


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЛЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

 / Гериева /

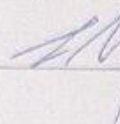
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 / Гиева Е.Х. /

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы-интерната

/ Гречаная И.В. /



Приказ ОД 103

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа психологических занятий
для детей с кохлеарной имплантацией
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-психолог
Гериева Д.А.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих учащихся (вариант 2.1).

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержания общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха.

Рабочая программа составлена на основе переработки программ «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми); программы «Уроки психологии» в начальной школе, автор: Хухлаева О.В., авторской программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторской программы

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторской программы коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Основная цель программы – оказать помощь ребёнку с нарушенным слухом в понимании себя (эмоциональный план общения), научении взаимодействия его со сверстниками, учителями и родителями, нахождении своего места в среде сверстников.

Цели программы:

- 1). Помочь ребёнку с нарушением слуха научиться понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать

рефлексивные способности (адаптация, преодоление последствий эмоциональных нарушений).

2). Развивать у учащихся с нарушением слуха умение управлять своим состоянием (эмоциональным), организовывать взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социуме).

3). Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Задачи программы (общие):

1). Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушенным слухом.

2). Развитие и совершенствование навыков саморегуляции поведения на основе знаний развития эмоционально-волевой сферы.

3). Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром.

4). Снятие мышечных зажимов – обучение элементам релаксации.

Коррекционные задачи:

1). Целенаправленное развитие социально-нравственных, коммуникативных качеств обучающихся, необходимых для успешной адаптации в школе, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности.

2). Формирование устойчивой положительной мотивации на занятия.

3). Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, на основе адекватных эмоциональных реакций, самостоятельности и познавательной активности.

4). Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций.

Отличительные особенности программы:

1). Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.

2). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3). Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.

4). Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики).

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Специальные исследования, проведённые в России, указывают на повышение частоты рождения детей с проблемами в развитии. К категории таких детей относят детей с нарушенной слуховой функцией. Такие дети имеют комплексные нарушения, в состав которых входят следующие эмоциональные нарушения, мешающие учащимся адекватно взаимодействовать:

- тревожность и страхи,
- агрессивность, неадекватное поведение, негативизм,
- неуверенность в себе,
- депрессивное настроение, уход от общения,
- повышенный уровень эмоционального реагирования,
- реакции эмоциональной блокады и общее обеднение чувств.

Школьная жизнь богата разными эмоциями, она требует от ребёнка правильного их понимания и, соответствующего на них реагирования. Детям с нарушенным слухом необходима квалифицированная психологическая помощь в плане научения понимания своих и чужих эмоциональных состояний. Прежде всего, это необходимо для того, чтобы учиться преодолевать возникшие и, возникающие эмоциональные нарушения, которые

переполняют ребёнка, или, напротив, скрыты и выступают как причина других проблем, например, таких как – трудности в установлении межличностных взаимодействий.

Эмоции в норме регулируют высшие психические процессы, внимание и деятельность. Дети с нарушением работы слухового анализатора не умеют управлять своими эмоциями. Эмоции у них примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны и однообразны.

По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций. Кроме того, проявляются немотивированные колебания настроения - проявляются капризы, плаксивость, смех без причины. Наблюдается возбудимость, нарушения самооценки. Требуется достаточно времени и сил для того, чтобы ребёнок научился осознавать свои переживания и эмоциональные состояния.

Степень эмоциональных нарушений у всех детей разная. Но в любом случае это сказывается на поведении ребёнка и его умении регулировать его, а в конечном итоге, затрудняет развитие форм самостоятельного взаимодействия с окружающими в социуме.

В работе с детьми используются групповые формы работы. С учётом специфики эмоциональных нарушений детей, подбираются упражнения для проведения коррекционных занятий в игровой форме по принципу: от простого к сложному. Игровая и тренингов формы взаимодействия предпочтительнее, так как позволяют учащимся свободно и безопасно демонстрировать свои чувства, эмоции, переживания, смоделировать ситуации реального общения. Блоки (циклы) упражнений входят в содержание программы психологической помощи «Мир моих эмоций».

Занятия проводятся в групповой форме. Работа начинается с базовых эмоций. Упор делается на активные методы обучения детей с нарушенным слухом, на подачу материала через моделирование жизненных ситуаций и связь с жизнью, позволяющих актуализировать и обобщить, а также получить новый жизненный опыт в рамках каждой темы.

Темы 1-4 классов перекликаются между собой, имеют схожесть в названиях, но основываются на уже имеющихся знаниях о базовых эмоциях, полученных ранее, и основанных на психологических новообразованиях возраста. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий и познания в целом.

Основной характеристикой данного коррекционного курса является коррекция эмоциональных нарушений и развитие ЭВС у детей с нарушенным слухом посредством развития адекватных межличностных взаимодействий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО Вариант 2.1. – 2.2. МБОУУ Школа-интернат г. Моздока.

продолжительность обучения составляет в 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах - 68 часов в год. Занятия проводятся в кабинете психолога, 2 раз в неделю по 20 минут. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Не мало важным на этапе коррекционно-развивающего обучения – является осознание позиции школьника через адекватное восприятие своего эмоционального состояния, которые ученик учится использовать в повседневной жизни. Учащиеся с НС (нарушение слуха), часто не могут сдерживать свои эмоции и контролировать своё поведение. Происходит активное усвоение учебной деятельности, формирование детского коллектива. Внимание смещается с учебной деятельности на отношения с учителями, родителями и сверстниками. Акцент делается на адекватное восприятие своего эмоционального мира (умения управлять своими эмоциями) и мира эмоций своих

одноклассников. Помочь этому может моделирование ситуаций и проигрывание различных сюжетов из личного опыта с правильными вариантами эмоционального реагирования на них.

