

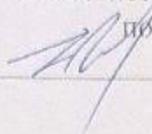
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

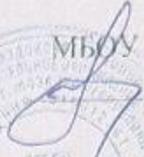
 / Гернева Д.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 / Гиева Е.Х. /

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната
 / Гречаная И.В. /

Приказ ОД 103

«30» августа 2024 г.



Рабочая программа педагога-психолога

1 класса

(для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2)

Педагог-психолог

Гернева Д.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ Школы-интернат г. Моздока.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. С учетом их психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа для обучающихся начального общего образования 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по курсу «Психомоторика и развитие деятельности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

На основе:

Адаптированная рабочая программа по курсу «Психомоторика и развитие деятельности» для обучающихся по варианту 6.2. начального общего образования для обучающихся с НОДА – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся НОДА.

Нацелена на создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формируя правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка, его творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление психического здоровья. Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка в начальной школе является успешная адаптация к социуму:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам и т.п.

Достижение целей предполагает **решение следующих задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивая психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развития деятельности» с учетом особенностей его освоения обучающимися

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет. Учитываются также особенности, характерные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий (которые у детей с ДЦП формируются либо не в полном объеме, либо с незначительной задержкой). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2) обусловлена лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей учащихся, лишенных возможности самостоятельного передвижения или передвигающихся при помощи ортопедических средств, имеющих нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их двигательной, познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с НОДА.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а

взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и неустойчивость внимания. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитан на 5 лет обучения:

- для 1 класса – 66 часов;
- для 1 дополнительного класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов.

На каждый класс выделено 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные* результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует

школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся (выпускников) будут сформированы:	Обучающиеся (выпускники) получают возможность для формирования:

<p><u>1 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. • В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. • Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». • Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;</i> • <i>позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</i>
Метапредметные результаты	
Обучающиеся (выпускники) научатся:	Обучающиеся (выпускники) получают возможность научиться:
Формирование УУД	
<i>Регулятивные</i>	
<p><u>1 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога. • Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию). • Учиться: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в задании; • работать по предложенному плану; • отличать правильно выполненное задание от ошибочного; • совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. 	<p><i>Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.</i></p>
<i>Познавательные</i>	
<u>1 класс</u>	<i>Овладеет (на доступном</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. • Учиться: • добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе <i>делать</i> доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; • овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире. 	<p><i>уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.</i></p>
---	---

Коммуникативные

<p><u>1 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения). • Вступать в беседу на занятии и в жизни. • Учиться: • в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</i> • <i>сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).</i> • <i>продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</i>
--	--

Предметные результаты

Обучающиеся (выпускники) научатся:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:
<p>1 класс</p> <p>Обучающиеся <i>должны знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; • контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); • вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); • запахи (приятные, неприятные); • барические ощущения веса (тяжелый – легкий); • фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); • сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться на сенсорные эталоны;</i> - <i>узнавать предметы по заданным признакам;</i> - <i>сравнивать предметы по внешним признакам;</i> - <i>классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</i> - <i>составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</i> - <i>практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; • расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); • части суток, порядок их следования; • последовательность событий (смена времени суток); • название, порядок дней недели. <p>Обучающиеся <i>должны уметь</i> использовать при выполнении заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; • правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; • анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; • различать и сравнивать разные предметы по признаку: <ul style="list-style-type: none"> • веса (тяжелый – легкий); • фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); • различать: <ul style="list-style-type: none"> • вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); • запахи (приятные, неприятные); • контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); • основные геометрические фигуры; • речевые и неречевые звуки; • составлять предмет из 2 – 3 частей; • классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; • определять на ощупь величину объемных фигур и предметов; • зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; • ориентироваться: <ul style="list-style-type: none"> • в помещении по инструкции педагога; • на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); • на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела); • определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); • выделять части суток и определять порядок дней недели; • выполнять несложные графические работы под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> -давать <i>полное описание объектов и явлений;</i> -<i>различать противоположно направленные действия и явления;</i> -<i>видеть временные рамки своей деятельности;</i> -<i>определять последовательность событий;</i> -<i>ориентироваться в пространстве;</i> -<i>целенаправленно выполнять действия по инструкции;</i> -<i>самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</i> -<i>опосредовать свою деятельность речью.</i>
--	---

Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (8 часов)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (4 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Календарно-тематическое планирование (6.2)

1 класс

<i>Название раздела, количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
Диагностика - 4 ч.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	4	Диагностика	
Развитие моторики;	Развитие крупной моторики	2	Игровая деятельность. Выполнение упражнений по	

графомоторных навыков-12 ч.			инструкции и образцу (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	2	Выполнение упражнений. Игровая деятельность (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	2	Пальчиковая гимнастика (выполнение пальчиковой гимнастики). Разучивание и запоминание текста	
	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Игровая деятельность. Выполнение упражнений	
	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	Игровая деятельность. Выполнения практических упражнений. Изображение, работа по схемам	
	Развитие координации движений руки и глаза.	1	Выполнение практических упражнений (завязывание, нанизывание, шнуровка). Работа с алгоритмами и схемами	
	Работа в технике рваной аппликации.	2	Игровая деятельность. Аппликация. Работа по инструкции	
Тактильно-двигательное восприятие – 4 ч.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	Игровая деятельность. Упражнения на развитие восприятия	
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	2	Игровая деятельность. Упражнения на развитие восприятия. Отгадывание ребусов	
Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	2	Упражнения по образцу. Подвижная игра. Игровая деятельность	
	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	2	Игровая деятельность. Практические упражнения по образцу. Самостоятельная работа	
Восприятие формы, величины, цвета; конструиро-	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат,	2	Практические упражнения по образцу. Игровая деятельность. Самостоятельная работа. Развитие восприятия, памяти.	

вание предметов – 14 ч.	прямоугольник, треугольник).			
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2	Решение практических задач по образцу и самостоятельно. Игровая деятельность.	
	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Игровая деятельность. Отработка практических навыков.	
	Различение предметов по величине (большой-маленький).	2	Отработка практических навыков. Игровая деятельность.	
	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	2	Практические упражнения по образцу. Самостоятельная работа Игровая деятельность.	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Практические упражнения по образцу. Самостоятельная работа Игровая деятельность	
	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	Рассказ и объяснение. Дидактические игры. Практические упражнения по образцу	
	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	Рассказ и объяснение. Дидактические игры. Практические упражнения по образцу	
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Дидактическая игра. Самостоятельная работа	
Развитие зрительного восприятия - 6 ч.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	2	Рассказ, объяснение. Исследовательская деятельность. Работа в паре	
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	2	Игровая деятельность. Отгадывание ребусов. Обсуждение.	
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Практические упражнения	
Восприятие особых свойств предметов – 4 ч.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом. Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	2	Исследовательская деятельность. Дидактическая игра	

	Дидактическая игра «Определи по запаху».			
	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2	Исследовательская, экспериментальная деятельность. Практические упражнения по образцу и самостоятельно.	
Развитие слухового восприятия – 4 ч.	Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	Практические упражнения. Игровая деятельность. Дидактическая игра.	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2	Дидактическая игра.	
Восприятие пространства- 6 ч.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	2	Практические упражнения по образцу. Самостоятельная работа. Игровая деятельность	
	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	2	Игровая деятельность.	
	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	2	Игровая деятельность. Выполнения практических упражнений. Изображение	
Восприятие времени – 4 ч.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»)	2	Изображение, графическое моделирование. Дидактическая игра	
	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	2	Рассказ и объяснение. Дидактические игры. Практические упражнения по образцу	
Диагностика - 4 ч.	Обследование детей	4	Диагностика	

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Канцелярские товары (альбом, карандаши, краски, пластилин и т.п).
2. Наглядные пособия, раздаточный материал, конспекты занятий.
3. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер), видеоматериал (ролики, уроки, тестовые задания и т.п.)
4. Аудио-записи
5. Литература
 1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
 2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
 3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004
 4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
 5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011