



СКУЛШУТИНГ

18+



О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Вопрос для обсуждения

-ЧТО ТАКОЕ СКУЛШУТИНГ?

-В ЧЕМ СУТЬ ПРОБЛЕМЫ?





ЧТО ТАКОЕ СКУЛШУТИНГ?

Скулшутинг (от англ. school — школа и shoot — стрелять).

Скулшутинг – не спонтанный взрыв эмоций, а спланированный акт.

Это демонстративное убийство неопределенного количества лиц, часто как фон для самоубийства (расширенный суицид).

Идеология колумбайна = поклонение убийце.

Много маркеров: признаки, предвестники, предупреждения.

Много подражателей и поклонников. Отказ от фиксации внимания на убийце.

И это одна из самых опасных форм деструктивного поведения, так как может привести к гибели невинных людей.

Эксперты сходятся во мнении, что скулшутинг следует рассматривать как своего рода деструктивную субкультуру, одновременно как экстремистское сообщество и культ.

ПЕРВЫЙ ЭПИЗОД



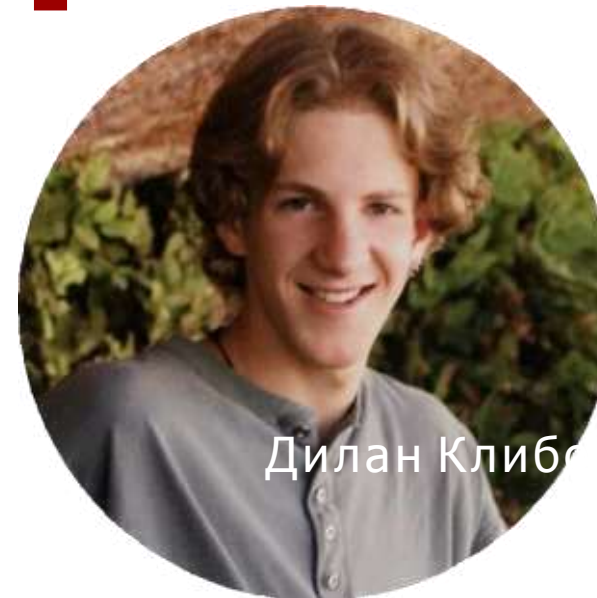
20 апреля 1999 года



Эрик Харрис и Дилан Клиболд совершили массовое убийство в школе Колумбайн, США (13 убитых и 23 раненых)



Сразу после совершения теракта оба подростка совершили суицид



Дилан Клиболд



Эрик Харрис



Репутация фриков, статус изгоев в школе



Отсутствие поддержки и участия в семьях



Отрицание значимости жизни, отношение к человечеству как к «биомусору»



Длительная подготовка и планирование теракта (сайт, дневники)

ШКОЛЬНАЯ СТРЕЛЬБА

7 эпизодов за 8 лет

Хронология скулшутинга в России

1

2

3

4

5

6

7

Февраль
2014:
Москва
(первый В
России)

Сентябрь
2017:
«Ивантеевский
стрелок»
(подражатель)

Апрель
2018:
Стерлитамак
(КРО)

Октябрь
2018:
«Керченский
стрелок»
(массовость)

Ноябрь
2019:
Благовещенск
(спонтанное)

Май 2021:
Казань (назвал
себя богом)

Сентябрь
2021:
Пермь
(детализация)

6

подвергались
буллингу

6

сверстники
считали
«ТИХИМИ»

7

планировали
самоубийство

2

совершили
суицид



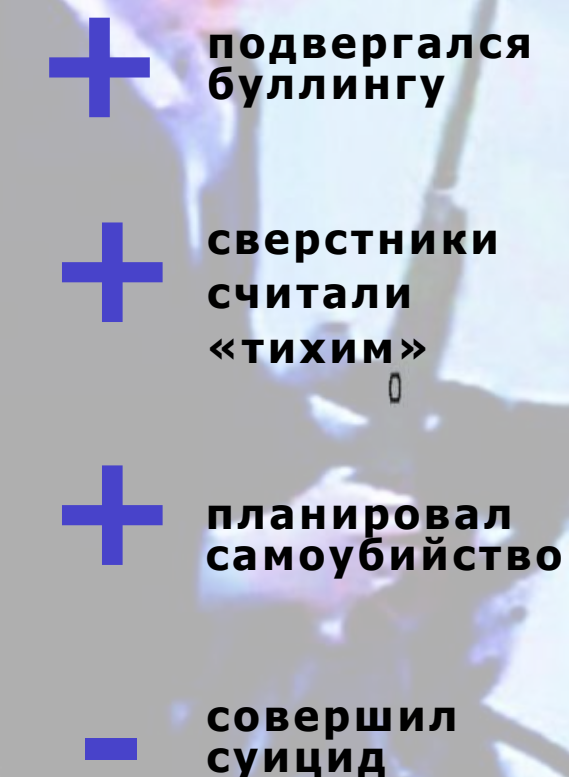
ШКОЛЬНЫЕ СТРЕЛКИ В РФ. ПЕРВЫЙ В РОССИИ

3 февраля 2014 года

Десятиклассник Сергей Гордеев пришел в школу № 263 в Москве с карабином и винтовкой отца. Юноша застрелил учителя географии Андрея Кириллова и взял одноклассников в заложники. После приезда полицейских он открыл по ним огонь, убил прапорщика Сергея Бушуева и ранил сержанта Владимира Крохина. После длительных переговоров с участием отца стрелка школьник отпустил одноклассников и сдался.