В период посещения коррекционного курса необходимо сформировать у учащихся ценностные ориентиры, правильное взаимодействие через понимание своего эмоционального мира и исправить уже имеющиеся эмоциональные нарушения.

Ценностными ориентирами курса является:

✓ *ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, эмоциональных состояний, разума, понимание сущности бытия и мироздания;

✓ *ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

✓ *ценность свободы* выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

В процессе занятий необходимо содействовать эмоциональному развитию, помочь осознавать своё эмоциональное состояние. Предлагаемая программа коррекционного курса уделяет серьёзное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах (игра). В результате, к концу обучения коррекционного курса дети сами привыкают адекватно анализировать свои небольшие проблемы, связанные с эмоциями.

Коррекция эмоциональных нарушений становится первой ступенью, ведущей к адекватным межличностным взаимоотношениям и рефлексии.

5. Планируемые результаты.

К окончанию 3-4 класса учащиеся должны:

1. Выразить себя в различных доступных и более привлекательных видах творческой и игровой деятельности.

2. Ценностно относиться к эмоциональному миру другого человека, к своему эмоциональному здоровью и внутреннему эмоциональному комфорту.

3. Использовать полученные знания об эмоциональном мире человека для преодоления эмоциональных нарушений.

4. Приобретать информацию, необходимую для установления дружественной атмосферы в классе.

5. Адекватно, без лишних эмоций решать межличностные конфликты.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса:

«Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, 2.2) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;
- В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные УУД

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные УУД

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Личностные УУД

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

6. Содержание коррекционного курса.

Работа по коррекции эмоциональной - волевой сферы у детей начинается с вводного (установочного) занятия, которое помогает наладить контакт между ребёнком и педагогом – психологом. Затем начинается работа с приятными (положительными) эмоциями. Упражнения, игры и этюды построены на принципе антитезы: страдание-удовольствие. При изучении этих эмоций мы включаем в свои обсуждения личные проблемы учеников, при обсуждении которых поощряется сопереживание и помощь учеников друг другу.

Далее идёт работа с эмоциями, которые возникают при взаимодействии с другими людьми. Другой человек может быть источником различных эмоций. Во взаимодействиях друг с другом люди удовлетворяют большую часть своих эмоциональных потребностей.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднен по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, 2.2) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);

2. эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);

3. мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

7. Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-4	Диагностика	4	
5	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения,	1	
6	Совершенствование мыслительных операций	1	
7	Цветовое восприятие окружающего мира	1	

8-9	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	2	
10	Развитие концентрации внимания.	1	
11	Формирование положительной учебной мотивации.	1	
12	Самостоятельный поиск решения проблемной ситуации.	1	
13-14	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	2	
15	Развитие процессов мышления: обобщения, установления закономерностей	1	
16-17	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	2	
18	Совершенствование умений осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	1	
19	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	
20	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	1	
21	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	
22-23	Формирование мотивации достижения.	2	
24	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1	
25	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	
26-27	Определение способов взаимодействия с одноклассниками.	2	
28	Выделение существенных признаков объектов.	1	
29	Установление аналогий.	1	
30-31	Развитие творческого воображения	2	
32	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1	
33-34	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	2	
35	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
36	Формирование положительной школьной мотивации.	1	
37	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	
38	Развитие быстроты и точности произвольных движений.	1	
39	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	
40	Проведение сравнений по заданным критериям.	1	
41	Осуществление классификации с самостоятельным подбором основания для данной операции.	1	
42	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности	1	
43-44	Обучение эффективным способам общения.	2	
45	Упражнения на развитие аудиальной памяти	1	
46	Упражнения на развитие тактильной памяти	1	
47	Упражнения на развитие пространственной координации	1	
48	Упражнения на развитие воображения	1	
49-50	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки	2	
51-52	Развитие навыков совместной деятельности	2	

53	«Мой портрет» Привлечь внимание к процессу взросления.	1	
54	Учиться развивать силу воли и самоконтроль	1	
55	«Мое окружение, мое общение» Учиться анализировать свое поведение	1	
56	«Мой внутренний мир и мои друзья» Ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.	1	
57	«Расту=Взрослею» Привлечь внимание к процессу взросления.	1	
58	«Ассоциации» Научиться анализировать ситуации.	1	
59-60	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».	2	
61	Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.	1	
62	Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1	
63	Итоговое занятие	1	
64-68	Диагностика	4	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005.- 315с.
2. Асмолов А.Г. [и др.]; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004.
5. Демидова М.Ю. [и др.]; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
7. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>
8. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34с.
9. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
10. Котова Е. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: Сфера, 2008. – 80с.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.
12. Мальцева И.В. "Рисуем двумя руками"- "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
13. Мальцева И.В. "Прописи-прятки"- серия, ИД "Карапуз", 2006
14. Мальцева И.В. "Упражнения для пальчиков" - раскраски с вариациями, ИД "Карапуз", 2002

15. Мальцева И.В. "Гигантские раскраски" - серия прописей-раскрасок (4 книги), ИД "Карапуз", 2007
16. Мальцева И.В. "Прописи-штриховки" - серия "Времена года" (8 книг), ИД "Карапуз", 2005
17. Мальцева И.В. "Прописи для правшей и левшей" - серия книг, ИД "Карапуз", 2005
18. Мальцева И.В. "Бродилка" - игровые логические задания, ИД "Карапуз", 2001
19. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
20. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.