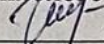


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением специалистов
психолого-педагогического сопровождения

 / Гериева Д. А./

Протокол № 1

от «29»августа 2024 г.



29 августа 2024

г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся 1-7 классов с умственной отсталостью
ПР 1599 вар1
(индивидуальные)
на 2024 - 2025 учебный год

Учитель - логопед: Гогичаева Анна Тимофеевна

Моздок, 2024

**Пояснительная записка к программе
логопедической коррекции
для обучающихся Пр 1599 вар 1**

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-7 классах – 1 час в неделю.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших.

Логопедическая работа ведется в течение 7 лет обучения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы»,

«Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс), «Безударные гласные в корне слова» (5 класс), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6 класс).

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом (5 класс), все виды пересказа (6 класс), составление рассказов и сочинений (7 класс).

1 класс
(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в *первом классе* является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотношения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся

тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обра-

щается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

5 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

Приемы работы:

1. Диктанты.

2. Вставка пропущенных букв в корне слов.
3. Замена слова синонимом.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Карточки с родственными словами.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Безударные гласные в корне слова»
4. Предметные картинки по темам: «Антонимы», «Синонимы», «Многозначные слова».

6 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

Использование упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Составление сложных предложений из простых.
3. Разделение сложных предложений на простые.
4. Диктанты.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Репродукции картин.

7 класс

(1 час в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.

Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.

Составление рассказа-описания на заданную тему.

Организация и проведение логопедических занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-ые и 6-ые уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время во второй половине дня.

Занятия проводятся 4 раза в неделю в 1 - 3-х классах, 3 раза в 4 - 5-х классах, 2 раза в 6 - 7-х классах. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 20 - 45 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

Контакт логопеда с учителями и другими специалистами

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой по вопросам развития фонематического восприятия, формированию звукового анализа, дифференциации смешиваемых звуков.

Формы работы:

- Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
- Индивидуальные беседы с учителями.
- Открытые занятия.
- Сообщения на заседаниях методических объединений.
- Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
- Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

2 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- использовать в устной речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему рассказа, основную мысль;

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ;

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение.

Учебный план

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Класс Кол-во часов	1подг.	1	2	3	4	5	6	7
в неделю	2	2	2	2	2	1	1	1
в год	66	66	68	68	68	34	34	34

1 класс

Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование	3
Формирование первичных представлений о слове и предложении	4
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	9
Проверочная работа	1
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	14
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	20
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	12
Логопедическое обследование	3
Всего	66

2 класс

Тема	Кол-во часов
Языковой анализ и синтез	5
Фонематический анализ и синтез	4
Слоговой анализ и синтез	4
Ударение	3
Звонкие и глухие согласные	14
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в конце слова	2
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в середине слова	2
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2
Дифференциация мягких и твердых согласных	14
Оптически сходные буквы	12
Всего	68

3 класс

Тема	Кол-во
------	--------

	часов
Повторение. Ударение	2
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласных II ряда.	4
Непарные твердые и мягкие согласные	3
Дифференциация мягких и твердых согласных	6
Дифференциация оппозиционных звуков	16
Разделительный мягкий знак	5
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	5
Повторение. Слова-предметы. Слова – признаки.	2
Слова-действия	5
Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	4
Диктант	1
Оптически сходные буквы	4
Итоговое занятие	1
Итого	68

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	5
Мягкий знак в конце и середине слова	4
Дифференциация мягких и твердых согласных	2
Разделительный мягкий знак	4
Предлоги	16
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Слова-действия	4
Согласование количественных числительных с существительными	1
Управление	8
Повторение. Закрепление падежных форм	4
Образование слов с помощью суффиксов	4
Образование слов с помощью приставок	4
Повторение	2
Итого	68

5 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Образование слов с помощью суффиксов	1
Повторение. Образование слов с помощью приставок	1
Однокоренные слова	1
Родственные слова	4
Состав слова	1
Сложные слова	1
Проверочная работа	1
Безударные гласные в корне слова	9
Антонимы	3
Синонимы	4

Синонимы	3
Дифференциация синонимов и антонимов	2
Однозначные и многозначные слова	2
Проверочная работа	1
Итого	34

6 класс

Тема	Кол-во часов
Грамматика и синтаксис	10
Последовательный пересказ по вопросам	2
Пересказ по опорным словам и предметным картинкам	2
Последовательный пересказ	3
Проверочная работа	1
Последовательный пересказ по данному плану	2
Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану.	3
Самостоятельный выбор помощи в пересказе	2
Краткий пересказ	2
Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
Выборочный пересказ	2
Творческий пересказ	2
Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
Итого	34

7 класс

Тема	Кол-во часов
Составление рассказа по данным вопросам	3
Изложение	1
Составление рассказа по серии картинок	3
Диктант	1
Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану	4
Письменная работа	1
Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему	2
Письменная работа	1
Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему	10
Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
Составление рассказа на заданную тему и по опорным словам	6
Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 1-7 классов**

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 1 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>28 занятий</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	Введение		
1	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1	
	Формирование первичных представлений о слове и предложении.		
2	Понятие о слове.	1	
3	Слово и предмет.	1	
4	Схема слова.	1	
5-6	Речь. Предложение.	2	
7	Предложение. Слово.	1	
8	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1	
9	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1	
	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза		
10	Формирование представлений о звуках.	1	
11	Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	
12-13	Определение количества и последовательности звуков.	2	
14-17	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	4	
18	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	1	
19	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1	
20-23	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.	4	

