

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ТИГЕЕВА З.К. г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
И.В. Соколова
«30» 08 2024 г.



Новые места
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристической
направленности «Станция туризма»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Станция туризма» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Направленность программы туристско-краеведческая.

Краткосрочная ознакомительная программа «Станция туризма» предназначена педагогам дополнительного образования для прохождения с детьми курса туристской подготовки, рассчитанного на 32 часа.

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе. Актуальность программы состоит в том, что она построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности.

Новизна программы в том, что это модульная программа, состоящая из нескольких модулей, которая может быть легко изменена педагогом, исходя из поставленных перед ним целей и задач.

Программа является модульной. Модульная программа – это методически выверенная базовая основа для создания педагогами собственных дополнительных общеразвивающих программ. Она разработана на основе программ, по которым получены положительные результаты.

Модуль – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов обучающихся на выходе.

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения ДООП, позволит педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе на основе построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте Программа рассчитана для подростков 12-17, учащихся школ, СПО, колледжей, гимназий. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. Состав группы постоянный. Формирование групп начинается в сентябре месяце. Возможно зачисление в середине учебного года, при условии наличия вакантных мест. Для занятий в туристском объединении и выхода в поход, на слет должно быть получено разрешение от медицинского работника в школе или справка от педиатра о том, что ребенку можно заниматься туризмом.

Объем программы 32 часа.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядные, практические, проектные, исследовательские.

Форма реализации образовательного процесса традиционная (или сетевая).

Занятия проходят в группах 1- 30 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 40 минут). Общее количество часов в неделю – 1 и 1 однодневный поход (12 часов)

I. Цель и задачи программы

Цель развитие интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков, подготовка туристов к соревнованиям и походам, формирование навыков здорового образа жизни.

Предметные задачи:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по ориентированию, туризму и краеведению;
- обеспечить условия для профессиональной ориентации и подготовки инструкторов и судей по туризму.

Метапредметные задачи:

- развитие способности к саморегуляции (самопонимание, самосознание, самоорганизованность, саморазвитие);
- формирование нравственно-этической профили (дифференциация моральных норм);
- развитие творческого потенциала (любопытность, сосредоточенность, способность абстрагироваться, самостоятельность, постоянство, амбициозность).

Личностные задачи:

- развитие творческих способностей (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);
- формирование саморегуляции действий и эмоций;
- развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

III. Учебный план (форма контроля для каждого занятия) Вариант 1. «Подготовка к однодневному походу» - 20 часов

Ознакомительный модуль						
№	Тема	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Подготовка к походу	10	6	4		
1.1	Вводное занятие. Туристские путешествия	1	1	-	Устный опрос	

1.2	Правила безопасного поведения на природе. Гигиена туриста. Основы первой помощи. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации	2	0,5	1,5	Анкетирование, тесты, устный опрос, практические задания
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
1.4	Организация туристского быта	2	1	1	Наблюдение
1.5	Подготовка к путешествию	2	0,5	1,5	Устный опрос
1.6	Туристские должности в группе	2	0,5	1,5	Устный опрос, наблюдение
1.7	Питание в туристском походе	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
1.8	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия.	2	0,5	1,5	Устный опрос, наблюдение
1.9	Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе	2	0,5	1,5	Наблюдение
1.10	Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас	2	0,5	1,5	Тесты, опросы, практические задания
2	Подведение итогов путешествия	2	-	2	Анкетирование, беседа, наблюдение, тест
Итого:		20	7	13	

Событийный модуль

1	Однодневный поход	Время в пп. 1.1. – 1.10		Наблюдение, практические задания
---	--------------------------	-------------------------	--	----------------------------------

Вариант 2. «Подготовка к двухдневному походу» - 32 часа

Ознакомительный модуль

№	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к походу	30	6	8	
1.1	Вводное занятие. Туристские путешествия.	1	1	0	Устный опрос

