

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено методическим  
объединением специалистов  
психолого-педагогического  
сопровождения

Заместитель директора  
по УВР  
/Гюева Е.Х./

Директор  
МБОУ Школы-интерната  
/Гречаная И.В./  
Приказ ОД 103

Гюева Е.Х. / Гречаная И.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
для детей с кохлеарной имплантацией  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-дефектолог  
Гериева Д.А.

## Пояснительная записка.

Развитие сурдопедагогики и технический прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-педагогической помощи глухим детям раннего и дошкольного возраста. Принципиальное значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение в практику работы системы развития слухового восприятия и устной речи при использовании кохлеарного имплантирования, которое является адекватной коррекцией слуха даже при больших потерях слуха. В настоящее время отмечается тенденция к

увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и

полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить, необходима педагогическая реабилитация.

Программа предназначена для развития слухового восприятия детей после кохлеарной имплантации, рассчитана два занятия дефектолога в пятидневной рабочей недели.

**Цель** программы слухоречевого тренинга: развитие слухового восприятия с КИ до уровня, приближенного к нормальному восприятию. Это значит научить ребенка узнавать окружающие звуки, различать и узнавать звуки речи, слова и предложения.

### **Основные задачи:**

- научить ребенка находить соответствие между, слуховыми образами слов и неречевых звуков, передаваемых КИ, с теми, которые хранятся в его памяти (накопленные до потери слуха или с помощью СА);
- научить ребенка выделять в новых образах звуков речи, акустические корреляты дифференцированных признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами;
- накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи;
- слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

**Принципы** тренировки слухового восприятия с кохлеарным имплантом (по И.В. Королевой)

- развитие слухового восприятия с помощью кохлеарного импланта;
- (КИ) начинается с простых заданий, переходя последовательно к более сложным;
- правильный подбор уровня сложности упражнений;
- для тренировки (чуть выше уровня возможности ребенка);
- ребенок должен услышать звук несколько раз, чтобы успеть запомнить и проанализировать его, поэтому каждый звук;
- должен повторяться педагогом несколько раз в медленном темпе;
- ребенок должен сам несколько раз произнести звук, внимательно, прислушиваясь к его звучанию;
- занятие всегда должно заканчиваться заданием, которое ребенок уже хорошо выполняет.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
1-4	<b>Диагностика</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Обнаружение и различение неречевых и речевых звуков (10 часов)</b>			
1	Выработка УДР (условно двигательная реакция на звук).	1	
2	Обнаружение звука (есть, нет)	1	
3	Различение при парном сравнении: - звуки окружающей среды (дома, на улице), - звуки музыкальных игрушек, - звуки, издаваемые животными.	1	
4	Узнавание звуков окружающей среды, звуков издаваемых животными и звучаний музыкальных игрушек(закрытый выбор, 3 и более).	1	
5	Различение характеристик неречевых и речевых звуков: - количество (много, 1, 2, 3,...) - долгота (долго – кратко) - слитность (слитно – прерывисто) - высота (низко – высоко) - громкость (громко – тихо) - локализация звука (сверху, снизу, справа, слева).	1	
6	Различение звукоподражаний	1	
7	Различение слов с разной слоговой структурой	1	
8-9	Различение и узнавание слов с одинаковой слоговой структурой с сильно отличающимся фонемным составом (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более). - односложные, - двухсложные (с разным положением ударного слога), - двухсложные (с одинаковым положением ударного слога), - трехсложные (с разным положением ударного слога), - трехсложные (с одинаковым положением ударного слога), - четырехсложные (с разным положением ударного слога).	2	
10	Узнавание слов с одинаковой слоговой структурой (трех-, двух-, или односложных) с близким фонемным составом (слова отличающиеся 1-2 фонемами, закрытый выбор).	1	
<b>Раздел 2. Различение часто используемых слов и простых фраз (14 часов).</b>			
1	«Посуда»	1	
2	«Игрушки»	1	
3	«Транспорт»	1	
4	«Размер и количество»	1	
5	«Еда» (овощи, фрукты, продукты)	1	
6-7	«Животные»	2	
8	«Посуда»	1	
9	«Игрушки»	1	

10	«Транспорт»	1	
11	«Глаголы»	1	
12	«Числительные»	1	
13	Различение простых фраз (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более).	1	
14	Узнавание предложений с хорошо и плохо предсказуемым последним словом при закрытом выборе из 3-х и более предложений.	1	
<b>Раздел 3. Развитие фонематического слуха (13 часов)</b>			
1-2	Различение и узнавание звуков речи: - сильно отличающихся по частоте (парное сравнение, затем при выборе из 3 -х и более), - сходных по частоте (парное сравнение, затем при выборе из 3 -х и более)	2	
3-4	Различение и узнавание слогов типа «согласный – гласный», «согласный – гласный – согласный» (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более).	2	
5-6	Различение и узнавание слогов типа «согласный – гласный», «гласный – согласный – гласный» (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более).	2	
7	Определение наличия заданного звука в слове (гласного затем согласного) - в начале слова, - в конце, - в середине.	1	
8	Узнавание слова в слитной речи при закрытом выборе (из 6 – 20).	1	
9	Узнавание правильного слова среди «неправильных» вариантов этого слова.	1	
10-11	Определение места звука в слове.	2	
12	Подбор слова на заданный звук.	1	
13	Различение слов похожих по звучанию: - из двух, -из трех.	1	
<b>Раздел 4. Распознавание устной речи (23 часов)</b>			
1	Расширение словарного запаса: - ответы на вопросы, - выполнение сложных поручений, - наречия, - междометия в речи.	1	
2-3	Грамматические представления: - предлоги, - наречия, - союзы, - один и много, - время глаголов.	1	
4-5	Тренировка понимания вопросов.	2	

6-7	Тренировка понимания многосоставных инструкции и высказываний.	2	
8-9	Узнавание слов и предложений, произносимых в быстром темпе, шепотом, разной высотой голоса при закрытом выборе.	2	
10-11	Восприятие и понимание устных текстов.	2	
12-13	Восприятие просодической информации в речи(вопросительная/повествовательная информация, положение ударного слога в слове, положение смыслового ударения, эмоциональное состояние говорящего, определение мужских, женских, детских голосов, индивидуальных особенностей голоса).	2	
14-15	Тренировка узнавания слов с разной слоговой структурой при открытом выборе.	2	
16-17	Узнавание слов с одинаковой слоговой структурой при открытом выборе.	2	
18-19	Восприятие слитной речи (предложения, тексты, диалоги) при открытом выборе, произносимых в нормальном и быстром темпе, на расстоянии, шёпотом.	1	
20-21	Узнавание слов с разной (одно-, двух-, трехсложные) и одинаковой слоговой структурой при закрытом и открытом выборе на фоне шума.	2	
22-23	Восприятие слитной речи (предложения, тексты, диалоги), при закрытом и открытом выборе в шумах.	2	
24-25	Тренировка восприятия речи по телефону.	2	
<b>1-4</b>	<b>Диагностика</b>	<b>4</b>	

## Литература

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – М.: Эксмо, 2011.
2. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Науч. ред. проф. И.В. Королева. – СПб: Умная Маша, 2010.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей / И.В. Королева – СПб.: Умная Маша, 2010.
4. Королева И.В. Слухоречевая реабилитации глухих детей с кохлеарными имплантами. 4-е издание, дополненное / И.В Королева. – СПб.:СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006.
5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева – СПб.:Спб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
- 7.Силберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 / Пер с англ. – Минск: Поппури, 2003.