24-25	Звук а и буква А,а.	2	
26-27	Звук о и буква О,о.	2	
28	Проверочная работа.	1	
II четверть <i>28 занятий</i>			
1-2	Звук и буква ы.	2	
3-4	Звук и буква У.	2	
5	Звуки А, О, У, Ы.	1	
6-7	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	2	
8-9	Звук м и буквы М, м.	2	
10-11	Звук с и буквы С,с.	2	
12-13	Звук х и буквы Х,х.	2	
14-15	Дифференциация с-ш.	2	
16-17	Звук ш и буквы Ш,ш.	2	
18-19	Звук л и буквы Л,л.	2	
20-21	Звук н и буквы Н,н.	2	
22-23	Звук р и буквы Р,р.		
24-25	Дифференциация л-р.	2	
26	Звук к и буквы К,к.	1	
27-28	Звук п и буквы П,п.	2	
III четверть <i>40 занятий</i>			
1-2	Повторение	2	
3-4	Звук т и буквы Т, т.	2	
5-6	Дифференциация п-т.	2	
7-9	Звук и буква И.	3	
10-11	Звонкие и глухие согласные. Звук з и буквы З,з.	2	
12-14	Звук в и буквы В,в.	3	
15-16	Звук ж и буквы Ж,ж.	2	
17-18	Дифференциация ш-ж.	2	
19-20	Звук б и буквы Б,б.	2	
21	Дифференциация п-б.	1	
22-23	Звук г и буквы Г,г.	2	
24	Дифференциация к-г.	1	
25-26	Звук д и буквы Д,д.	2	
27	Дифференциация т-д.	1	
28-29	Звук й и буква й.	2	
30	Дифференциация и-й.	1	
31-33	Буква ь.	3	
34-36	Буква Е.	3	
37	Дифференциация Е-З.	1	
38-39	Буква Ё.	2	
40	Проверочная работа.	1	
IV четверть <i>24 занятия</i>			
1-2	Повторение.	3	
3-6	Буква Я.	4	
7-10	Буква Ю.	4	
11-14	Звук ф и буквы Ф,ф.	4	

15-18	Буква Э.	4	
19-22	Буква Ъ.	3	
23-24	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
Итого		120	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 2 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I четверть <i>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них.	1	
2	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.	1	
3	Подбор предложений к схеме.	1	
4	Органы речи. Звуки и буквы.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звук и буква А.	1	
7	Звук и буква У.	1	
8	Звук и буква О.	1	
9	Звук и буква Ъ.	1	
10	Звук и буква И.	1	
11	Звук и буква Э.	1	
12	Слоговой анализ слов.	1	
13	Особенности артикуляции согласных звуков.	1	
14	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1	
15	Анализ и синтез обратного слога.	1	
16	Анализ и синтез прямого открытого слога.	1	
17	Односложные слова без стечения согласных.	1	
18	Двусложные слова без стечения согласных.	1	
19	Двусложные слова со стечением согласных.	1	
20	Односложные слова со стечением согласных.	1	
21	Трёхсложные слова без стечения согласных.	1	
22	Трёхсложные слова со стечением согласных.	1	
23	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1	
24-27	Ударение.	4	

28	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	
	II четверть <i>Звонкие и глухие согласные. 28 занятий.</i>		
1	Повторение.	1	
2	Дифференциация в-ф в слогах.	1	
3	Дифференциация в-ф в словах.	1	
4	Дифференциация в-ф в предложениях.	1	
5	Дифференциация в-ф в тексте.	1	
6	Дифференциация с-з в слогах.	1	
7	Дифференциация с-з в словах.	1	
8	Дифференциация с-з в предложениях.	1	
9	Дифференциация с-з в тексте.	1	
10	Дифференциация ш-ж в слогах.	1	
11	Дифференциация ш-ж в словах.	1	
12	Дифференциация ш-ж в предложениях.	1	
13	Дифференциация ш-ж в тексте.	1	
14	Дифференциация п-б в слогах.	1	
15	Дифференциация п-б в словах.	1	
16	Дифференциация п-б в предложениях.	1	
17	Дифференциация п-б в тексте.	1	
18	Дифференциация к-г в слогах.	1	
19	Дифференциация к-г в словах.	1	
20	Дифференциация к-г в предложениях.	1	
21	Дифференциация к-г в тексте.	1	
22	Дифференциация т-д в слогах.	1	
23	Дифференциация т-д в словах.	1	
24	Дифференциация т-д в предложениях.	1	
25	Дифференциация т-д в тексте.	1	
26	Диктант.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1	
	III четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 40 занятий.</i>		
1	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь .	1	
2	Буква ь для обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	
3	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов.	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
5-6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	2	
7	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	
8	Обозначение мягкости согласных буквой я .	1	
9	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	1	
10	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	1	
11	Обозначение мягкости согласных буквой е .	1	
12	Обозначение мягкости согласных буквой и .	1	
13	Дифференциация звуков Б - Б' .	1	
14	Дифференциация звуков П - П' .	1	
15-16	Дифференциация звуков Б - Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	

17-18	Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
19	Дифференциация звуков Ф - Ф'.	1	
20	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	1	
21	Дифференциация звуков Г - Г'.	1	
22	Дифференциация звуков К - К'.	1	
23-24	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	2	
25	Дифференциация звуков К - К', Х - Х'.	1	
26	Дифференциация звуков Д - Д'.	1	
27	Дифференциация звуков Т - Т'.	1	
28	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'.	1	
29	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
30	Дифференциация звуков З - З'.	1	
31	Дифференциация звуков С - С'.	1	
32	Дифференциация звуков З - З', С - С'.	1	
33-34	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
35	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах.	1	
36	Дифференциация звуков Р' - Л' в слогах, словах.	1	
37	Дифференциация звуков Р' - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
38	Диктант.	1	
39	Работа над ошибками.	1	
40	Повторение. Дифференциация твердых - мягких согласных.	1	
IV четверть			
<i>Оптически сходные буквы. 24 занятия.</i>			
1	Дифференциация букв о - а .	1	
2	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
3	Дифференциация букв у - и .	1	
4-5	Дифференциация букв у - и в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
6	Дифференциация букв и - ш .	1	
7	Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
8	Дифференциация букв б - д .	1	
9	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
10	Дифференциация букв п - т, П - Т .	1	
11	Дифференциация букв п - т, П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
12	Дифференциация букв л - м, Л - М .	1	
13	Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
14	Дифференциация букв к - н, К - Н изолированно, в слогах, словах.	1	
15	Дифференциация букв к - н, К - Н в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
16	Дифференциация букв ш - щ, Ш - Щ изолированно, в слогах, словах.	1	
17	Дифференциация букв ш - щ, Ш - Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
18	Дифференциация букв и - ц, И - Ц изолированно, в слогах, словах.	1	