1.2	Правила безопасного поведения на природе. Гигиена туриста. Основы первой помощи. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации	3,5	1	2,5	Анкетирование, тесты, устный опрос, практические задания
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.4	Организация туристского быта	4	1	3	Наблюдение
1.5	Подготовка к путешествию	5	1	4	Устный опрос
1.6	Туристские должности в группе	3	0,5	2,5	Устный опрос, наблюдение
1.7	Питание в туристском походе	3	0,5	2,5	Устный опрос, наблюдение
1.8	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	3	0,5	2,5	Устный опрос, наблюдение
1.9	Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе	1,5	0,5	1	Наблюдение
1.10	Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас.	4	1	3	Тесты, опросы, практические задания
2	Подведение итогов путешествия	2	0	2	Анкетирование, беседа, наблюдение, тест
	Итого:	32	8	24	
Событийный модуль					
1	Двухдневный поход с ночлегом	Время в пп. 1.1. – 1.10			Наблюдение, практические задания
	ВСЕГО:	32	6	26	

Вариант 3. «Подготовка к туристскому слету»
(участие в туристском слете/соревновании) – 32 часа

Ознакомительный модуль					
№	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к слету	14	2	12	
1.1	Вводное занятие. Изучение документации к слету	3	1	2	Устный опрос

1.2	Правила безопасного поведения на природе. Гигиена туриста. Основы первой помощи. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.	4	1	3	Тестирование, устный опрос, практические задания
1.3	Личное и общественное снаряжение для слета	5	1	4	Наблюдение, опрос, практические задания
1.4.	Питание на туристском слете	2	0,5	1,5	Устный опрос, наблюдение
1.5	Подготовка к спортивной программе слета, прохождение дистанций соревнований	10	1	9	Наблюдение, прохождение дистанций
1.6	Подготовка к краеведческой (конкурсной) программе слета	6	1	5	Устный опрос, практические задания, выступление
2	Подведение итогов слета	2	-	2	Устный опрос, наблюдение, анкетирование
Итого:		32	7,5	26,5	
Событийный модуль					
1	Участие в туристском слете	Время в пп. 1.1. – 1.6			Наблюдение, практические задания, конкурсы, соревнования
	ВСЕГО:	32	7,5	26,5	5

IV.

Содержание учебного плана

Варианты 1, 2. «Подготовка к походу»

Ознакомительный модуль

1. Подготовка к походу

1. Вводное занятие. Туристские путешествия.

Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой.

Туризм, как средство физического совершенствования, познания окружающей

мира. Известные путешественники. Путешествия и приключения. Виды туризма. Преимущества самостоятельного туризма. Деятельность, сопутствующая туризму: фотография, песня, скалолазание и т.д. Физическая подготовка юного туриста. Путешествия по Южному Уралу.

Практика: просмотр фотографий, фильмов. Знакомство с группой. Игры на сплочение группы, на запоминание имен. Выяснение уровня туристской подготовки детей. Беседа с обучающимися на тему, что они знают о туризме, были ли в походах с классом, где путешествовали с родителями.

2. Техника безопасности в туристском походе

Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности. Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, личной посуде. Содержание индивидуальной аптечки. Основы первой доврачебной помощи. Самоконтроль. Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации. Что делать, если потерялся. Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность у водоемов.

Практика: изучение инструкций, тестирование на знание инструкций по технике безопасности, просмотр видеофильмов, устный опрос, практические задания по оказанию доврачебной помощи.

3. Личное и групповое туристское снаряжение

Что относится к туристскому снаряжению. Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению.

Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года. Костровое и кухонное снаряжение. Правила ухода за снаряжением.

Перечень личного снаряжения для однодневного похода в зависимости от погодных условий. Требования к обуви, одежде, головному убору. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом.

Игры по командам: «Подготовьте группу к походу» – составление перечня снаряжения для конкретного похода. Игры на правильную укладку рюкзака «У кого гремит рюкзак...», игры среди детей на лучший ремонт снаряжения (поставить красивую заплатку, пришить пуговицу).

