



ДИСГРАФИЯ. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ.

Учитель-логопед
Гогичаева А. Т.



Причины
возникнове
ния
нарушений
письма

Внутри-
утробные

Родовые
травмы

Влияние
негативных
факторов в
раннем
детстве

Социально-
психологически
е

Педагогичес
кая
запущенност
ь





Дисграфия

80 %

учащиеся
начальных
классов

60%

учащиеся
среднего
звена



ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)



- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.





Сравните

"предложение" – "бретлошение" и
"предложение" – "придложение". В
этом примере отчетлива видна
разница между простым незнанием
правильного написания (правила) и
дисграфией.





Дисграфия — это не психическое заболевание, но и не «пройдет само».



Дисграфия



Неправильное произношение звуков

Недостаточность слуховых дифференцировок

Нарушение языкового анализа и синтеза

Недоразвитие грам. строя речи

Несформированность зрительно-пространственных функций

Артикуляторно-акустическая

На основе нарушения фонемного распознавания или акустическая

На почве нарушения языкового анализа и синтеза

Аграмматическая

Оптическая



АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ



Вечером ученики возвра-
щались домой. Прескучный
мароз шпал ши шпал нос.
Учеником надо пройти чрез
мост. Рабочие шили. Во
шпки латы во все стороны.
Рабочие попросили уча-
щихся собрать шпки и
раздать картёр. Ученики
собрали шпки и раздали
картёр, домой.

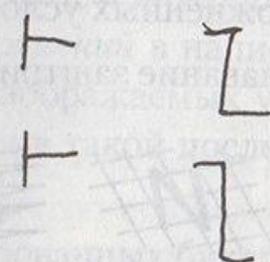




ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ



ЗАХАР ЗУМХА
4АИ
4АУЫ
БАУ
ЗУБЫ
ЦАПЯ



Воспроизведение
образцов

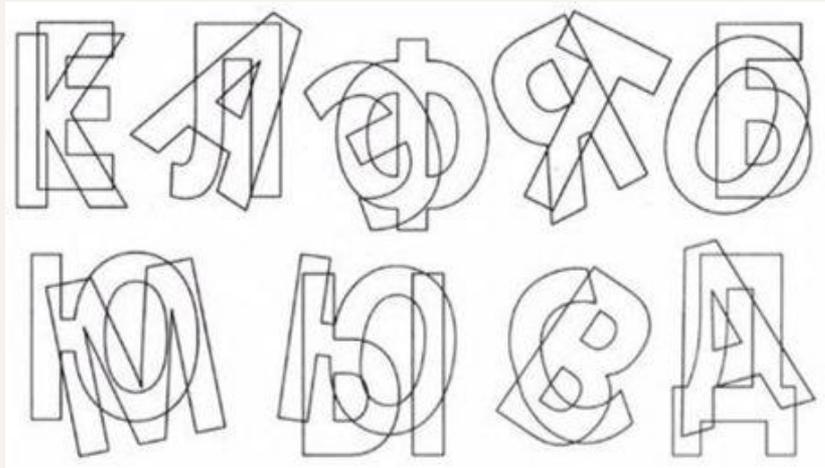
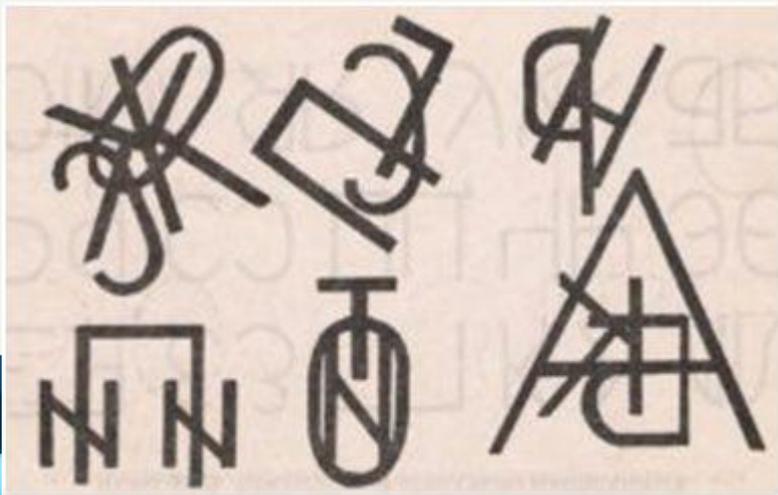




Коррекционная работа.