19	Дифференциация букв и – ы, И – Ы в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
20	Дифференциация букв ц - ы, Ц – Ы изолированно, в слогах, словах.	1	
21	Дифференциация букв ц - ы, Ц – Ы в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
22	Дифференциация букв З - Е	1	
23	Дифференциация букв З - Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
24	Обобщение. Диктант.	1	
	Итого		120

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 3 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	І четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Повторение. Ударение.	1	
2	Ударение.	1	
3	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
6	Непарные твёрдые согласные: ж .	1	
7	Непарные твёрдые согласные: ш .	1	
8	Непарные твёрдые согласные: ц .	1	
9	Непарные мягкие согласные: щ .	1	
10	Непарные мягкие согласные: ч .	1	
11	Непарные мягкие согласные: й .	1	
12	Обозначение мягкости согласных буквой ь .	1	
13	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова.	1	
14	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1	
15	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1	
16	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков с-сь на конце слова.	1	
17	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1	
18	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1	

19	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков д-дь на конце слова.	1	
20	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков р-рь на конце слова.	1	
21	Дифференциация тв/мягк.согласных. звуков р-рь на конце слова.	1	
22	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков л-ль в середине слова.	1	
23	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков л-ль в середине слова.	1	
24	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков р-рь в середине слова.	1	
25	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1	
26	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1	
27	Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного.	1	
28	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	II четверть <i>Дифференциация оппозиционных звуков. 28 занятий.</i>		
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
2	Дифференциация звуков с - ш в слогах.	1	
3	Дифференциация звуков с - ш в словах.	1	
4	Дифференциация звуков с - ш в предложениях.	1	
5	Дифференциация звуков с - ш в тексте.	1	
6	Дифференциация звуков з – ж в слогах.	1	
7	Дифференциация звуков з – ж в словах.	1	
8	Дифференциация звуков з – ж в предложениях.	1	
9	Дифференциация звуков з – ж в тексте.	1	
10	Дифференциация звуков с – ц в слогах.	1	
11	Дифференциация звуков с – ц в словах.	1	
12	Дифференциация звуков с – ц в предложениях.	1	
13	Дифференциация звуков с - ц в тексте.	1	
14	Дифференциация звуков ч - ш в слогах.	1	
15	Дифференциация звуков ч - ш в словах.	1	
16	Дифференциация звуков ч - ш в предложениях.	1	
17	Дифференциация звуков ч - ш в тексте.	1	
18	Дифференциация звуков ч – щ в слогах.	1	
19	Дифференциация звуков ч – щ в словах.	1	
20	Дифференциация звуков ч – щ в предложениях.	1	
21	Дифференциация звуков ч – щ в тексте.	1	
22	Дифференциация звуков ч – ц	1	
23	Дифференциация звуков ч – ц	1	
24	Дифференциация звуков ч – ц	1	
25	Дифференциация звуков ч – ть	1	
26	Дифференциация звуков ч – ть	1	
27	Дифференциация звуков ч – ть	1	
28	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	III четверть <i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 40 занятий.</i>		
1-8	Разделительный мягкий знак	8	
9	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
10	Слова-предметы (фрукты).	1	
11	Слова-предметы (овощи).	1	
12	Слова-предметы (деревья).	1	3 чет- верть
13	Слова-предметы (цветы).	1	

14	Слова-предметы (домашние животные).	1	
15	Слова-предметы (дикие животные).	1	
16	Слова-предметы (птицы дикие).	1	
17	Слова-предметы (птицы домашние).	1	
18	Слова-предметы (игрушки).	1	
19	Слова-предметы (учебные вещи).	1	
20	Слова-предметы (инструменты).	1	
21	Слова-предметы (транспорт).	1	
22	Слова-предметы (мебель).	1	
23	Слова-предметы (посуда).	1	
24	Слова-предметы (профессии).	1	
25	Слова-предметы (продукты).	1	
26	Проверочная работа по теме «Слова-предметы».	1	
27	Слова-признаки (цвет).	1	
28	Слова-признаки (величина).	1	
29	Слова-признаки (форма).	1	
30	Слова-признаки (вкус).	1	
31	Слова-признаки (материал).	1	
32	Слова-признаки (черты характера).	1	
33	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1	
34	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	1	
35	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе.	1	
36	Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.)	1	
37	Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.)	1	
38	Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.)	1	
39	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1	
40	Проверочная работа.	1	
	IV четверть		
	<i>Слова-действия. 24 занятия.</i>		
1-2	Повторение. Слова-предметы и слова-признаки.	2	
3-4	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	2	
5-6	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	2	
7-8	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	2	
9-10	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	2	
11-12	Слова-действия. Закрепление.	2	
13-14	Согласование существительных с глаголами в числе.	2	
15-16	Согласование существительных с глаголами в роде.	2	
17	Диктант. Работа над ошибками.	1	
18-23	Оптически сходные буквы (<i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-Е</i>).	6	
24	Итоговое занятие.	1	
	Итого		120

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 4 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во	дата
---	------	--------	------

		часов	
	I четверть <i>Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. 21 занятие.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>я</i>)	1	
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>ё</i>)	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>ю</i>)	1	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>е</i>)	1	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (<i>и</i>)	1	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	1	
8-10	Мягкий знак в конце слова	3	
11-13	Мягкий знак в середине слова	3	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1	
16	Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> .	1	
17	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1	
18	Спряжение глагола <i>лечь</i> .	1	
19	Спряжение глагола <i>шить</i> .	1	
20	Спряжение глагола <i>шить</i>	1	
21	Диктант.	1	
	II четверть <i>Предлоги. 21 занятие.</i>		
1	Знакомство с предлогами.	1	
2	Предлог «на».	1	
3	Предлог «под»	1	
4	Дифференциация предлогов «на» - «под».	1	
5	Предлог «в».	1	
6	Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	
7	Предлог «за».	1	
8	Предлог «к».	1	
9	Предлог «от».	1	
10	Дифференциация предлогов «к» - «от».	1	
11	Предлог «по».	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Предлог «из».	1	
14	Предлог «с».	1	
15	Дифференциация предлогов «из» - «с».	1	
16	Дифференциация предлогов «над» - «под».	1	
17	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».	1	