4. Организация туристского быта.

Распорядок дня, график движения, организация привалов. Правила движения в группе.

Выбор места бивуака. Как разжигать костер. Виды дров, как собирать, искать дрова. Как правильно заготавливать дрова. Правила пилки и рубки дров.

Рациональное и нерациональное использование природы. Ранимость экосистемы. Правила взаимоотношений человека с живой природой.

5. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия.

Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала.

Составление раскладки продуктов, перечня группового и личного снаряжения, сметы похода. Распределение туристских должностей и другие организационные вопросы.

Географические особенности и туристские возможности Челябинской области. Краеведческая работа в походе. Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Практика: работа коллективная и индивидуальная по походным должностям. Изучение картографического материала, прочей информации о районе путешествия. Подготовка снаряжения, продуктов.

6. Туристские должности в походе

Походные должности: перечень должностей и основных обязанностей, требования к должностям.

Практика: Выбор должностей. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед походом, во время и после похода.

7. Питание в туристском походе

Питание в однодневном походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Нормы закладки продуктов, раскладка. Упаковка и хранение продуктов.

Практика: составление раскладки по питанию, закупка продуктов.

1.8. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия

Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

1.9. Коллективные и творческие мероприятия в походе. Песня в походе Подвижные и логические игры.

Авторская песня. Барды. Популярные туристские песни. Творческие туристские мероприятия. Правила создания стенгазет, выступлений.

Практика: изучение песен, правил подвижных игр.

1.10. Азы ориентирования в походе. Топографическая карта. Компас

Виды карт. Топографическая карта местности, где будет проходить поход. Компас, его структура и основные моменты использования.

Практика: изучение маршрута, нанесение на карту, подсчет километража.

1.11. Практическая подготовка к походу.

Практика: получение и ремонт снаряжения, закупка и упаковка продуктов, обучение работе с туристским снаряжением.

2. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Выполнение творческих заданий.

Практика: создание и оформление отчета о туристском походе. Создание фото и видеоряда о походе, стенгазеты. Выступление группы перед родителями на собрании.

Событийный модуль

1. Однодневный или двухдневный поход.

Поход проводится по выбранному группой маршруту и ставит целью

практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, знакомство с родным краем.

Практика:

- обучение движению по пересеченной местности,
- организация бивака, сбор дров, разведение костра,
- приготовление пищи на костре,
- фотосъемка;
- наблюдения за растительным и животным миром,
- работа с картой местности и компасом,
- знакомство с легендами местности,
- туристская игротка (игры в дороге и на местности),
- туристская песня и другие по усмотрению педагога.

Вариант 3. «Подготовка к туристскому слету» (Участие в туристском слете/соревновании) **Ознакомительный модуль**

1. Подготовка к слету.

1.1. Вводное занятие. Изучение документации к слету.

Программа слета. Регламент соревнований. Возраст учащихся.

Практика: изучение условий слета. Требования к конкурсной программе, виды конкурсов. Условия соревнований. Подбор снаряжения.

1.2. Техника безопасности на слете.

Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Гигиена туриста. Основы первой доврачебной помощи. Самоконтроль. Предупреждение травм. Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.

Практика: изучение инструкций, тестирование на знание инструкций по технике безопасности, просмотр видеофильмов, устный опрос, практические задания по оказанию первой помощи.

1.3. Личное и общественное снаряжение для слета.

Виды снаряжения в зависимости от места проведения слета, времени проведения.

Практика: сбор личного и общественного снаряжения для конкретного слета.

1.4. Подготовка к спортивной программе слета.

Практика: Отработка технических навыков для выполнения спортивной программы слета.

1.5. Подготовка к краеведческой (конкурсной) программе слета.

Практика: Подготовка к конкурсным заданиям.

