

ПЛАН
мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга
среди обучающихся МБОУ Школы-интерната г. Моздока
на 2024-2025 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Как выявить буллинг и реагировать на него».	сентябрь	Педагог – психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме «Проблемы буллинга и кибербуллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики».	октябрь	Заместитель директора ВР
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) ситуация плохого поведения учащихся».	декабрь	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Консультации педагога – психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? - Буллинг или как не стать жертвой? - Что может послужить причиной кибербуллинга? - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	в течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Классные руководители
3. Работа с родителями.			
	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, апрель	Классные руководители 1- 9 классов
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам	в течение года	Педагог – психолог

	оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
4. Работа с обучающимися.			
1	<p>Классные часы и информационные беседы.</p> <p><u>1 – 4 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законы сохранения доброты. - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - Доброта спасет мир. Будем добрыми, не будем злыми. <p><u>5 – 9 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Буллинг как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. <p>-Тренинги «Способы решения конфликтов с ровесниками».</p> <p><u>8 – 9 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самовоспитание характера. Когда и как говорить «нет». - Предупреждение насилия и жестокости в школе. - Как преодолеть школьный буллинг, кибербуллинг. - Моя жизненная позиция. 	<p>октябрь декабрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь (7 класс) октябрь (9 класс) ноябрь (8 класс) ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс)</p> <p>декабрь (7 класс) январь (8 класс) февраль (9 класс) март (5 класс) апрель (6класс)</p> <p>октябрь (8 класс)</p> <p>ноябрь (9 класс)</p> <p>март (8 класс) апрель (9класс)</p>	<p>Классные руководители 1 – 4 классов</p> <p>Классные руководители 5 – 9 классов</p> <p>Педагог – психолог Социальный педагог</p> <p>Классные руководители 8 – 9 классов</p>
2	<p>Занятие – практикум «Стресс и стрессоустойчивость». (7 – 9 класс)</p> <p>Занятие – практикум «Повышение стрессоустойчивости». (7 – 9 класс)</p>	октябрь – декабрь	Педагог – психолог
3	<p>Правовой кинозал с просмотром видеоролика «Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор».</p> <p>(7 – 8 классы)</p>	ноябрь	Социальный педагог
4	<p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».</p>	декабрь, март	Социальный педагог

Алгоритм действий педагогического коллектива МБОУ Школы-интерната г. Моздока при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды

Специалист	Функции, действия
Директор школы	<p>Директор школы должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- Позвонить семье ребёнка, попавшего в кризисную ситуацию, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять.- Назначить ответственного педагога, который будет работать с ребёнком и его семьёй.- Поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием: учителей, одноклассников, школьный персонал. Определить последовательность действий.- Определить политику контакта со средствами массовой информации о предоставлении возможной информации. - Оповестить вышестоящую организацию о ЧС (информация включает в себя следующие сведения: школа, дата происшествия, краткое описание, действия антикризисной группы).- Предпринять шаги по выявлению участия обучающихся «группы риска» в ситуации.- Определить необходимость связи с родителями обучающихся «группы риска»
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none">- Координирует действия участников, разрешающих кризисную ситуацию. - Управляет ходом обсуждения предпринимаемых действий. - Обеспечивает ведение документации и реализацию помощи конкретному ребёнку со стороны всех участников антикризисной группы.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- Поддерживает ребёнка при острых кризисных реакциях - Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации).- Дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период. - Консультирует ребёнка, включает в групповые занятия по мере необходимости.- Консультирует педагогов, родителей, давая рекомендации по взаимодействию с ребёнком в кризисе.- Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов.- Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">- Изучает социальную ситуацию в семье и образовательном учреждении.- Взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребёнка- Осуществляет взаимодействие на школьном и районном уровне.- Осуществляет социализацию (включение ребёнка в досуговую деятельность).- Обеспечивает безопасность в школе (защищает от травли, преследований).- При необходимости обеспечивает помощь других специалистов
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- Изучает социальный статус ребёнка в классе.- Информировывает об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребёнка- Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения в кризисный период

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе. - Включает ребенка в обычную школьную жизнь
Родители, законные представители	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период. - Выполняют рекомендации специалистов. - Посещают консультации психолога, специалистов школы. - При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи.
Технический персонал	<ul style="list-style-type: none"> - Информирует администрацию школы о столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды.

АКТ РЕГИСТРАЦИИ СЛУЧАЯ НАСИЛИЯ И ПРИНЯТЫХ МЕР

1. Дата сообщения о происшествии

2. Кто сообщил:

ФИО

пострадавший _____ учащийся _____ родитель _____ работник ОО _____ неизвестно

как сообщил:

(устно, через записку в «ящик доверия», по телефону, заявление на имя директора, др., анонимно)

кому сообщил:

ФИО, должность работника ОО

суть сообщения:

ФИО и должность работника ОО, зарегистрировавшего сообщение

дата

подпись

3. Дата и время происшествия:

4. Место происшествия:

5. Краткое описание происшествия:

6. К какому виду насильственных действий можно отнести насилие:

физическое _____ психологическое _____ сексуальное _____
вымогательство, отбирание денег, вещей _____ кибербуллинг _____ насилие на гендерной почве
_____ дискриминационные действия или высказывания _____ однократный случай _____
систематически повторяющееся насилие (буллинг) _____

7. Сведения об участниках происшествия:

пострадавший (пострадавшие) _____

ФИО класс (для учащегося), должность (для работника ОО)

обидчик (обидчики)

ФИО класс (для учащегося), должность (для работника ОО)

свидетель (свидетели)

ФИО класс (для учащегося), должность (для работника ОО)

8. Последствия (ущерб от) насильственных действий _____

Была ли оказана пострадавшему первая* _____ и (или) медицинская _____ помощь:
да _____ нет _____ кем _____

ФИО должность для работника ОО

медработником ОО _____ работником скорой помощи _____ другим лицом _____

**Первая помощь оказывается при несчастных случаях, травмах и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью, до прибытия медицинского работника.*

ФИО и должность работника ОО, разбившего происшествие

дата

подпись

Проводилось ли специальное расследование происшествия: да _____ нет _____
кем: _____

ФИО, должность работников ОО

Заключение и рекомендации

ФИО и должность работника ОО, ответственного за проведение расследования

дата

подпись

Проведенная работа с пострадавшим(и) по снижению вреда от насилия _____