18	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	1	
19	Предлог «между».	1	
20	Предлог «через».	1	
21	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
	III четверть <i>Предметы. Действия. Признаки. 30 занятий.</i>		
1	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	1	
2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
3	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.	1	
4	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1	
5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1	
6	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.	1	
7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1	
8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.	1	
9	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	
10	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1	
11	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	
12	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
15	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1	
16	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1	
17-18	Слова – действия.	2	
19	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
20	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1	
21	Согласование количественных числительных с существительными.	1	
22	Управление. Винительный падеж.	1	
23	Управление. Винительный падеж.	1	
24	Управление. Родительный падеж.	1	
25	Управление. Родительный падеж.	1	
26	Управление. Дательный падеж.	1	
27	Управление. Предложный падеж.	1	
28	Управление. Творительный падеж.	1	
29	Управление. Творительный падеж.	1	
30	Проверочная работа.	1	
	IV четверть <i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 18 занятий.</i>		
1-4	Повторение. Закрепление падежных форм.	4	
5-9	Образование слов с помощью суффиксов	5	

10	Проверочная работа.	1	
11-15	Образование слов с помощью приставок.	5	
16	Диктант.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Повторение.	1	
	Итого	90	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 5 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	І четверть <i>Однокоренные и родственные слова. 21 занятие.</i>		
	<p><i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>		
1-2	Повторение. Образование слов с помощью суффиксов.	2	
3-4	Повторение. Образование слов с помощью приставок.	2	
5	Слово. Однокоренные слова.	1	
6	Однокоренные слова.	1	
7-8	Родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова.	2	
9-10	Родственные слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов.	2	
11-12	Группировка родственных слов.	2	
13-14	Образование родственных слов по данному образцу.	2	
15-16	Состав слова.	2	
17-20	Сложные слова.	2	
21	Диктант.	1	
	ІІ четверть <i>Безударные гласные в корне слова. 21 занятие.</i>		
1-2	Правописание слов с корнем - вод- .	2	
3	Правописание слов с корнем - лес- .	1	
4	Правописание слов с корнем - лис - .	1	
5	Правописание слов с корнями - лес-, -лис- .	1	
6-7	Правописание слов с корнями - мер-, -мир- .	2	
8	Правописание слов с корнями - сед-, -сид- .	1	
9	Правописание слов с корнями - пе-, -пи- .	1	
10	Правописание слов с корнями -ве-, -ви- .	1	
11	Правописание слов с корнями -лез-, -лиз- .	1	
12	Правописание слов с корнями -неш-, -ниш- .	1	
13-15	Правописание слов с корнями-омофонами -вар-, -вор- .	2	
16	Правописание слов с корнями -жев-, -жив- .	1	
17	Правописание слов с корнем -сад- в словосочетаниях .	1	
18	Правописание слов с корнем -сад- в предложениях.	1	

19	Правописание слов с корнями <i>–ласск-, -лоск-</i> .	1	
20	Диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
III четверть <i>Антонимы. Синонимы. 30 занятий.</i>			
1-8	Антонимы.	8	
9	Диктант.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
11-18	Синонимы.(по Ястребовой)	8	
19-20	Синонимы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».	2	
21-22	Синонимы. Д Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	2	
23-24	Синонимы. В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	
25-26	Синонимы. В Бианки «Купание медвежат».	2	
27-28	Синонимы. Русская сказка «Снегурочка».	2	
29	Тест по теме «Синонимы».	1	
30	Работа над ошибками.	1	
IV четверть <i>Синонимы. Дифференциация антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова. 18 занятий.</i>			
1-2	Синонимы. К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	2	
3-4	Синонимы. В. Жуковский «Жаворонок».	2	
5-6	Синонимы. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».	2	
7-8	Синонимы. М Исаковский «Навек запомни»	2	
9-12	Дифференциация антонимов и синонимов.	4	
13-17	Однозначные и многозначные слова.	5	
18	Диктант. Работа над ошибками.	1	
Итого		90	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 6 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть <i>Грамматика и синтаксис. 14 занятий.</i>			
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний.	1	

2-3	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в числе на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове.	2	
4-5	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в роде на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове для связи слов в предложении и словосочетаний.	2	
6	Управление. Винительный падеж.	1	
7-8	Управление. Родительный падеж.	2	
9-10	Управление. Дательный падеж.	2	
11-12	Управление. Предложный падеж.	2	
13	Управление. Творительный падеж.	1	
14	Закрепление падежных форм. Тест.	1	
II четверть <i>Пересказы. 14 занятий.</i>			
1-4	Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли и смысла рассказа.	4	
5-10	Пересказ по опорным словам и предметным картинкам. Выделение главной мысли, выяснение смысла. Рассказ-описание времени года. («Весна пришла, «Золотой луг», Мамин-Сибиряк «Сидит медведь на березе» и т.д.)	6	
11-13	Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе.	3	
14	Проверочная работа.	1	
III четверть <i>Пересказы. 20 занятий.</i>			
1-3	Последовательный пересказ по данному плану. Рассказ-описание природы. («Смелая ласточка» и др.)	3	
4-7	Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану. Рассказы-описания животных и птиц. «Грачи открыли весну» и др.	4	
8-11	Самостоятельный выбор помощи (слова, картинка, план, вопросы) в пересказе прочитанного рассказа.	4	
12-18	Краткий пересказ. Выделение главной мысли. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части и выявление главного в ней. Составление плана. Сопоставление данного рассказа с полученным кратким. («Утренние лучи», «Выдра-наездница», «Карандаш» и др.)	7	
15-18	Краткий пересказ по составленному плану.	4	
19-20	Диктант. Работа над ошибками.	2	
IV четверть <i>Пересказы. 12 занятий.</i>			
1-3	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	3	
4-9	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	6	