Причина расправы – буллинг



- 
- + подвергался буллингу
 - + сверстники считали «тихим»
 - + планировал самоубийство
 - совершил суицид

Школьные стрелки в РФ. Подражатель

5 сентября 2017 года

Московская обл. принес в учебное заведение самодельные взрывпакеты, топор и пневматическое оружие. Он выстрелил из оружия в учительницу и ударил ее топором, а пиротехнические средства взорвал. Испугавшись, трое учеников выпрыгнули из окна, получив в результате различные травмы. Нападавший был арестован сотрудниками полиции.

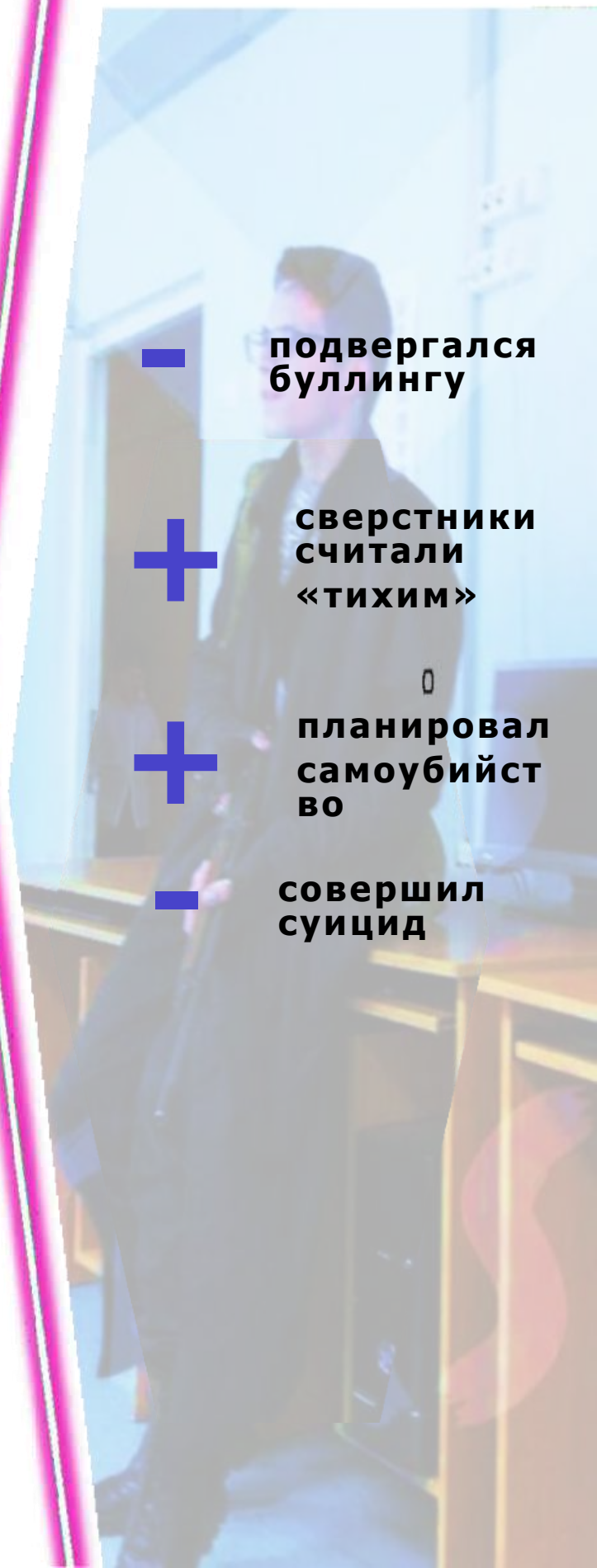
Причина расправы – подражание колумбайнерам

— подвергался
буллингу

+ сверстники
считали
«тихим»

+ планировал
самоубийст
во

— совершил
суицид



Школьные стрелки в РФ.

18 апреля 2018 года

В Стерлитамаке (Башкирия) Артем Тагиров напал на одноклассников с ножом, поджёг класс и попытался убить себя. В результате нападения на школу пострадали четыре человека.

Причина расправы – делинквентное поведение



+ повергался буллингу

- сверстники считали «ТИХИМ»

+ планировал самоубийство

- совершил суицид

Школьные стрелки в РФ. Массовость

17 октября 2018 года

В Керченском политехническом колледже Владислав Росляков инициировал стрельбу и взорвал самодельную бомбу. В результате погибли 20 человек, не менее 65 человек получили ранения. Тело стрелка было обнаружено в одном из помещений колледжа.