2. Подведение итогов слета

Обсуждение итогов слета, отчеты ответственных по участкам работы. Просмотр и обработка собранных материалов. Выполнение творческих заданий.

Практика: написание и оформление статьи, отчета о туристском слете. Создание фото и видеоряда, стенгазеты о слете. Выступление группы перед родителями на собрании.

Событийный модуль

1. Участие в туристском слете.

Участие в слёте туристско-краеведческой направленности ставит целью практическую отработку навыков, полученных во время учебных занятий, выявление лучших спортсменов, расширение кругозора, знакомство со специалистами в сфере туризма и краеведения.

Практика:

- организация бивака,
- участие в конкурсах, соревнованиях,
- фото и видеосъемка,
- работа с картой местности и компасом,
- туристская игротка (игры в дороге и на местности),
- туристская песня и другие в соответствии с программой слёта.

V. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны освоить комплекс результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт).

Когнитивные образовательные результаты:

- получить общие знания о туристско-краеведческой деятельности;
 - узнать возможности для организации самостоятельных путешествий по родному краю;
 - освоить основы экологической грамоты и поведенческих принципов человека в живой природе.

Мотивационно-ценностные образовательные результаты:

- укрепить стремление к здоровому образу жизни и активному познанию окружающего мира;

Деятельностные образовательные результаты:

- получить навыки подготовки к походу и организации безопасного проведения путешествия;
- получить практический опыт участия в туристском походе или слете;
- освоить элементарные навыки самообслуживания.

Предметные, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени образования. Обучающиеся знакомятся с историей России, Осетии, географией, геоморфологией рельефа, основами геологии, ботаники, биологии, анатомии человека, медицины. В ходе занятий обучающиеся сталкиваются с понятиями «направления движения». Умение ориентироваться в пространстве, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики, физики:

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Умение применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных

возможностей;

- Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- Умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его;

Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Формирование установки на здоровый образ жизни;

- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

- Метапредметные, включают освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, окружающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правоосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального

российского общества, становление гуманистических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

IV. Формы контроля и оценочные материалы

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучающихся с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

Практические работы;
защиты практических заданий, исследовательских работ;
подготовка презентаций, реферата;
тестовая проверка;
решение задач по отдельным темам курса

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),
Средний уровень освоения программы (СУ),
Низкий уровень освоения программы (НУ).

VII. Методическое обеспечение

Применяются следующие педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях.

Технология проблемного обучения, Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач.

Технология личностно ориентированного обучения. Развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально - значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью.

Технологии активного метода обучения: Анализ конкретных ситуаций (case-study). Использование имитационных упражнений и игр.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий используются: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность,

реализовать личностноориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает около 67 % учебных часов на практическую работу

В ходе занятий обучающиеся сами могут сделать макеты узлов, костров, рельефа из подручных материалов, которые затем будут использоваться при проведении занятий.

Интересным пособием может стать презентация или фильм, выполненный педагогом и/или обучающимися. Презентация или фильм могут быть о безопасности в походе, на различные темы из программы обучения, это может быть фильм о походе, соревнованиях. Для некоторых детей уже с 4-5 класса выполнить фильм в программах Microsoft Office Power Point, Movie Maker и других не составляет особого труда. Задача педагога – помочь с подбором темы, фотографий, музыки.

Чтобы стимулировать активность детей, можно выдавать им жетоны- наклейки за победу или участие в каких-либо мероприятиях. Эти наклейки они вклеивают в специально заведенный блокнот, тетрадь. В конце года можно провести подсчет наклеек и выявить самого успешного туриста в школе. Также в кабинете, где проходят

занятия, можно оформить стенд. На этом стенде может быть информация обо всех обучающихся в объединении, номера телефонов, дни рождения, интересные фотографии с мероприятий. Кроме того, на стенде можно поместить таблицу, где сами дети будут отмечать участие в мероприятиях, занятые призовые места. Одновременно со стендом можно завести фотоальбом (фотохронику) школьных туристских мероприятий. Создаваемые детьми стенгазеты о прошедших мероприятиях, группе также являются отличным наглядным материалом.