10-11	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	2	
12	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	Итого	60	

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 7 класса Пр 1599 вар 1**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	І четверть <i>Составление рассказов и сочинений. 14 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1-6	Составление рассказа по данным вопросам.	6	
7	Изложение.	1	
8-13	Составление рассказа по серии картинок.	6	
14		1	
	ІІ четверть <i>14 занятий</i>		
1-7	Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.	7	
8	Письменная работа.	1	
9-13	Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему. («Стыдно перед соловушкой» и др.)	5	
14	Письменная работа.	1	
	ІІІ четверть <i>20 занятий</i>		
1-2	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (дятел).	2	
3-4	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (заяц).	2	
5-6	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).	2	
7-8	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ель).	2	
9-10	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (сосна).	2	
11-12	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (грач).	2	

13-14	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (цапля).	2	
15-16	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ласточка).	2	
17-18	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (журавль).	2	
19	Письменная работа. Диктант «Дятел».	1	
20	Работа над ошибками.	1	
IV четверть <i>12 занятий</i>			
1	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (степь).	1	
2	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (зимний лес).	1	
3	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (сад).	1	
4	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (мастерская).	1	
5	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание места (по М.Лермонтову).	1	
6	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание костюма.	1	
7	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание комнаты.	1	
8	Составление рассказа на заданную тему. Описание сильного ветра.	1	
9	Составление рассказа на заданную тему. Описание осенней ночи.	1	
10	Составление рассказа на заданную тему. Описание события.	1	
11	Составление рассказа на заданную тему. Описание ёлочки осенью.	1	
12	Составление рассказа на заданную тему. Описание необычного улова.	1	
Итого		60	

Мониторинг

Проводится в начале и конце учебного года, в конце каждой четверти, после прохождения тем.

1. В начале и конце учебного года на каждого ребенка заполняется таблица «Показатели речевого развития ребенка»:

Показатели речевого развития _____

сентябрь 20__ г.

май 20__ г.

норма -----

Баллы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Параметры обследования

1. Коммуникативно-речевые умения.
2. Словарь предметов.
3. Глагольный словарь.
4. Словарь наречий.
5. Словарь признаков.
6. Многозначность слов.
7. Словарь притяжательных местоимений.
8. Подбор синонимов.
9. Подбор антонимов.
10. Дифференциация близких по смыслу понятий.
11. Уровень обобщений.
12. Проверка общего уровня языковой компетенции (серия «А» - повторение предложений; серия «Б» - исправление намеренных ошибок).
13. Проверка умения конструировать предложения.
14. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.
15. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.
16. Усвоение предложно-падежных форм существительных.
17. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (серия «А» - именительный падеж; серия «Б» - родительный падеж; серия «В» - подбор к прилагательному существительного соответствующего рода).
18. Образование сравнительной степени прилагательных.
19. Навыки словообразования (серия «А» - названия детенышей животных; серия «Б» - уменьшительно-ласкательная форма; серия «В» - относительные прилагательные; серия «Г» - притяжательные прилагательные; серия «Д» - приставочные глаголы).
20. Моторика артикуляционного аппарата
21. Звукопроизношение.
22. Сформированность фонематического слуха (1 – воспроизведение слоговых рядов; 2 – рядов слов; 3 – различение оппозиционных фонем).
23. Сформированность слоговой структуры слова.
24. Навыки звукового анализа.
25. Связная речь (1А – понимание текста; 1Б – пересказ; 2 – рассказ по серии картинок).

26. По результатам индивидуального обследования каждого ученика, составляется сводная таблица на группу учащихся.

Мониторинг логопедической работы _____ группы

за 200_ / _ уч.г.

Учитель-логопед _____

№ п/ п	Ф И ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Средний балл																	

Условные обозначения: **Н** - начало учебного года.

К – конец учебного года.

4. Результаты проверки письменных работ заносятся в таблицу №4.

Таблица анализа ошибок письма (_____ четверть. _____ класс, кол-во учащихся _____, группы № _____)

А. Дисграфические					
1. Ошибки в звуковом составе слова	а) замены гласных				
	б) замены согласных				
	в) пропуски гласных				
	г) пропуски согласных				
	д) пропуски слогов и частей слова				
	е) перестановки				
	ж) вставки				
	з) раздельное написание частей				
2. Лексико-грамматические ошибки	а) замена слов по звуковому сходству				
	б) замена слов по семантическому сходству				
	в) пропуски слов				
	г) слитное написание слов				
	д) нарушение согласования				
	е) нарушение управления				
	ж) неправильное образование границ предложения				
3. Графические	а) замена букв по количеству элементов				
	б) замена букв по пространственному расположению				
	в) зеркальное письмо букв				
Б. Орфографические.					

	Ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучается ребенок				
--	--	--	--	--	--

Справились с диктантом: без ошибок – __%, с 1 ошибкой – __%, 3-4 ошибки – __%.

После изучения тем в каждой группе проводятся тестирования, по результатам выполнения которых можно судить о степени усвоения знаний учащимися.

2 класс. Проверочная работа в I четверти.

Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез.

1. Составь схему предложения.

Мама кормит малыша.

2. Подчеркни красным цветом гласные буквы:

м о п т а р е т у ф к о м л ы с я у ш х а л и

3. Раздели слова на слоги. Начерти схемы.

Ноты, мак, рыбаки.

4. Обозначь звуки нужным цветом:

КАША

о о о о

РАК

о о о

МЕЛ

о о о

МОСТ

о о о о

Оценка выполнения работы.