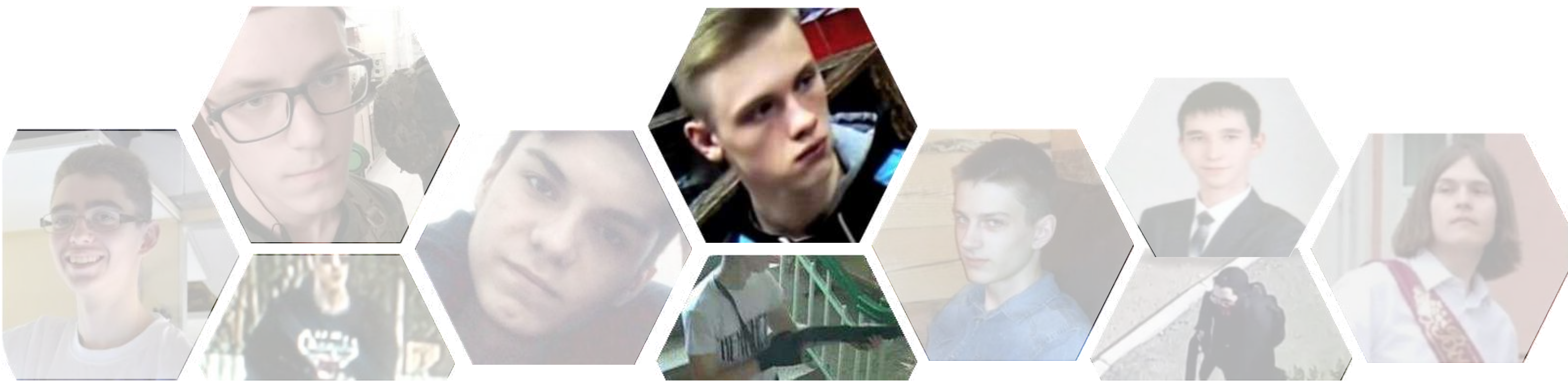
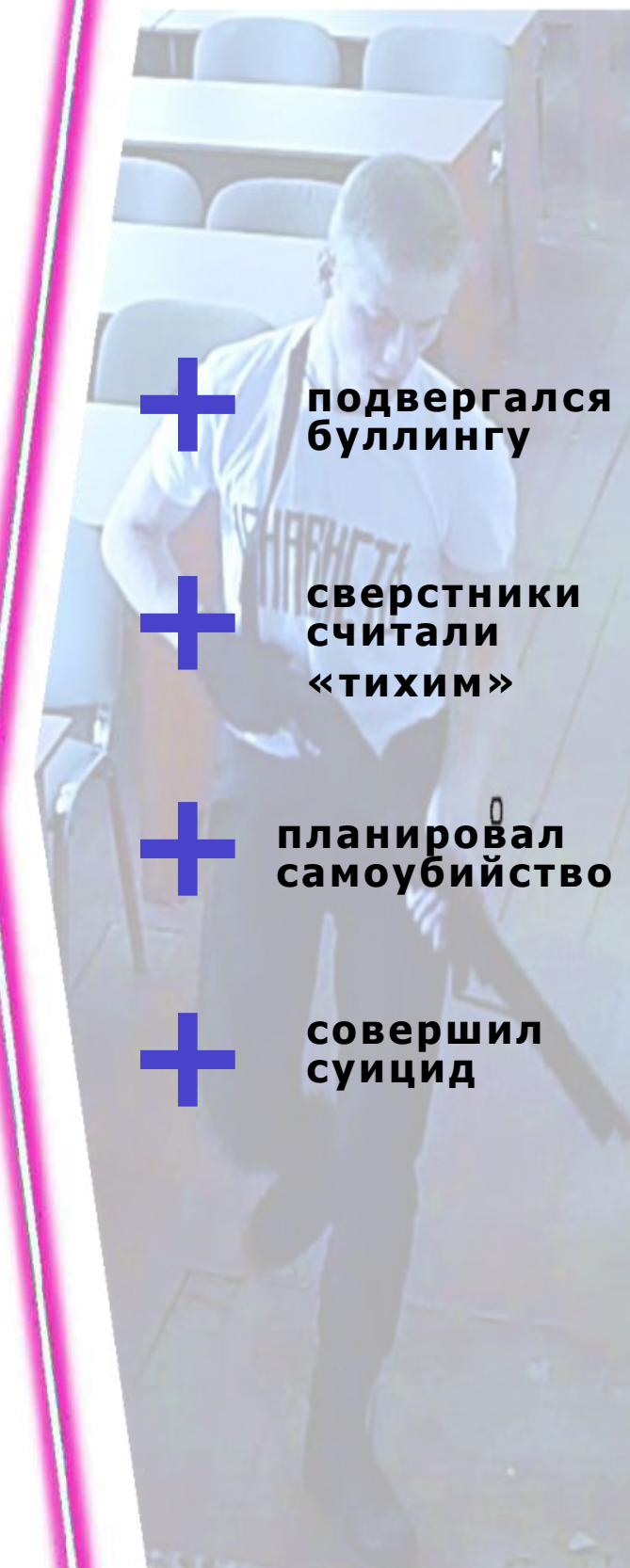
Причина расправы – постоянные унижения со стороны сверстников

+ подвергался
буллингу

+ сверстники
считали
«тихим»

+ планировал
самоубийство

+ совершил
суицид



Школьные стрелки в РФ. Спонтанное

14 ноября 2019 года

В Благовещенске студент Даниил Засорин расстрелял однокурсников из охотничьего ружья в здании Амурского колледжа строительства и ЖКХ. В результате трагедии погиб один человек, еще трое серьезно ранены. Стрелок открыл огонь по сотрудникам ДПС, правоохранители блокировали его в аудитории, где он покончил с собой.

