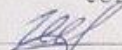


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено методическим  
объединением специалистов  
психолого-педагогического  
сопровождения

 /Гернева Д.А./


Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 /Гиева Е.Х./

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школы-интерната  
Гречаная И.В./



Приказ: ОД 103

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

4 класс

(для обучающихся с ТНР. Варианты 5.1)

Учитель-дефектолог

Гернева Д.А.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (5.1). Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе большого количества детей, имеющих справки ПМПК.

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 1-4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной Основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ТНР, разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регулирующими деятельность МБОУ Школа-интернат:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

**1.2. Цель программы:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Задачи программы:**

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- 6) расширять лингвистический кругозор школьника;

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

## **2. Общая характеристика программы**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся, а так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Данная программа направлена на развитие и совершенствование

коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности. Содержание предложенных тем занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует познавательную активность.

**Актуальность и востребованность программы:** Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Основными особенностями познавательной сферы детей с ТНР являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Отмечаются нарушения самоорганизации, недостаточный объем сведений об окружающем мире, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, оказывающие влияние на негативное самоотношение связанного с речевым дефектом или иными причинами. Указанные особенности в развитии обучающихся требуют специальной психологической работы по их коррекции, учитывающей при этом сильные и слабые стороны развития психики.

Содержание программы состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М.Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющих повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

### **3. Место программы в учебном плане**

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефектов и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

*Форма реализации данной программы*: групповая (учащиеся 1-4 класса, обучающийся по АООП).

Вид программы по времени реализации, длительная, настоящая программа реализуется в 1-4 классах, по 68 часов (2 час занятий, 34 учебных недели).

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 35 - 40 минут.

### **4. Содержательный раздел**

#### **4.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога**

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ задержкой психического развития в освоении образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ.

#### **4.2. Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

### **4.3. Основные направления деятельности учителя-дефектолога:**

#### **1. Диагностическое.**

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## ***2. Коррекционно-развивающее.***

Коррекционно – развивающее направление предполагает работу с детьми с ОВЗ, имеющих справки ПМПК вида 5.1, 5.2, 7.1, 7.2. Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы – развитие познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, развитие математических представлений.

Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствует:

- умственному развитию детей с трудностями обучения;
- формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;
- развитию универсальных учебных действий.

**3. Консультативное.** Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Информационно-просветительское.** Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### **4.4. Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся



отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

#### **4.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-



нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребёнка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

#### **4.6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Сенсомоторное развитие.** Развитие тонкости и дифференцированности анализа

зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

### **Формирование пространственных представлений.**

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

### **Развитие мнемических процессов.**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

**Развитие речи.** Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

4класс.

I четверть

№ п/п	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>			
<b>Раздел 1. «Речевое развитие» (20 часов)</b>			
1	Совершенствование связной речи. Составление рассказа из серии сюжетных картинок.	1	
2	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	1	
3	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	1	
4	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	1	
5	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	1	
6	Составление предложений из заданных слов.	1	
7	Расшифровка зашифрованных предложений.	1	
8	Составление предложений по опорным словам.	1	
9	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. «Угадай слово». «Моя семья».	1	
10	Работа с деформированными предложениями.	1	
11	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	
12	Развитие навыков связного высказывания.	1	
13	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. «Сходство и различие».	1	
14	Пополнение словаря, отработка навыков чтения.	1	
15	Поиск ошибок в тексте.	1	
16	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.	1	
17	Работа с пословицами.	1	
18	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений.	1	
19	Формировать умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.	1	
20	Обобщающее занятие.	1	
<b>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)</b>			

1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
2	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. «Продолжи закономерность».	1	
3	Совершенствование зрительно-пространственной ориентировки. «Графический диктант».	1	
4	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Лабиринты.	1	
5	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	1	
6	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. «Продолжи числовой ряд».	1	
7	Развитие внимания, развитие памяти. «Внимательных художник»	1	
8	Развитие мыслительных операций. «Мозаика».	1	
9	Развитие переключения внимания. «Сходство и различие»	1	
10	Аналитические задачи. Развитие мыслительных операций.	1	
11	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.	1	
12	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. «Дорисуй девятое».	1	
13	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.	1	
14	Развитие внимания. «Запутанные дорожки».	1	
15	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.	1	
16	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
17	Совершенствование мыслительных операций. «Зашифрованный рисунок».	1	
18	Тренажер внимания. «Найди отличия».	1	
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	
20	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие.	1	
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов)</b>			
1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
2	Расширение математических представлений. «Продолжи закономерности».	1	

3	Развивать пространственно-временные представления.	1	
4	Развитие логических операций (сравнение и обобщения).	1	
5	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1	
6	Развивать представления об объемных геометрических фигурах.	1	
7	Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1	
8	Развивать представления об объемных геометрических фигурах.	1	
9	Развивать умения пользоваться изученной математической терминологией.	1	
10	Развивать умение решать задачи.	1	
11	Развивать умение решать задачи нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
12	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы.	1	
13	Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1	
14-15	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	2	
16-17	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	2	
18	Развитие навыка решения задач, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1	
19	Продолжать формировать способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок.	1	
20	Обобщающее занятие.	1	
<b>Итоговая диагностика (4 часа)</b>			

#### Список литературы:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;

3. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
4. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
5. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
6. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018;
7. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018;
8. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
9. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
10. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).