1 задание – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Результаты выполнения работы:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Схема предложения	Гласные звуки	Деление на слоги	Звуковой анализ	Общее кол-во баллов	% выполнения работы
1							
2							
3							
4							

Вывод:

2 класс.

Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные»

1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

№ п/п	Буквы	Предложения	Итог
1	з - с	На...тупила ...има. Были ...ильные моро...ы.	
2	ж- ш	Ребяти...ки побе...али к ма...ине. ...ура ...ивёт около ...колы.	
3	б - п	...а...ушка ...одарила ...аше новые . ..рюки.	
4	д - т	Скоро при...ёт ле...о. Де...и бу...у... гос...ить у тё...и в ...еревне.	
5	в - ф	...аря надела шар... и ...арешки. Сли...ы, груши – это ...рукты.	
6	г - к	На ...олых вет...ах появились поч...и. ...риша любит хлебную кор...у.	

Оценка выполнения работы.

Количество орфограмм: 33

1 орфограмма – 3 %

№ п/п	Фамилия ученика	Спра- вился с	Допущены ошибки						
			з - с	ж-ш	б-п	д-т	в-ф	г-к	на другие правила
1									
2									
3									
4									
Итого									

Справились с работой: на ___ %

Вывод:

3 класс.

Проверочная работа по теме «Оппозиционные звуки»

1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

№ п/п	Буквы	Предложения	Итог
1	с - ш	Ма...а не...ёт бабу...кину ...умку.	
2	з - ж	Ё...ик ...ивёт в норе, а у ...айца нет ...илья.	
3	с - ц	...елый день гоняла...ь ли...и...а за зай...ем.	

4	ч - ш	Вну...ка вы...ивала деду...ке поду...е...ку.	
5	ч - щ	Филин – но...ной хи...ник.	
6	ч - ц	Скоро гра...и и сквор...ы на...нут выводить птен...ов.	
7	ч - ть	К дому подошёл ...ужой ко...ёнок. Коля надел ..ёмные о...ки.	

Оценка выполнения работы.

Максимальное количество баллов равно количеству орфограмм -28

1 ошибка – 3,5%

2. Диктант.

1. Хорошо летом в лесу. Светит ласковое солнышко.
2. Зимой снежок лежит на земле пушистым ковром.
3. На юге целые дни светит яркое солнце.
4. Из норки выскочил крошечный мышонок.

Оценка выполнения работы.

№ п/п	Фамилия ученика	Допущены ошибки							на другие пра-вила
		с - ш	з - ж	с - ц	ч - ш	ч - щ	ч - ц	ч-ть	
1									
2									
3									
4									
Итого									

3 класс.

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»

1. Как сказать одним словом?

Ответ запишите словом с разделительным Ь.

Снежная буря	
Домик для пчёл	
Мать, отец, дети	
Ягоды, сваренные в сахаре	

2. Выпишите слова в два столбика:

Счастье, пальто, чутьё, ненастье, угольки, вьюга, ночью, варенье, жильцы, кольцо, колья, здоровье.

--	--

Оценка выполнения проверочной работы по теме «Разделительный мягкий знак»

№ п/п	Фамилия ученика	Допущены ошибки		Оценка	% выполнения задания
		в записи слов	при делении на группы		
1					
2					
3					
4					

Справились с работой: на ___ %

Вывод:

3 класс. Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»

Диктант.

Осень.

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень.

Количество орфограмм: **22**

- Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда: **14**
- Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова: **3**
- Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова: **5**

1 ошибка – 4,5%

Группа № __

Фамилия, имя учащегося	Количество ошибок по теме			Ошибки по другим темам	% выполнения работы
	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова:	Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова		

Справились с работой: на ___ %

Вывод:

4 класс. Проверочная работа по теме «Предлоги».

Простые предлоги.**Задание 1.** Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные предлоги.

Петя вошел ... класс. Он сел ... парту. Вынул ... портфеля книги и положил ... парту. Петя сидит ... Юрой. Учитель вызвал Петю ... доске. Мальчик стоит ... доски и отвечает урок.

Дятел стучит ... коре дерева. Звонко запел жаворонок ... полями.

Сложные предлоги.**Задание 2.**

№п /п	Прочитай предложение	Подчеркни нужный предлог	Кол-во баллов
1	Большой белый гриб вырос ... елью.	под над из-под	
2	... ногами шуршала трава.	под над из-под	
3	... пробивались первые подснежники.	под над из-под	
4	В воскресенье наша семья ездилa ... город.	за из из-за	
5	Возвратились ... города только вечером.	за из из-за	
6	От ветра дети спрятались ... дерево.	за из из-за	
7	Бабка стояла ... дедом и внучкой.	между через	
8	Таня прыгает ... скакалку.	между через	
Итого			

№ п/п	Количество пропущенных предлогов	Количество вставленных предлогов	% качества знаний
1	9		
2	8		
Итого			

4 класс**Тест № _____ «Слова - предметы»**

Ученик _____

1. Слова- предметы отвечают на вопросы

2. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие предметы

(____).

Ехать, девочка, бег, прыгать, синий, писать, красивый, дождь, молодой, прыжок, иней, зимовать, красота.

3. Прочитай. Определи род. Стрелками укажи правильный ответ.

пальто

цветок

снег

мужской род

дерево

облако

юбка

женский род

чашка

молоток

ёлка

средний род

платье

4. Прочитай. Если можно, измени число слов-предметов.

дорога - _____

берёза - _____

лес - _____

роса - _____

ножницы - _____

пальто - _____

кольца - _____

деньги - _____

Оценка теста

4 класс

Тест № ____ Тема:

«Слова-предметы» (общее понятие)

Что проверяет тест

1. Представления о словах-предметах, они отвечают на вопросы кто? что?
 2. Умение различать существительные единственного и множественного числа.
 3. Умение различать существительные мужского, женского и среднего рода.
 4. Умение различать существительные, которые отвечают на вопросы кто? что?
- (понятие имя существительное детям в 4 классе не дается)

1. Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?

