

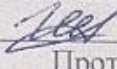
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ
З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ


Рассмотрено методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения

 / Териева Д.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Заместитель директора
по УВР

 / Гиева Е.Х./

«30» августа 2024 г.

Директор
МБОУ Школы-интерната
Гречаная И.В./



Приказ ОД 103

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

1–4 классов

(для обучающихся с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2)

Учитель-дефектолог

Гречаная И.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Варианты 7,1 и 7.2) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа – интернат, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2)

МБОУ «Школа - интернат» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- б) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) смена разных видов деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Варианты 7,1 и 7.2). Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (варианты 7,1 и 7.2)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному).

3. Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа - интернат» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

В 1 классе на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 62 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 266 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 4. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов, класс | | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|-------------------------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Диагностика | 4 | 8 | 8 | 8 | Диагностика ВПФ |
| 1. | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | 15 | | | | <ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов; — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов – развивать зрительный анализ |
| 2 | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» | 15 | 20 | 20 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|--|
| | | | | | | словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3 | «Развитие связной речи» | 14 | 20 | 20 | 20 | — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза; — формировать умение составлять полные предложения — объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, — определять последовательность частей текста, — составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях текста, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. — определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — составлять связный текст путем ответа на вопросы. |
| 4 | «Формирование математических представлений» | 14 | 20 | 20 | 20 | -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия. |
| | Итого | 62 | 68 | 68 | 68 | |

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

3. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № | Наименование тем | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|---|------------------|---|--------------|------|
| | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 | |
| Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов) | | | | |
| 1. | Предложения | Согласование имени прилагательного с именем | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | е и слово. Анализ предложения. | существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. | | |
| 2. | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | 1 | |
| 3. | Слова, обозначающие предмет. | Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | 1 | |
| 4. | Слова, обозначающие действие предмета. | Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | 1 | |
| 5. | Слова, обозначающие признак предмета. | Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | 1 | |
| 6. | Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 7. | Слогообразующая роль гласного. | Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятия, слуха, внимания, памяти. | 1 | |
| 8. | Ударение. Ритмический рисунок слова. | Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. Развитие фонематических представлений, восприятия, слуха, внимания, памяти. | 1 | |
| 9. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения. | 1 | |
| 10. | Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи. | 1 | |
| 11. | Лексические игры | Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц]. | 1 | |
| 12. | Лексические игры | Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч]. | 1 | |
| 13. | Лексические игры | Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у]. | 1 | |
| 14. | Лексические игры | Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м]. | 1 | |
| 15. | Предлоги | Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | 1 | |
| 16. | Предлоги | Предлоги на, с (со), в, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. | 1 | |
| 17. | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | |
| 18. | Составление | Продолжать формировать умение составлять | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | описательно го рассказа по предметной картине. | рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. | | |
| 19. | Составление описательно го рассказа по предметной картине. | Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, вовремя вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память. | 1 | |
| 20. | Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов. | Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. | 1 | |

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)