Причина расправы – буллинг



+ подвергался буллингу

+ сверстники считали «тихим»

+ планировал самоубийство

+ совершил суицид



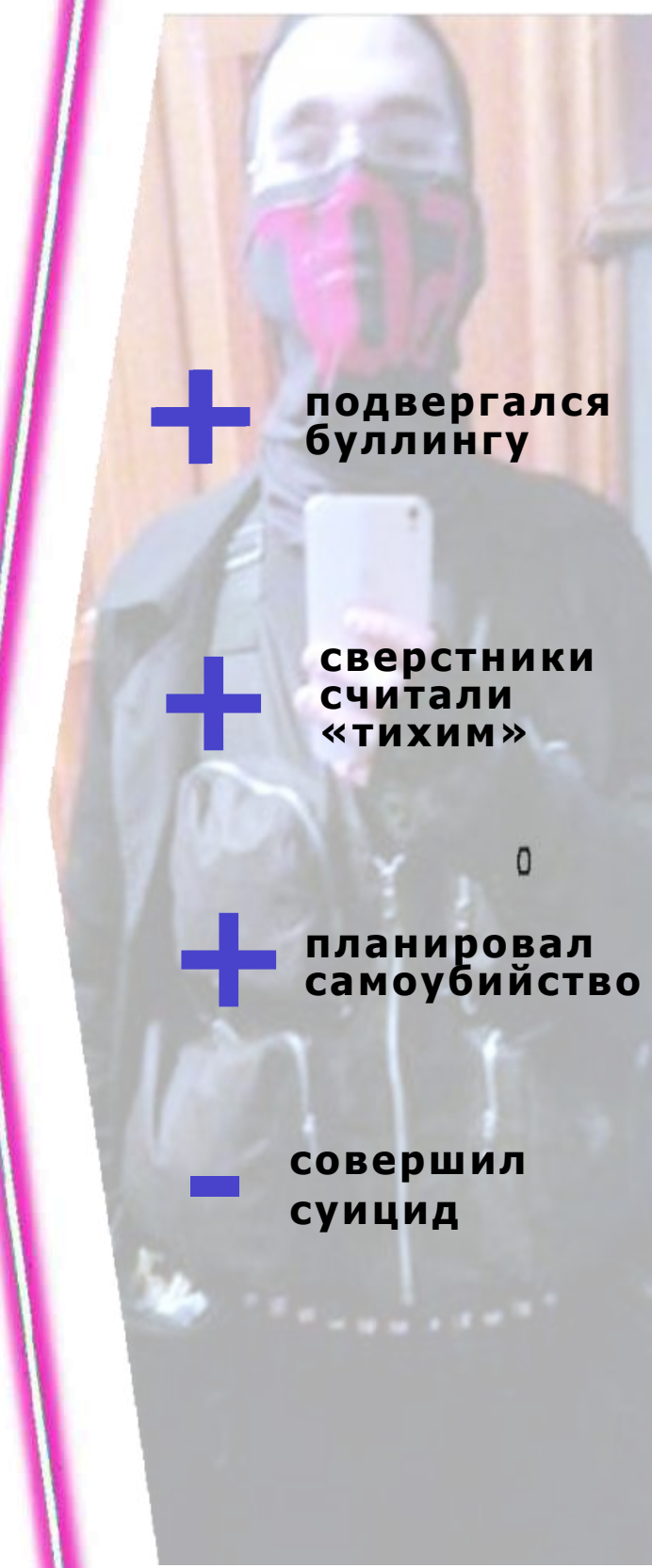
Школьные стрелки в РФ. Назвал себя богом

11 мая 2021 года

В Казани 11 мая 2021 года Ильназ Галявиев пришел с оружием в длинном темном плаще в гимназию № 175, открыл огонь и инициировал взрывы.

В результате погибли 9 человек, 32 пострадали. Ранее он завел канал в Telegram, где называл себя «богом» и обещал «убить огромное количество биомусора».

Причина расправы – ненависть к людям



- + подвергался буллингу
- + сверстники считали «ТИХИМ»
- + планировал самоубийство
- совершил суицид

Школьные стрелки в РФ.

20 сентября 2021 года

Студент первого курса Тимур Бекмансуров пришел в кампус Пермского государственного национального исследовательского университета и открыл стрельбу. Погибло 6 человек.

