

ПРИКАЗ

Об утверждении Программы психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения МБОУ Школы-интерната г. Моздока

от 02.09.2024

дата приказа

ОД-1.62

№ приказа

На основании воспитательного плана работы МБОУ Школы-интерната г. Моздока,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения МБОУ Школы-интерната г. Моздока (Приложение №1).
2. Ввести в работу Программу психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения МБОУ Школы-интерната г. Моздока с 02.09.2024 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель:

Директор

должность

Гречаная И.В.

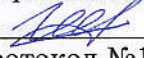
ФИО (расшифровка подписи)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ
З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**


РАСМОТРЕНО:

Методическим объединением
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

 / Гериева Д.А.
Протокол №1
« 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по
ВР

 / Соколова И.В /
« 29 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ школы-интерната
г. Моздока

 / И.В. Гречаная
Приказ №ОД-1.62 от 02.09.2024 г.



ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения. Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет.

Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у

нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность).

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Задачи программы:

- Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
- Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
- Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
- Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
- Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа педагогическими составами родителями;
 - повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
2. Направления работы с обучающимися:
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
 - повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников;
 - развитие навыков стрессо-устойчивости, конструктивного поведения в

конflikте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Этапы алгоритма реализации программы.

Этапы реализации программы:

Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.

Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.

Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.

Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам.

Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

- вовремя перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;

- вовремя групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;

- манипулирует кругом друзей знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;

- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;

- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- типа агрессора;

- реальность буллинга;

- его длительность;

- характер (физический, психологический, смешанный);

- основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);

- их мотивация;

- свидетели и их отношение к происходящему;

- поведение жертвы (пострадавшего);

- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;
- что при этом чувствовали чувствует каждый участник травли;
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-9 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План
по профилактике буллинга, кибербуллинга в
МБОУ Школе-интернате г. Моздока

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Организационно–методическая работа			
	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	втече ние учебно го года	классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	втече ние учебно го года	классные руководители
	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	ноябрь	педагог- психолог
	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	втече ние учебно го года	социальный педагог, педагог- психолог
Работас обучающимися			
	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	втече ние года	педагог- психолог, социальный педагог

	Проведение встреч обучающихся с инспектором КДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг, кибербуллинг, а также в результате их воздействия – доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	втечение года	социальный педагог, педагог-организатор
	Проведение акции «Травли NET» Конкурс плакатов «Мы против буллинга!»	февраль	классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1- 4 классы); «Правилабезопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы)	февраль-апрель	классные руководители, социальный педагог
	Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыка конструктивного общения	втечение года	педагог-психолог
Работас родителями			
	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов СПС школы по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритмдействийвэтомслучае.	втечение года	педагог – психолог, социальный педагог