| | | | | |
|----|-----------|---|---|--|
| 1. | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 2. | Занятие 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 3. | Занятие 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 4. | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|--|
| | | операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | |
| 5. | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 6. | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 7. | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 8. | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 9. | Занятие 9 | Логическое мышление. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 10. | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|--|
| 11. | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 12. | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 13. | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 14. | Занятие 14 | Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 15. | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 16. | Занятие 16 | Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года». | 1 | |
| 17. | Занятие 17 | Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | систематизации временных представлений: сутки – утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года. | | |
| 18. | Занятие 18 | Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения» | 1 | |
| 19. | Занятие 19 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 20. | Занятие 20 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов) | | | | |
| 1. | Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20 | Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта. | 1 | |
| 2. | Задачи на умножение и деление (умножение числа 2) | Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки. | 1 | |
| 3. | Задачи на умножение и деление (умножение числа 3) | Развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | 1 | |
| 4. | Геометрические фигуры | Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки. | | |
| 5. | Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. | Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе. | 1 | |
| 6. | Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади. | Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе. | 1 | |
| 7. | Таблица умножения в пределах 20 | Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач. | 1 | |
| 8. | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута. | 1 | |
| 9. | Часы. | Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения» | 1 | |
| 10. | Счет десятками | Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач. | 1 | |
| 11. | Круглые числа | Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу. | 1 | |
| 12. | Образование чисел больше 20 | Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. | 1 | |
| 13. | Умножение круглых чисел | Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 14. | Деление круглых чисел | Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100 | 1 | |
| 15. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки. | 1 | |
| 16. | Сложение и вычитание с переходом через десяток | Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки. | 1 | |
| 17. | Свойства умножения и деления | Развивать представление о действии деления: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения. | 1 | |
| 18. | Свойства умножения и деления | Развивать представление о действии деления: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения. | 1 | |
| 19. | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 1 | |
| 20. | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради. | 1 | |
| | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Наименование тем | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|---|--------------------|--|--------------|------|
| | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 | |
| Раздел 1. «Развитие связной речи» (20 часов) | | | | |
| 1. | Дифференциация | Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <p>понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Признаки предложения.</p> | <p>осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</p> | | |
| 2. | <p>Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.</p> | <p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.</p> | 1 | |
| 3. | <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> | <p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений; схема предложения, запись на доске.</p> | 1 | |
| 4. | <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматиче</p> | <p>Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ское оформление предложений. | вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. | | |
| 5. | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; расширять лексический запас у детей; развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 | |
| 6. | Составление предложений | Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов. | 1 | |
| 7. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги. | 1 | |
| 8. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги. | 1 | |
| 9. | Составление предложений | Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | й из слов. Объединены их в связный текст. | признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | | |
| 10. | Деление сплошного текста на предложения. Обозначены границы предложений на письме | Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов. | 1 | |
| 11. | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 | |
| 12. | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 13. | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез. | 1 | |
| 14. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов. | 1 | |
| 15. | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. | 1 | |
| 16. | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. | Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | | | |
| 17. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. | 1 | |
| 18. | Текст. Основная мысль текста. | Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь; | 1 | |
| 19. | Текст. Опорные слова. | Познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. | 1 | |
| 20. | Восстановление деформированного текста по серии картинок | Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов. | 1 | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» | | | | |
| 1. | Занятие 1 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 2. | Занятие 2 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 3. | Занятие 3 | Развитие слухового восприятия. Тренировка | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|---|---|--|
| | | слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | |
| 4. | Занятие 4 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 5. | Занятие 5 | Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 6. | Занятие 6 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 7. | Занятие 7 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 8. | Занятие 8 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 9. | Занятие 9 | Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 10. | Занятие 10 | Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 11. | Занятие 11 | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 12. | Занятие 12 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 13. | Занятие 13 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | | |
| 14. | Занятие 14 | Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 15. | Занятие 15 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 16. | Занятие 16 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 17. | Занятие 17 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 18. | Занятие 18 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 19. | Занятие 19 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| 20. | Занятие 20 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради. | 1 | |
| Раздел 3. «Формирование математических представлений» (20 часов) | | | | |
| 1-2. | Установление закономерностей | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 2 | |
| 3. | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда. | 1 | |
| 4-5. | Задачи на умножение и деление | Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией. | 2 | |
| 6. | Объемные | Развивать представления об объемных | 1 | |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|--|
| | геометрические фигуры | геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы. | | |
| 7. | Тысяча. Счет тысячами | Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. | 1 | |
| 8. | Разряды и классы чисел | Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные. | 1 | |
| 9-10. | Задачи нахождение не известного | Развивать умение решать задачи нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу. | 2 | |
| 11. | Измерительные единицы веса | Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними. | 1 | |
| 12. | Доли и дроби | Продолжать расширять общие представления о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли. | 1 | |
| 13. | Определение времени по часам | Развивать пространственно-временные представления. | 1 | |
| 14. | Задачи на встречное движение | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 1 | |
| 15. | Задачи на деление | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | 1 | |
| 16-17. | Таблица умножения | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | 2 | |
| 18. | Приемы | развивать умение решения задач на деление на | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | округления делителя | многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия. | | |
| 19. | Задачи на движение в противоположном направлении | Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 1 | |
| 20. | Измерительные единицы площади | Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление. | 1 | |
| 21. | Диагностика | Диагностика ВПФ | 4 | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.

8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.

8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.

9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.

10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).

11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика.* – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.05.2019)
6. Карточка игр по познавательноречевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>(дата обращения 22.05.2019)