■ Оптическая дисграфия.

Упражнение на дифференциацию простых символов и изображений, которые наложены друг на друга.

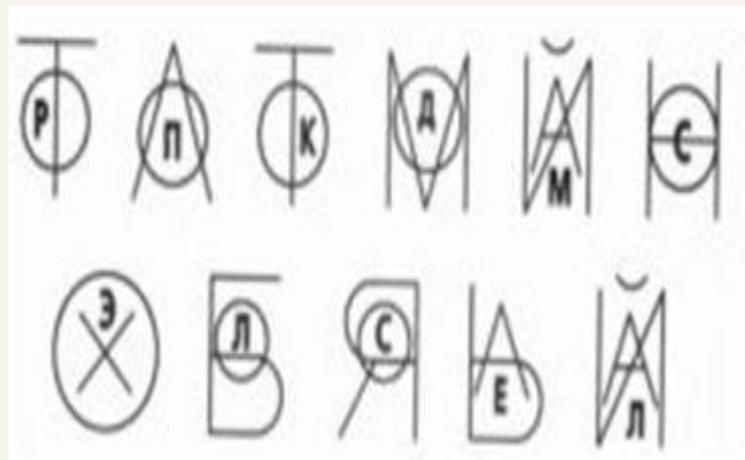
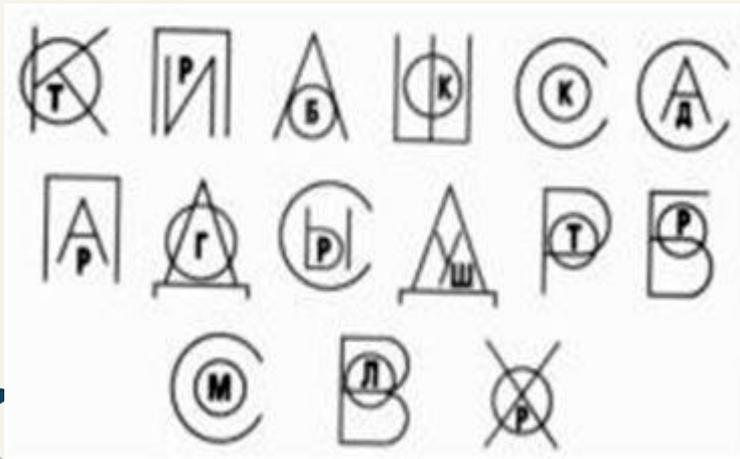




Коррекционная работа.

■ Оптическая дисграфия.

Задание на развитие восприятия величины предметов.





Коррекционная работа.

■ Оптическая дисграфия.

Развитие корректной ориентации в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации.

Отступи 1 клетку слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 → | 1 ↑ | 1 → | 7 ↓ | 3 ← | 2 ↑ |
| 4 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 ← | 8 ↑ | 2 ← |
| 1 → | 1 ↑ | 1 → | 7 ↓ | 3 ← | 1 ↑ |
| 3 ↓ | 1 → | 3 ↓ | 3 ← | 1 ↑ | 2 ← |
| 2 → | 1 ↑ | 8 → | 6 ↑ | 2 ← | 4 ↓ |
| 1 ↑ | 4 → | 1 ↓ | 7 ← | 1 ↑ | 1 → |
| 1 → | 1 ↓ | 3 → | 6 ↓ | 1 ← | 6 ↑ |