После похода сложным, но очень важным мероприятием является анализ действий каждого участника, разбор похода. В учебно-тематическом плане специально выделены часы для подведения итогов после похода. Можно выдавать детям свидетельства участников похода, которые они приклеивают в свою тетрадь. Можно провести также викторину на самого внимательного участника похода.

Дидактический материал для проведения теоретических занятий у туристов и краеведов представлен различными настольными играми, карточками-заданиями, викторинами, кроссвордами, шарадами и т.д.

Основные методы организации образовательного процесса

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности можно разделить на три основных блока:

- словесные (рассказ, объяснение, работа с литературой, лекция приглашенного гостя, беседа);
- наглядные (показ выполнения различных приемов в туристской практике, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр фото-слайдов, фильмов, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практические (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, упражнения для специальной подготовке туристов, работа в походе (движение по маршруту, выполнение своих должностных обязанностей, выполнение бивачных работ), участие в слетах, соревнованиях по спортивному туризму в дисциплине, дидактические игры).

Для реализации программы применяются методы общей педагогики, в частности словесные, наглядные и практические. Практические методы направлены на формирование простейших туристских навыков (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров), что способствует повышению результативности программы. Для организации учебной деятельности обучающихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная. Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

VIII. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы создаются следующие материально-технические условия:

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 30 человек, стулья

по количеству обучающихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

– Техническое оборудование для полевых исследований:

видеокамера, фотоаппарат, диктофон, бинокляры; набор для экологического мониторинга; метеорологическая будка; чашки Петри, рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

Для обеспечения процесса обучения по 2 и 3 варианту программы (32 часа) необходимо **следующее материально-техническое обеспечение:**

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных походов и слетов:

палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, тросики, тенты, аптечка, ремнабор;

- Специальное туристское снаряжение:

веревки, каски, страховочные системы, карабины и т.д.;

- Необходимый инструментарий:

курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры;

- Ознакомительный и иллюстративный материал:

альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты походах;

- Дидактический материал: настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике;

- Картографический материал – топографические карты и карты спортивного ориентирования;

Техническое обеспечение: компьютер, принтер, проектор, экран.

№	Наименование оборудования	Количество
	Палатка туристская	5
	Палатка хозяйственная	2
	Тент туристский	2
	Навигационное устройство походного типа	2
	Спутниковый трек типа SPOT	2
	Спутниковый телефон	1
	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
	Фотоаппарат	1
	Экшен-камера	1
	Спальный мешок	15
	Коврик теплоизоляционный	15
	Фонарь туристский налобный	15

Тематическое планирование
(1 – 2 годы обучения)

№ п/п	Наименование темы занятий	Всего часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1.	Введение	0,5	0,5	-	Входной контроль
2.	Техника безопасности	0,5	0,5	-	Опрос
3.	История туризма	0,5	0,5	-	Опрос
4.	Основы гигиены	0,5	0,5	-	Опрос
5.	Общая физическая подготовка	10	-	10	Сдача нормативов
6.	Психологопедагогическая диагностика	2	-	2	Выполнение контрольных тестов
7.	Основы краеведения	6	2	4	Опрос, подготовка сообщений
8.	Основы туристской подготовки	18	3	15	Дача нормативов на время и правильность, опрос
9.	Основы топографической подготовки	6	3	3	Топографический диктант
10.	Основы ориентирования на местности	6	2	4	Топографический диктант
11.	Медико-санитарная подготовка	4	2	2	Выполнение практических и контрольных заданий
12.	Походы, экскурсии	10	-	10	Практическое задание
	Всего часов	64	14	50	

Итоговое зачётное туристское мероприятие ВНЕ СЕТКИ ЧАСОВ