Из письма Бекмансурова: «Единицы из вас заслуживают существования. Вы придумали огромное количество идеологий, создали кучу философских учений, но ничего из этого не изменит вашей уродливой натуры. Вы жадные, эгоистичные, трусливые и злые существа, хотя и считаете себя лучше всех других биологических организмов»

Причина расправы – ненависть к людям

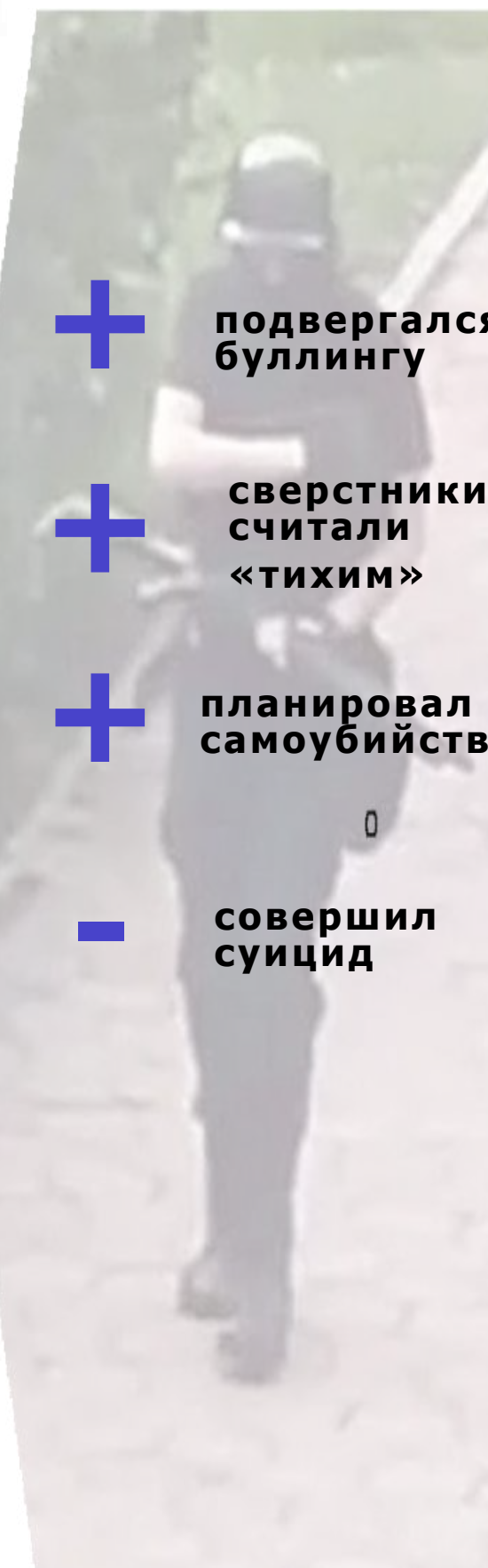


+ подвергался
буллингу

+ сверстники
считали
«тихим»

+ планировал
самоубийство

- совершил
суицид



Вопрос для обсуждения

- Как формируется личность подростка, склонного к нападению на учебные заведения?



Процесс формирования личности подростка, склонного к нападению на учебные заведения

Интровертированность

Внутренняя изолированность, неумение строить адекватные социальные связи

Поиск социальной поддержки среди подростков со схожими проблемами

Виртуальное общение с соответствующим гипермаскулинным позиционированием себя (образ героя, защитника) в социальных сетях

Действия подростков, ранее совершивших нападения на учебные заведения, в таких сообществах идеализировались, романтизировались и выступали для участников моделью для подражания

Вопрос для обсуждения

- Психологические особенности подростков, склонного к нападению на учебные заведения?



Психологический аспект

Для всех характерна неустойчивая самооценка с пессимистическим восприятием будущего, ее зависимость от внешних обстоятельств

+ Ожидание негативного и враждебного отношения со стороны окружающих, подозрительность, неуверенность в себе, ранимость и обидчивость

Повышенная агрессивность, подростки склонны фиксироваться на неприятных переживаниях, у них преобладали защитные тенденции

Повышенная сензитивность сочеталась со склонностью к накоплению психического напряжения

При этом стратегии разрешения проблемных ситуаций отличались не только узким репертуаром, но и инертностью, ригидностью

Наряду с чертами зависимости обнаруживалась склонность к избегающим моделям поведения

Повышенный уровень личностной тревожности и депрессивные тенденции

Интровертивная направленность, склонность не делиться своими переживаниями затрудняли использование внешней помощи и поддержки

Эмоциональный и поведенческий аспекты

К началу подросткового периода внутренний дискомфорт был присущ всем без исключения несовершеннолетним.

Он проявлялся в субъективном ощущении непонимания и даже отторжения со стороны окружающих.

Высказывания подростков о себе: «изгой общества», «параноик», «недочеловек», «лишний в этом мире» и т. п.

7 несовершеннолетних отмечали у себя суицидальные мысли и намерения, о которых они никому не сообщали.

Повышенная агрессивность и враждебность в скрытой форме

! Клинические факторы в формировании аутоагрессивного и агрессивного поведения несовершеннолетних окружающими были явно недоучтены

Вопрос для обсуждения

- Семейные факторы оказывающие влияние на формирование личности подростка, склонного к нападению на учебные заведения?