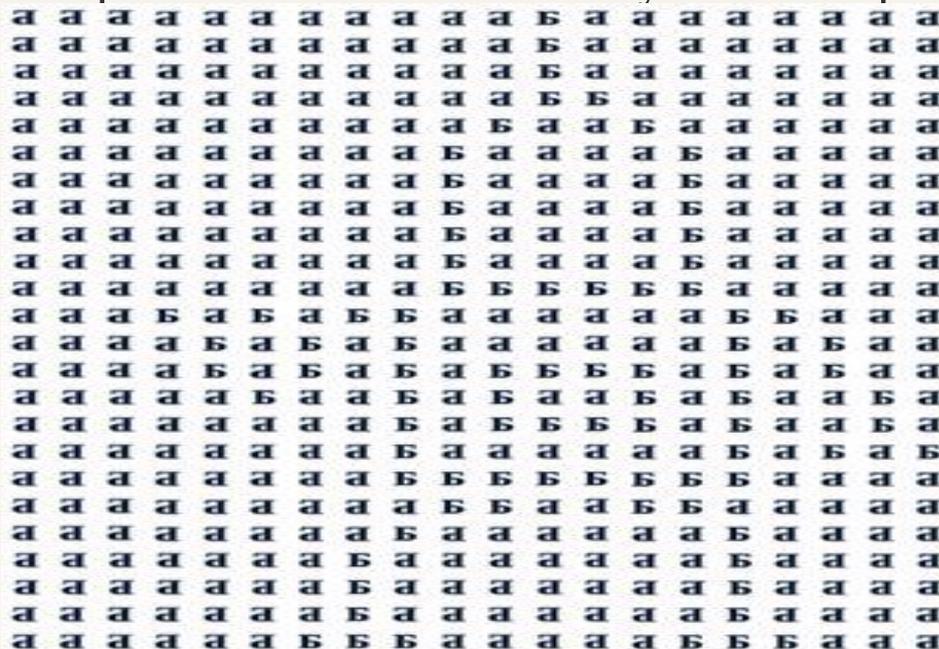




Коррекционная работа.

■ Оптическая дисграфия.

Найти на изображении правильно написанные буквы и закрасить их.





Коррекционная работа.

■ Оптическая дисграфия.

Распознавания букв со схожим графическим выражением.

Буква «и» обозначается цифрой 2, потому что в ней 2 крюочка, а буква «ш» обозначается цифрой 3, потому что в ней 3 крюочка, то как правильно записать зашифрованные слова:

— мальч2к;

— л2л2я;

— л2сток;

— 3таны;

— ло3адь;

— 323ка.



АКУСТИЧЕСКАЯ ЛИГРАФИЯ



7 марта.

Диктант|| Вот руки
и бумага. Вона, Желай
змей. Печерь мои ру-
ки. Уди рукай свои
змей. Лором твои з
змей.

Ура мобасой.
Ком васса ураи
с машинкай. Душма.
Мать-мать, сад-
садъ, радъ радъ.





Коррекционная работа.

■ Акустическая дисграфия.

1. Дифференциация оппозиционных звуков (звонкие и глухие согласные).

2. Найди по звуку слово.

3. Назови слово, которое отличается от остальных.

УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА;

ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА –ТАЧКА.

4. Игры с мячом.

■ "Я знаю пять слов".

■ «Любопытный».

■ «Будь внимательным».





Коррекционная работа.

- Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами.

- **Угадай слово.** *Педагог на доске пишет только согласные буквы с-п-г-, м-л-к-. .
- **Подбери слова** к заданным схемам. -а-, -а-а,
- **Составь слова** из данных букв. (л,к,ж,у,а) (р,ы,б,а,к)
- **Придумай** из каждой буквы данного слова другие слова КОШКА
- **Запиши** слова, в которых 3,4,5,6 букв
- **Составить** как можно больше слов из букв данного слова. СТРОИТЕЛЬ

Соль, тесто, роль, рис, отель, лес, лось, литр, лист, :..

- **Расшифруй слова и назови одним словом.**

- а) п,и,к,а,т, т,ф,и,у,л, б,и,и,т,н,о,к, г,а,о,п,и,с

- б) ь,о,ч,н, ч,е,е,р,в, у,о,р,т, н,е,д,ь





Коррекционная работа.

■ Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами.

■ "Путаница".

1. Раздели слово ЧЕРЕПАХА на слоги.
2. Прочитай слово по слогам, начиная с конца.
3. Прочитай слово, пропустив первый или несколько заданных слогов
4. Прочитай слово по заданной последовательности 2,4,1,3; 4,1,3,2



АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ



Я видел мать Федю.

В лесу росло много деревьев.

В лесу много живут букаш
медведи. Летом сырая лето.



Коррекционная работа.



■ Аграмматическая дисграфия.

1. Замени словосочетание словом с приставкой. Образец: *часы на стене – настенные часы*

Час перед рассветом

Переход под землей

Повязка на руке

Камни под водой

Шаг без шума

Совет без пользы



Коррекционная работа.



■ Аграмматическая дисграфия.

2. Поиграй с волшебными суффиксами - ИК-, -ИЩ-, -ИН-.
Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великаны в большие



РУКА

НОГА

ДОМ

СТОЛ

УСЫ

НОС





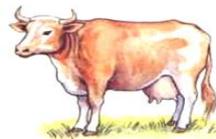
Коррекционная работа.

■ Аграмматическая дисграфия.

3. Запиши предложения используя предлоги К - ОТ



убегает



бежит



убегает



Коррекционная работа.



■ Аграмматическая дисграфия.

4. Составь рассыпавшиеся предложения. Запиши предложения и укажи в них предлоги С-СО.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котёнком, спят, с, крыше, на.

5. Рассели слова в домики.

Проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

| | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| корова | стол | нога | земля |
| дерево | окно | рыбка | змея |
| жираф | корабль | небо | солнце |
| карнавал | серебро | пальто | конь |

ОН ОНА ОНО





Коррекционная работа.

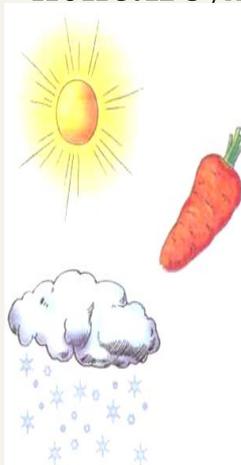
Аграмматическая дисграфия.

7. Прочитай слова. Составь из

БЕЗ ЧЕГО? — ЛОШАДЬ — СЕДЛО
СОБАКА — ЦЕПЬ
КАСТРЮЛЯ — КРЫШКА
МАШИНА — РУЛЬ
КОРАБЛЬ — ПАРУСА

У КОГО? — МАЛЬЧИК — МЯЧ
УЧИТЕЛЬ — МЕЛ
ДЕДУШКА — ЗОНТ

6. Собери цепочку из слов-предметов и слов — признаков, используя картинки и



| | | |
|--------|-------------|--------|
| Какое? | МОКРЫЙ | БЕЛЫЙ |
| | ПУШИСТЫЙ | ЖЁЛТОЕ |
| Какая? | ГОРЯЧЕЕ | ТЁПЛОЕ |
| | ХОЛОДНЫЙ | ЯРКОЕ |
| Какой? | КРУГЛОЕ | СОЧНАЯ |
| | ТРЕУГОЛЬНАЯ | |
| Какие? | ЛАСКОВОЕ | |



Коррекционная работа.



■ Аграмматическая дисграфия.

8. Почему их так называли? Образец: *Пчеловод разводит (кого) ...*

Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод;

9. Закончить предложения, используя слова, данные в скобках.

Стол изготовлен из стакан сделан из Сапоги сшиты из Коньки сделаны из Носки связаны из Шубка сшита из

Слова для справок: шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

10. Заменяй словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных. *Ветка сосны – сосновая ветка; кора дуба----- ; поля картофеля – -----; зверь леса – -----; цветок поля – -----* .





ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

12 января.
Дистант.
Кііч.
У ддама рос Кііч. На
веткфжнчфссим птима. Этраалки.
Серваса дам ил кромкфжбси
зфрна.



Коррекционная работа.



■ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

1. Подружи слова. Найди ошибки в употреблении слов и предлогов (маленьких слов). Прочти правильно, запиши.

Птица летит над небом.

На столе лежит красная яблоко.

2. Тесты с пропусками гласных. Разные уровни сложности. Вставь гласные. Запиши.

Б_лк_.

Б_лк_ ж_в_т_в_д_пл_. _б_лк_ п_ш_ст_йхв_ст_. _б_лк_ т_пл_ шк_рк_йз_м_йт_пл_.

3. Сбежавшие гласные. Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа.

Смързтмръ–днрзтржь. е а о е о и а о е

Бзтрд н втщшь _рбкпрд. Е уа е ыаи и ыу и уа

4. Буквы-прилипалы. Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ(запиши).

Слкллронлаллстлулплллтзллллмлал.





Коррекционная работа.

■ Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза.

5. Морской бой. Прочитай шифр и напиши слова.

- А1Г3 – Г2А4Д3 –
- Д1Б2 – Б3Д2 –
- Г4Д4 - Б4А2 –

| | А | Б | Г | Д |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | фар | Мо | Ток | сун |
| 2 | тер | Дук | Ра | тюг |
| 3 | ло | У | Тук | ка |
| 4 | куш | Сви | Об | руч |



Коррекционная работа.

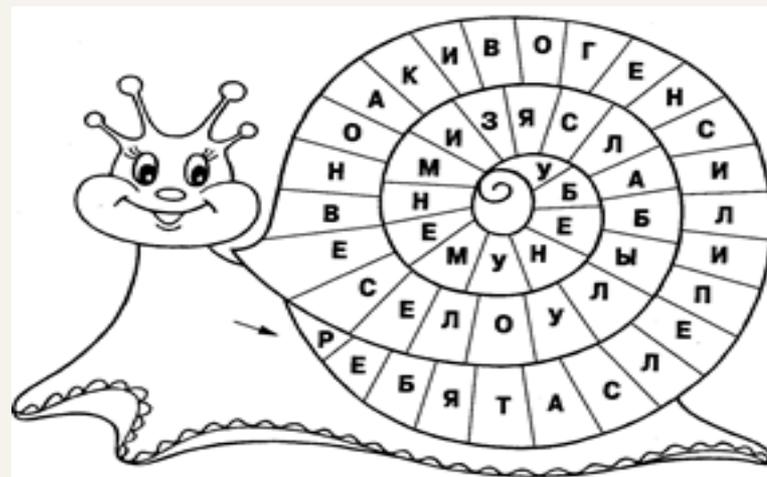


Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза

Филворд. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | Т | Р | И | Ж | Г | Р | А | Ч |
| Ч | С | В | О | Р | О | Б | Е | Й |
| А | О | В | О | Р | О | Н | А | С |
| Й | Й | С | О | Р | О | К | А | Ы |
| К | К | И | В | О | Л | Г | А | Ч |
| А | А | С | И | Н | И | Ч | К | А |

Дидактическая игра «Улитка».



ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ.
НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.

Великие дисграфики:

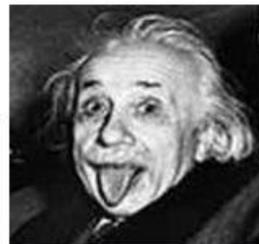
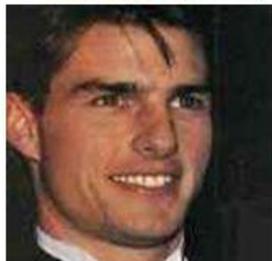
Марк Фарадей -
великий физик и
математик



Ханс Кристиан
Андерсен

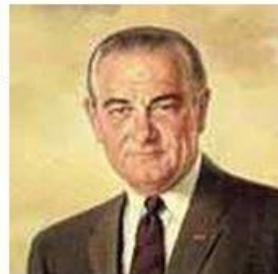


Том Круз



Альберт Энштейн

Линдон
Джонсон -
Американский
президент



Карл XVI
Густав -
Шведский король.



MyShared

