотно, структура урока соблюдена. Урок соответствует требованиям ФГОС ООО.

2. На уроке использовались ИКТ-технологии, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Заместитель директора



/Потапова С.А./