Семейный аспект

Несовершеннолетние воспитывались во внешне благополучных, в основном полных семьях

Родители уделяли должное внимание воспитанию детей, постоянно взаимодействовали с педагогами и администрацией (на основе школьных характеристик)

Родители описывали отношения в семье как благополучные

Сами подростки не ощущали семейной поддержки (данные 7 наблюдений), а отношения с родственниками характеризовали как плохие и дистанцированные

Отношения с родителями они сами характеризуют от «непонимания» до «они относились ко мне, как к мусору»

Обследуемые с обидой указывали на то, что при возникновении проблем они предпочитали не говорить о них близким

Даже в тех редких случаях, когда подростки сообщали родителям о конфликтах с учителями и одноклассниками, своих внутренних переживаниях по этому поводу, активно искали помощи у родителей, те не воспринимали их серьезно

В итоге у подростков формировалось чувство субъективной безвыходности из создавшегося положения

! Безразличие к проблемам подростка со стороны родителей

Вопрос для обсуждения

- Конфликты в образовательном учреждении?



Конфликты в образовательном учреждении

В 4 случаях были проблемы подростка с учениками и учителями

Все несовершеннолетние негативно воспринимали отношения, складывающиеся в школе

Один из нападавших о школе заявил: «Год жил только мечтой поскорей закончить 9 классов и уйти куда-нибудь учиться в другое место» (психическое напряжение и чувство безысходности)

Он сообщал родителям о своих конфликтах с одноклассниками, просил их перевести его в другую школу. Однако ему отвечали, что от этого «лучше не станет» и нужно продолжать учебу на прежнем месте

Подросток отмечал, что у него нарушился сон, «все мысли были только о том, что придется идти в школу и терпеть»

Другой несовершеннолетний утверждал, что негативные мысли о школьных конфликтах «начинали мелькать еще в субботу, в воскресенье было до трясучки, до тошноты, представлял себе, как это опять будет в понедельник»

Преследования за несоответствие маскулинным (мужским) нормам самопредъявления

Вопрос для обсуждения

- На что необходимо обращать внимание, какие маркеры присутствуют в поведении подростков?



**ВАЖНО ОБРАТИТЬ
ВНИМАНИЕ, ЧТО
СОВРЕМЕННЫМ
ФАКТОРОМ
ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕЙ
СКУЛШУТИНГА
СТАНОВЯТСЯ ИНТЕРНЕТ-
СООБЩЕСТВА, В РАМКАХ
КОТОРЫХ АКТИВНО
РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ И
ИДЕОЛОГИЧЕСКИ
ОПРАВДЫВАЮТСЯ ИДЕИ
«МАССОВОГО УБИЙСТВА»**

**ОДНАКО,
СВОЕВРЕМЕННОЕ
ВЫЯВЛЕНИЕ
КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА
СОЛИДАРИЗАЦИЮ И
РЕАЛИЗАЦИЮ ИДЕЙ
СКУЛШУТИНГА МОЖЕТ
ПРЕДОТВРАТИТЬ
СОВЕРШЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ!**



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

**ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКА**

ЗАМКНУТОСТЬ

**ОТКРЫТЫЕ УГРОЗЫ
СОВЕРШЕНИЯ УБИЙСТВА/
САМОУБИЙСТВА**

ВСПЫШКИ АГРЕССИИ, ЯРОСТИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

**СКЛОННОСТЬ К НАСИЛИЮ
(К ЛЮДЯМ И ЖИВОТНЫМ)**



ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!



ВНЕШНИЙ ВИД

ИЗМЕНЕНИЕ СТИЛЯ ОДЕЖДЫ

ДЛИННЫЙ ЧЕРНЫЙ ПЛАЩ

**ШИРОКИЕ ШТАНЫ С
КАРМАНАМИ**

ВЫСОКИЕ БОТИНКИ, "БЕРЦЫ"

**БЕЛАЯ ФУТБОЛКА С ХАРАКТЕРНЫМИ НАДПИСЯМИ:
"ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР", "НЕНАВИСТЬ", "ГНЕВ И Т.Д."**



ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!



ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ УВЛЕЧЕНИЙ

ОРУЖИЕ

СТРЕЛЬБА

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЗРЫВЧАТЫХ
ВЕЩЕСТВ**

**ИСПЫТАНИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ
ВЕЩЕСТВ**

**НЕОНАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ (СОЛИДАРИЗАЦИЯ С
ИДЕЯМИ А. ГИТЛЕРА, А. БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА)**

ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!





ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

**СКУЛШУТЕР,
СКУЛШУТИНГ**

КОЛУМБАЙНЕР, КОЛУМБАЙН

КОЛУМБИНА

"АПРЕЛЬСКИЕ МАЛЬЧИКИ"

**ОПРАВДАНИЕ УБИЙЦ,
СЕРИЙНЫХ МАНЬЯКОВ,
ПРЕСТУПНИКОВ.**

**ИМЕНА КЛЮЧЕВЫХ АНТИГЕРОЕВ,
СОВЕРШИВШИХ АКЦИИ
СКУЛШУТИНГА: ЭРИК ХАРРИС,
ДИЛАН КЛИБОЛД, ДИЛАН РУФ,
ВЛАДИСЛАВ РОСЛЯКОВ, ИЛЬНАЗ
ГАЛЯВИЕВ, ТИМУР БЕКМАНСУРОВ,
МИТЧЕЛЛ ДЖОНС, ЭНДРЮ ГОЛДЕН,
ДЖЕФРИ УИЗ, СЫН ЧИ ХО И ДР.**



ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!



