

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ
З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

Гег / *Гериева Д.А.*
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
[Подпись] /Гиева Е.Х./

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната
[Подпись] /Гречаная И.В./



Приказ ОД 103
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

5–9 классов

(для обучающихся с ЗПР. Варианты 7.1 и 7.2)

Учитель-дефектолог

Гериева Д.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве;

	обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	10	10	10	10	10
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	4	6	6	6	6
2	Формирование пространственных представлений	3	3	3	3	3
3	Развитие мнестических процессов	3	4	4	4	4
4	Развитие внимания	6	6	6	6	6
5	Развитие памяти	3	4	4	4	4
6	Развитие восприятия	3	3	3	3	3
7	Развитие воображения	6	4	4	4	4
8	Интеллектуальное развитие (мышление)	14	16	16	16	16
9	Развитие связной речи	8	6	6	6	6
10	Формирование элементарных математических представлений	8	12	12	12	12
	Итого	68	68	68	68	68

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
-------	------------	--------------	------

Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)			
1.	Развитие сенсорной моторики	1	
2.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1	
3.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1	
4.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1	
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1	
6.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1	
7.	Развитие восприятия времени.	1	
8.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1	
9.	Развитие целостности восприятия.	1	
10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1	
Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)			
11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
12.	Развитие распределения внимания.	1	
13.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1	
14.	Развитие концентрации внимания.	1	
15.	Развитие зрительного внимания.	1	
16.	Развитие произвольного внимания.	1	
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)			
17.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1	
18.	Развитие кратковременной памяти.	1	
19.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1	
20.	Развитие ассоциативной памяти.	1	
21.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1	
22.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1	
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)			
23.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1	
24.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1	
25.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1	
26.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1	
27.	Развитие понятийного мышления.	1	
28.	Развитие скорости мышления: задание.	1	
Промежуточная диагностика (2ч)			
29.	Диагностика ВПФ	1	
30.	Отслеживание динамики развития учащихся	1	
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)			
31.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1	

32.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1	
33.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1	
34.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1	
35.	Развитие пространственного воображения.	1	
36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1	
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)			
37.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1	
38.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1	
39.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1	
40.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1	
41.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1	
42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1	
45.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1	
46.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	
47.	Слово одно-значений много.	1	
48.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
49.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1	
50.	Роль мимики и жестов во время общения.	1	
51.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1	
52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)			
53.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1	
54.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1	
55.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1	
56.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1	
57.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	
58.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	
59.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	
60.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1	

Заключительная диагностика (4ч)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
1.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	
2.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	
3.	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1	
4.	Развитие восприятия величины и веса.		
5.	Развитие целостности восприятия.	1	
6.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1	
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)			
7.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
8.	Развитие распределения внимания.	1	
9.	Развитие наблюдательности внимания.	1	
10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1	
11.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1	
12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)			
13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	
14.	Развитие словесно – логической памяти.	1	
15.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	
16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	
17.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	
18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1	
19.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1	
20.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1	
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)			
21.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1	
22.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1	
23.	Развитие понятийного мышления, развитие умения	1	

	устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1		
24.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1	
25.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1	
26.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1	
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)			
27.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1	
28.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1	
29.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1	
30.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1	
Промежуточная диагностика(2ч)			
31.	Диагностика ВПФ. Зан.1	1	
32.	Диагностика ВПФ. Зан.2	1	
Раздел 6. Коррекция мышления.(10 ч)			
33.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1	
34.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1	
35.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1	
36.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1	
37.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	
38.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1	
39.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1	
40.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1	

41.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1	
42.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)			
43.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1	
44.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	
45.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
46.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1	
47.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1	
48.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)			
49.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1	
50.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	
51.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1	
52.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1	
53.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	
54.	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1	
55.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	
56.	<u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1	
57.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1	
58.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1	
59.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные	1	

	слагаемые, приведение подобных слагаемых.		
60.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	
Заключительная диагностика (4ч)			

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
1.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	
2.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	
3.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1	
4.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1	
5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	
6.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1	
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)			
7.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
8.	Развитие распределения внимания.	1	
9.	Развитие концентрации слухового внимания.	1	
10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1	
11.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1	
12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)			
13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	
14.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1	
15.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	
16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	
17.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	
18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1	
19.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1	
20.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема	1	

	кратковременной слуховой памяти Занятие2.		
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)			
21.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1	
22.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1	
23.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1	
24.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1	
25.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1	
26.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1	
Промежуточная диагностика (2ч)			
27.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1	
28.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1	
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)			
29.	Развитие зрительного воображения: задания	1	
30.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1	
31.	Развитие пространственного воображения	1	
32.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1	
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)			
33.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1	
34.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1	
35.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей	1	
36.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1	
37.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	
38.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1	
39.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1	
40.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1	
41.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1	
42.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)			
43.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1	
44.	Развитие связной устной речи: составление устного	1	

	рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.		
45.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
46.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	
47.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1	
48.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)			
49.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1	1	
50.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2	1	
51.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1	1	
52.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2	1	
53.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1	1	
54.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2	1	
55.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 1	1	
56.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 2	1	
57.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1	
58.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1	
59.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	

60.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1	
Заключительная диагностика (4ч)			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
1.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	
2.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	
3.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1	
4.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1	
5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	
6.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1	
Раздел 2. Развитие внимания (6 ч)			
7.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
8.	Развитие распределения внимания.	1	
9.	Развитие концентрации слухового внимания.	1	
10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1	
11.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1	
12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1	
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)			
13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	
14.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1	
15.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	
16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	
17.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	
18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1	
19.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1	
20.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема	1	

	кратковременной слуховой памяти Занятие2.		
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)			
21.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1	
22.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1	
23.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1	
24.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1	
25.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1	
26.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1	
Промежуточная диагностика (2ч)			
27.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1	
28.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1	
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)			
29.	Развитие зрительного воображения: задания	1	
30.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1	
31.	Развитие пространственного воображения	1	
32.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1	
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)			
33.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1	
34.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1	
35.	Развитие абстрактно-логического мышления.; задания на формирование причинно-следственных связей	1	
36.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1	
37.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	
38.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1	
39.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1	
40.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1	
41.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1	
42.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1	
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)			
43.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1	
44.	Развитие связной устной речи: составление устного	1	

	рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.		
45.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
46.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	1	
47.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1	
48.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)			
49.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	1	
50.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2		
51.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3		
52.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1		
53.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2		
54.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3		
55.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 1		
56.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 2		
57.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n-членов прогрессии. Занятие 3		
58.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.		

	Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1		
59.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2		
60.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3		
Заключительная диагностика(4ч)			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Самарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод .пособие дл яучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.