1 балл

2. Ехать, девочка, бег, прыгать, синий, город, писать, красивый, синева, дождь, молодой, прыжок, иней, зимовать, красота.

8 баллов (по 1 баллу за каждое подчеркнутое слово)

3. пальто

цветок

снег	мужской род
дерево	
облако	
юбка	женский род
чашка	
молоток	
ёлка	средний род
платье	

10 баллов (по 1 баллу за каждое верное соединение).

- 4.** дорога – дороги
берёза - берёзы
лес – леса
иней * -
роса – росы
ножницы *-
пальто*-
кольца – кольцо
рельсы - рельс
деньги *-

14 баллов (каждое слово со звездочкой оценивается в 2 балла, остальные – в 1 балл)

Оценка результатов теста

31 - 33 балл – «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом);

25 – 30 баллов – «хорошо» (тема усвоена);

15 - 25 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «плохо» (тема не усвоена).

4 класс

Тест № ____ «Слова - признаки»

Ученик _____

1. Слова - признаки отвечают на вопросы _____

2. Прочитай. Допиши окончания слов – признаков.

Широк____ река, **могуч**____ дуб, **березов**____ роща, **голуб**____ небо,
син____ лента, **молод**____ сад, **бел**____ снег, **золот**____ кольцо, **бел**____
берёза, **прилежн**____ ученик.

3. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие признаки предмета.

()

Наступила холодная зима. Подул резкий ветер. Маленькие птахи укрылись под крыши домов. Белый заяц спит под кустом. Колючий ёж зимует в норке. Рыжая белочка в дупле грызёт орешки.

Оценка теста

4 класс

Тест № ____ Тема:

«Слова-признаки» (общее понятие)

Что проверяет тест

1. Представления о словах-признаках, о вопросах на которые они отвечают, об изменении их по числам, родам и падежам.

1. Слова - признаки отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

1 балл

2. Широкая река, могучий дуб, березовая роща, голубое небо, синяя лента, молодой сад, белый снег, золотое кольцо, белая берёза, прилежный ученик.

10 баллов (по 1 баллу за каждое верное окончание прилагательных)

3. Наступила холодная зима. Подул резкий ветер. Маленькие птахи укрылись под крыши домов. Белый заяц спит под кустом. Колючий ёж зимует в норке. Рыжая белочка в дупле грызёт орешки.

6 баллов (по 1 баллу за каждое прилагательное)

Оценка результатов теста

15 -17 баллов – «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом);

12 -15 баллов – «хорошо» (тема усвоена);

10-15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 10 баллов – «плохо» (тема не усвоена).

4 класс

Тест № ____ «Слова -действия»

Ученик _____

1. Слова – действия отвечают на вопросы _____

2. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие действия предметов.

(_____)

Зелень, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, построить, красный, краснеть, любить.

Оценка теста

4 класс

Тест № ____ Тема:

«Слова- действия» (общее понятие)

Что проверяет тест

1. Представления о словах-действиях, о вопросах на которые они отвечают, об изменении их по числам, родам.

1. Слова – действия отвечают на вопросы что делать? что делает? что сделать? что делают?

1 балл

2.

Зелень, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, застроить, красный, краснеть, любить.

8 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ)

Оценка результатов теста

9 баллов – «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом);

7-8 баллов – «хорошо» (тема усвоена);

5-7 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «плохо» (тема не усвоена).

4 класс. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»

Диктант.

Осенью пожелтели листья на деревьях. Суровая вьюга бьёт в окно. На новоселье было веселье.

Здоровьё, копьё, ручки, соловьи, зимовье, жильё (разделить для переноса).

Количество орфограмм: 12

1 орфограмма – 8,5%

Группа № __

№ п/п	Ф.И. ученика	Кол-во ошибок по теме	Ошибки по другим темам	% выполнения работы
1				
2				
3				
4				

Справились с работой: на ____% -

Вывод:

4 класс.

Проверочная работа по теме «Суффиксы»

Ученик _____

1. Образуйте слова при помощи **-к-**.

Печь - _____

ночь - _____

дача - _____

дочь - _____

река - _____

2. Образуйте и напишите слова- названия детёнышей.

Медведь - _____

тигр - _____

олень - _____

гусь - _____

утка - _____

3. Образуйте с помощью **-ик-, -ок-, -ек-** новые слова с уменьшительным или ласкательным значением.

Кот - _____

холод - _____

мост - _____

дом - _____

огонь - _____

пень - _____

4.* Образуйте слова от данных слов:

Летал (-чик-) - _____

грузил (-чик-) - _____

учил (-тель-) - _____

барабан (-щик-) - _____

5 класс.

Проверочные задания по теме «Состав слова» (задание 1):

1. Как называется главная часть слова?

СТВОЛ ЛИСТ КОРЕНЬ

2. Каким значком обозначают корень?



3. Выделите в словах главную часть:

ЛЕСНИК МЯЧИК СТОЛОВАЯ САХАРНЫЙ

4. Подберите родственные слова к слову СТОЛ

СТОЛ _____

5. Как называется часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов?

ПРИСТАВКА ОКОНЧАНИЕ СУФФИКС

6. Каким значком обозначается суффикс?

7. Выделите в словах суффикс.
ДОМИК ГНОМИК ГРИБОК ЛЕСОК

8. Образуйте новые слова при помощи суффикса –ОК-
глаз- волос- голос- рот-

Проверочные работы по теме «Состав слова» (задание 2):

1. Как называется главная часть слова?
СТВОЛ ЛИСТ КОРЕНЬ

2. Каким значком выделяют корень?
□

3. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?
ПОДСТАВКА ПРИСТАВКА ЗАСТАВКА

4. Как называется часть слова, которая стоит после корня?
СУФФИКС ПРИСТАВКА ВСТАВКА

5. Выделите в словах приставку:
ПОХОД ПЕРЕХОД ВХОД
ПОШЁЛ ЗАШЁЛ ПРИШЁЛ

6. Образуйте новые слова при помощи приставок:
Пере за
По МЫЛ по ЕЛ
Про с
С пере

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Максимальная оценка за 1 тест – 40 баллов, за 2-й тест – 30 баллов.