НАЗВАНИЕ АККАУНТА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН И
ИЗОБРАЖЕНИЙ ОРГАНИЗАТОРОВ
СКУЛШУТИНГА ИЛИ МАССОВЫХ
УБИЙСТВ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ
ПРОФИЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
ИЛИ МЕССЕНДЖЕРАХ**





СООБЩЕСТВА

**ПОДПИСКА НА СООБЩЕСТВА,
ПОПУЛЯРИЗИРУЮЩИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ
ОРУЖИЕ И РЕЦЕПТЫ ВЗРЫВЧАТЫХ
ВЕЩЕСТВ, А ТАКЖЕ ГРУППЫ
СОЛИДАРИЗИРУЮЩИЕСЯ С
ИДЕОЛОГИЕЙ НЕОНАЦИОНАЛИЗМА,
РАСИЗМА (С ИДЕЯМИ А. ГИТЛЕРА, А.
БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА), СОДЕРЖАЩИЕ
БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ,
СОВЕРШИВШИХ СКУЛШУТИНГ ИЛИ
ДРУГИЕ МАССОВЫЕ УБИЙСТВА**

GUNS

ПОСТ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТИШИНЫ

ТИШИНА - ЗАЛОГ УСПЕХА



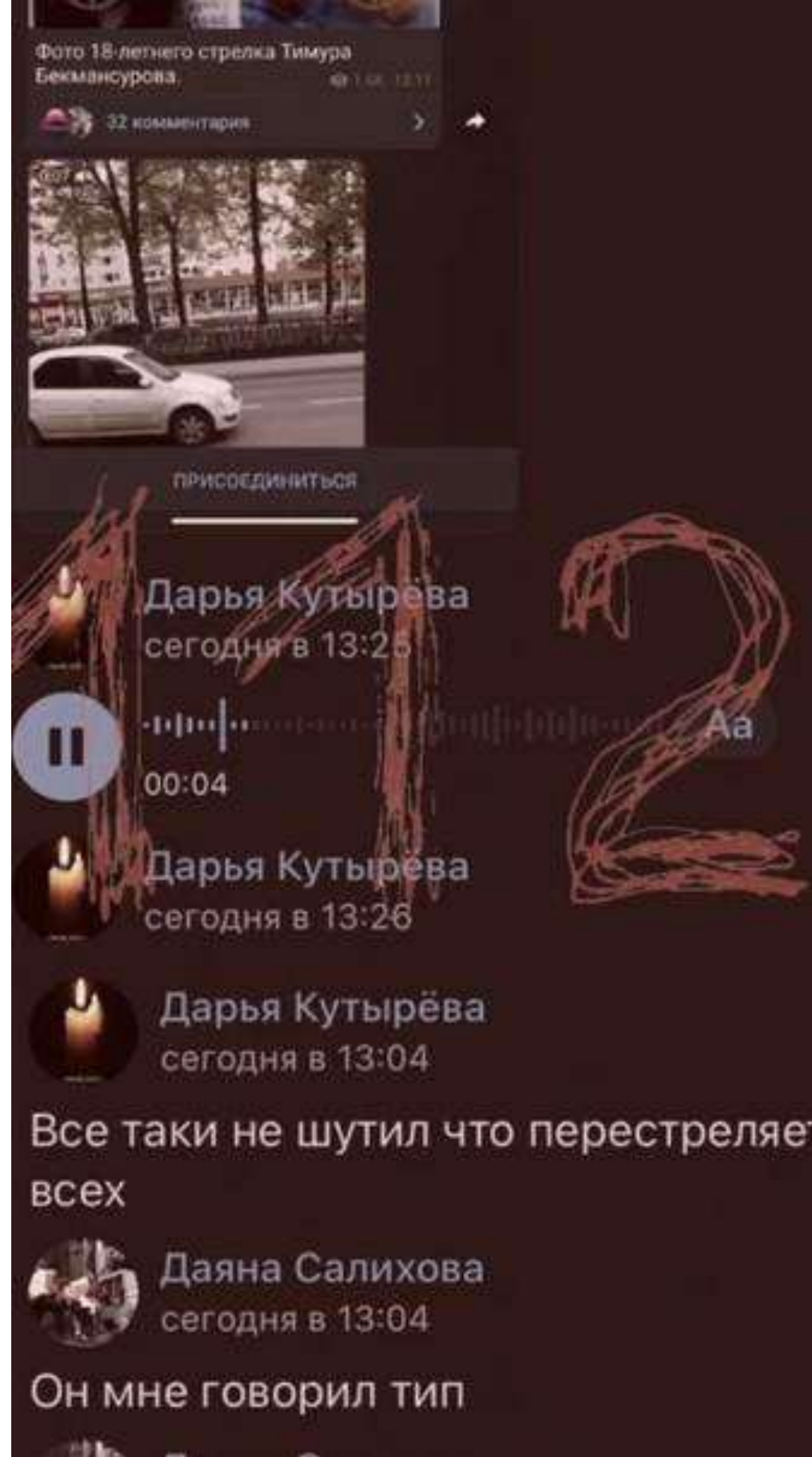
Набор среднестатистического
библиотекаря...

