


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТИМ. З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

 /Гериева Д.А./
Протокол № 1
от «20» 08 2024 г.

Заместитель директора
по УВР

 /Гиева Е. Х./
 /Логичаева А.Т./

«30» 08 2024 г.



Директор
Школы-интерната
Гричаная И.В./

2024 г.

**План работы
учителя-дефектолога
Гериевой Дианы Асламбековны
на 2024-2025 учебный год**

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребёнка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
2. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей;
3. оказание своевременной помощи при освоении материала образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
4. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения;
5. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Направление работы	Цель и содержание работы	Предполагаемые сроки
1.	Диагностическое	<p>— <i>Изучение уровня умственного развития.</i> Определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребёнка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>— <i>Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.</i> Определение причин трудностей в обучении; определение</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь – октябрь,</p>

		<p>индивидуальных путей развития ребёнка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>— <i>Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</i></p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приёмов и методов работы специалиста.</p> <p>- наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>— <i>Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам).</i></p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребёнка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.</p>	<p>апрель-май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>2.</p>	<p>Коррекционное направление</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей.</p> <p>Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.</p> <p>— Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>— Формирование пространственно-</p>	<p>В течение года</p>

		<p>временных представлений.</p> <p>— Умственное развитие.</p> <p>— Нормализация деятельности школьника.</p> <p>— Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</p> <p>— Формирование приёмов, умственной деятельности и способов учебной работы.</p> <p>— Готовность к восприятию учебного материала.</p>	
3.	Аналитическое направление	<p>— <i>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности.</i></p> <p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений школьника</p> <p>— <i>Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами и педагогами школы.</i></p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</p> <p>Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
4.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	<p>— <i>Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях.</i></p> <p>— <i>Индивидуальные консультации для педагогов.</i></p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися.</p> <p>— <i>Выступления на родительских собраниях.</i></p>	<p>В течение года</p> <p>В течение</p>

		<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приёмах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем.</p> <p>— <i>Индивидуальные консультации для родителей.</i></p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребёнка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	-----------------------------------

Учитель дефектолог _____ Гериева Д.А.