Класс	1 тест	2 тест	Общее количество баллов (всего затрачено времени)

5 класс.

Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».

№ п/п	Вставь нужную гласную и напиши в скобках проверочное слово	Запиши корень	Кол-во баллов	
1	В ручейке журчит в...дица (...).			
2	В густом л...су (...) было тихо.			

3	В норе л...сы (...) было тепло.			
4	Ласточка св...ла (...) гнездо под крышей.			
5	Таня пов...ла (...) сестру в школу.			
6	Кошка хочет пол...зать (...) сметаны.			
7	Васенька боится сл...зать (...) с березы.			
8	При переходе улицы не надо сп...шить (...).			
9	Сп...ши (...) упражнение без ошибок.			
10	Пищу надо хорошо прож...евать (...).			
11	Мы прож...ваем (...) по новому адресу.			
Итого				

* 1 задание = 9 %

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Количество предложенных заданий	Количество правильно выполненных заданий		% качества знаний
			вставил(а) букву	выделил(а) корень	
1					
2					
3					
4					
Итого					

5 класс.

Проверочная работа по теме «Сложные слова».

1. Найди сложные слова и подчеркни их.

Укол, заколка, ледакол, частокол.

2. Вставьте пропущенные буквы:

Водо...провод, тепл...ход, птиц...ферма, мыш...ловка, пчел...вод.

3. Образуй и запиши сложные слова:

сады

листья

овощи водить

вода

падать

птицы

снег

4. Спиши в первый столбик слова с соединительной буквой **е**, а во второй – с буквой **о**.

Самолёт, бурелом, самокат, верхолаз, корнеплод, оленевод.

5. Найди в предложениях сложные слова. Подчеркни их. Выдели соединительные буквы.

*Лесорубы вернулись домой. Пешеход перешёл дорогу. Издалека слышен шум водопада.
На Волге начался ледоход.*

5 класс

Тест № _____ «Синонимы»

Ученик _____

1. Замени выделенные слова, близкими по значению:

сильная **метель** _____

бесстрашный лётчик _____

пасмурная погода _____

правильный ответ _____

большое несчастье _____

2. Замени выражение одним словом – синонимом.

Обвести вокруг пальца _____

Держать язык за зубами _____

Задрать нос _____

Повесить нос _____

Сидеть сложа руки _____

3. В течение ___ минут подбери синонимы, обозначающие:

- движение: иду, _____

- речь: говорю, _____

4. Определи цифрами слова-синонимы по степени увеличения действия:

хороший, великолепный, прекрасный, отличный;

румяный, красный, пунцовый;

печалиться, тосковать, грустить, скорбеть.

Оценка теста № _____ «Синонимы»

5 класс

Что проверяет тест.

1. Представления детей о синонимах.

2. Умение заменять слова синонимами.

3. Умение подбирать синонимы самостоятельно.

4. Умение распределять синонимы по степени увеличения действия.

1. сильная **метель** *вьюга*

бесстрашный лётчик *смелый, храбрый*
пасмурная погода *хмурая*
правильный ответ *верный*
большое **несчастье** *горе*

5 баллов (по 1 баллу за каждый синоним)

2. Обвести вокруг пальца *обмануть*
Держать язык за зубами *молчать*
Задрать нос *заважничать*
Повесить нос *приунуть*
Сидеть сложа руки *бездельничать*

5 баллов (по 1 баллу за каждый синоним)

3. - движение: *иду, ходить, шагать, ступать*
- речь: *говорю, болтаю, сообщаю, рассказываю*

6 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ)

4. 1 4 2 3
хороший, великолепный, прекрасный, отличный;
1 2 3
румяный, красный, пунцовый;
2 4 3 5
печалиться, тосковать, грустить, скорбеть.
3 балла (по 1 баллу за каждое верное распределение)

Оценка результатов теста

17 -19 баллов – «отлично» (тема усвоена хорошо, ученик осознанно владеет материалом);

13 -17 баллов – «хорошо» (тема усвоена);

9 -12 баллов – «удовлетворительно»;

менее 9 баллов – «плохо» (тема не усвоена).

6 класс.

Проверочная работа.

Тема. Закрепление падежных форм.

Спиши предложения, задавая вопрос и вставляя пропущенные предлоги. Определи падеж выделенных слов.

Мальчик рисует (...?) ... АЛЬБОМЕ.

Дети бежали (...?) ... ДОЖДЯ.

Сестре скучно (...?) ... БРАТА.

Убери учебник (...?) ... ПАРТУ.

Река протекает (...?) ... ДОМОМ.

Лида идёт гулять (...?) ... БРАТОМ.

Мальши бегали (...?) ... ЛУГУ.

Бабушка живёт (...?) ... ДЕРЕВНЕ.

Оценка результатов теста.

Мальчик рисует (в чём?)	В	АЛЬБОМЕ.	П. п.
Дети бежали (от чего?)	ОТ	ДОЖДЯ.	Р. п.
Сестре скучно (без кого?)	БЕЗ	БРАТА.	Р. п.
Убери учебник (на что?)	НА	ПАРТУ.	В. п.
Река протекает (за чем?)	ЗА	ДОМОМ.	Т. п.
Лида идёт гулять (с кем?)	С	БРАТОМ.	Т. п.
Мальши бежали (по чему?)	ПО	ЛУГУ.	Д. п.
Бабушка живёт (в чём?)	В	ДЕРЕВНЕ.	П. п.

Анализ результатов группы № ____

№ п/п	Фамилия ученика	Постановка вопроса	Выбор предлога	Определение падежа	% выполнения задания
1					
2					
3					
4					

Вывод:

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М. 1996.
5. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
6. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., Владос, 2001.
8. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с ЗПР 2 класс. – Смоленск, 2003.
10. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР 3 класс. – Смоленск, 2003.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.
17. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-6.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
19. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
20. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
21. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.
22. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.