GUNS



СТАТУСЫ

**ПУБЛИКАЦИЯ ЦИТАТ А. ГИТЛЕРА,
А. БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА, Э.
ХАРРИСА, Д. КЛИБОЛДА, Д. РУФА,
А ТАКЖЕ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ
УГРОЗ, ВЫРАЖАЮЩИХ ЖЕЛАНИЕ
ИЛИ ПОДГОТОВКУ К
СОВЕРШЕНИЮ СКУЛШУТИНГА, А
ТАКЖЕ СОЛИДАРИЗАЦИЮ СО
ВЗГЛЯДАМИ ПРЕСТУПНИКОВ**





ВИДЕО

**ПУБЛИКАЦИЯ ИЛИ ПОДПИСКИ НА
ВИДЕОСЮЖЕТЫ СОДЕРЖАЩИЕ
СЦЕНЫ СКУЛШУТИНГА; ФИЛЬМЫ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ДАННОЙ
ПРОБЛЕМЕ, НАПРИМЕР, «СЛОН»,
«БОУЛИНГ ДЛЯ КОЛУМБИНЫ»,
«КЛАСС» И ДР.**



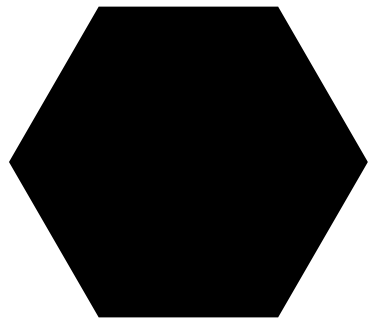


ВИРТУАЛЬНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ

**УЧАСТИЕ В ФОРУМНЫХ ИГРАХ
(ПРОИГРЫВАНИЕ СЦЕН ПОДГОТОВКИ К
СКУЛШУТИНГУ).
РОМАНТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВ
СКУЛШУТЕРОВ ЧЕРЕЗ ПУБЛИКАЦИЮ
ЦИТАТ, ФОТО- И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЙ**

ЕРЫ ГОРОДСКОГО ВИДЕОНАБЛ
ИКСИРОВАЛИ, КАК ИЛЬНАЗ ГА
АХОДИТ С ДРОБОВИКОМ В ШКО





Основные числовые маркеры

Числа/ даты	Значение
20.04.1999»	Стрельба в школе «Колумбайн
17.10.2018	Дата стрельбы, устроенной Владиславом Росляковым в Керчи
4/20	День рождения Адольфа Гитлера
14/88	Число 14 соответствует количеству слов двух фраз , принадлежавших Дэвиду Лэйну, члену террористической организации «The Order». Утверждение Адольфа Гитлера из первой части 8-й главы книги «Моя борьба», длиной (по немецкому оригиналу) в 88 слов
28/B&H	Blood & Honor «Кровь и честь»
4R	Четвертый рейх



Вопрос для обсуждения

- Алгоритм действий в случае выявления признаков потенциального «скулшутера»?



В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО "СКУЛШУТЕРА"

**1 ПОСТАВИТЬ В
ИЗВЕСТНОСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЮ
УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ; ПРИ
НАЛИЧИИ -
ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
СЛУЖБУ**

**2. ОЦЕНИТЬ СТЕПЕНЬ
РИСКА
ВЫРАЖЕННОСТИ
УГРОЗ:**

- 1) интерес к теме
скулшутинга;**
- 2) солидаризация с
идеями скулшутинга;**
- 3) подготовка к
совершению
скулшутинга**

**3. В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ЭТОГО ВЫБРАТЬ
АЛГОРИТМ РАБОТЫ:**

- 1)наблюдение;**
- 2)срочное оповещение
правоохранительных
органов;**
- 3)исходя из частного
анализа ситуации -
подключение
дополнительных
инструментов диагностики**

Вопрос для обсуждения

- Алгоритм действий в случае выявления признаков потенциального «скулшутера»?



Полезные идеи для педагогов по профилактике отклоняющегося поведения

Поддержка собственного работоспособного состояния и ресурсов;

Трансляция недопустимости насилия словом и делом;

Полезная занятость;

Наблюдение за учениками;

Диалог: классные часы (с психологом), родительские собрания;

Ящик для анонимных сообщений;

Мониторинг социальных сетей;

Немедленное информирование администрации, социального педагога, психолога, семьи.

Вопрос для обсуждения

Если бы от вас зависело, что сделать в школе, чтобы защитить ее от экстремизма, что именно вы бы сделали?

