

РАССМОТРЕНО:
на УС школы
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА
ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану
на 2023-2024 учебный год

МБОУ Школа-интернат г. Моздока в 2023-2024 учебном году реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья НОО (варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями пр.1599).

Учебный план МБОУ Школы-интерната имени З.К. Тигеева г. Моздока, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Пр.1599») построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-4 классов).

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказом Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования слабослышащих обучающихся, обучающимися с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»

Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ (варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, интеллектуальными нарушениями)

ями) в общеобразовательных классах – документ, в котором определены основные образовательные направления, состав учебных предметов, изучаемых в МБОУ Школе-интернате г. Моздока, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

При этом для обучающихся в 1-4 реализуется ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

АООП НОО с ОВЗ определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.

Для обучающихся с ОВЗ (варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2) в общеобразовательных классах учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

1.1. Учебный год начинается с 1 сентября. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-4 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели во всех классах начальной школы – 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 08. 30

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2-4 классы – 40 минут при пятидневной учебной неделе.

1.2. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков и два дня в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

2. Общая характеристика.

2.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ Школа-интернат г. Моздока предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебном плане школы для обучающихся с ОВЗ выделены 2 области:

1. Образовательная область – реализующая федеральный компонент государственного стандарта,

2. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ОВЗ будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся

по программам 5.1,6.1, 7.1, 7.2 приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю, для обучающихся по варианту 7.2 – 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

В 1 - 4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физкультура, осуществляется трудовое обучение и основы религиозной мировой культуры.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.3. Особенности учебного плана ОУ:

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ Школы-интерната использованы на введение учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 часа в неделю, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования.

Учебный курс «История Осетии» интегрирован в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классах в объеме 17,5 часов в год.

Учебный предмет «Шахматы» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 3,4 классах в объеме 18, 17 часов.

В процессе обучения на уровне начального образования и по окончании начальных классов учащиеся, *успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу*, по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены на общеобразовательную программу.

3. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе-интернате г. Моздока (приказ от 31.01.2014 г. № ОД-15.11).

Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Предметная область	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант с грамматическим заданием		диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	тестовая работа		контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	диктант с грамматическим заданием		контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	контрольная работа		контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа		комплексная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	тестовая работа		комплексная работа
Искусство	Изобразительное искусство	творческая работа		учебный проект

	Музыка	отчетный концерт	отчетный концерт
Технология	Технология	проектная работа	проектная работа
Основ религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	Физическая культура	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов

При наличии заключения РПМПк о выявлении у обучающегося умеренной формы умственной отсталости рекомендуется продолжить его обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

**Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ
в общеобразовательных классах (варианты 5.1, 6.1, 7.1,7.2)
ФГОС НОО
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	5	170	5	170	5	170	19	646
	Литературное чтение	2	68	3	102	3	102	3	102	11	374
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский, осетинский)	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	136	4	136	4	136	4	136	16	544
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	34	1	34	-	-	2	68

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
ВАРИАНТ 1**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) с 1 -4 классы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить

школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «**Окружающий мир (Мир природы и человека)**» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение «**Изобразительному искусству**» и «**Музыке**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«**Технология**» (*трудовое обучение*) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с легкой умственной отсталостью будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Региональный компонент представлен учебным предметом «**Родной язык**» изучается в рамках предмета «**Речевая практика**».

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Особенности учебного плана ОУ:

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, в учебном плане МБОУ школы-интерната использованы на введение учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 часа в неделю, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на

уровне основного общего образования.

Учебный предмет «Шахматы» изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Физическая культура» в 3-4 классах в объеме 17 часов., в рамках внеурочной деятельности в 1-2 классах в объеме 18 часов.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
<i>Иностранный язык</i>				2	2	
<i>Мир природы и человека</i>				1	1	
<i>Информатика</i>			1			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

	Количество часов в неделю			
	5.1	7.1	7.2	Пр.15.99
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	7	6

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и учителем логопедом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучаю-

щихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по адаптивной физической культуре, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В МБОУ Школе-интернате г. Моздока, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

➤ **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

Развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

➤ **Занятия с дефектологом**

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения.

Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся общеобразовательных классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группах могут заниматься дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в документации узкого специалиста.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм и формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей

с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

4.1. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализация духовно-нравственной личности.

4.2. Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

4.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям про-

граммы духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

4.4. Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2.5. План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности - это документ, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель** строящаяся на основе взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей.

2.6. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);
 - классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
 - группу продленного дня (кружки, занятия, экскурсии, игры);
 - учебный план образовательного учреждения (факультативы);
- (социальные педагог, библиотекарь, педагог-психолог).

4.7. В МБОУ Школе-интернате г. Моздоке реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Динамический час	1	1	1	1
Проектно-исследовательская Деятельность	«Я - исследователь»	Проект	1	1	1	1
	«Правильное питание»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Кружок		1		1
	«Я рисую»	Студия	1	1	1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«АБВГдейка»	Кружок	1	1	1	1
	«Лесенка»	Кружок	1	1	1	1
Итого за неделю			8	9	9	9

4.9.Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно

простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

4.10.К участию во внеурочной деятельности в МБОУ Школе-интернате привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: РДК, ЦДТ, ДЮСШ№1, Кванториум.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1-2	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог - ученик- коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде - «педагог - ученик - коллектив - общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 1-а класса**

**(для обучающихся с НОДА)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
	Музыка	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2
Итого:		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 3-а класса

(для обучающихся с ЗПР)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика и информатика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		5
Психолог		1
Дефектолог		2
Логопед		2

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 3-б класса

(для обучающихся с ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика и информатика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		5
Психолог		1
Дефектолог		2
Логопед		2

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 4-а класса

(для обучающихся с ЗПР)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		5
Психолог		1
Дефектолог		2
Логопед		2

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 4-а класса

(для обучающихся с ЗПР)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		5
Психолог		1
Дефектолог		2
Логопед		2

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 4-а класса

(для обучающихся с ЗПР 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		7
Психолог		2
Дефектолог		2
Логопед		2
Социальный педагог		1

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 4-б класса

(для обучающихся с ЗПР)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение (русский язык, осетинский язык)	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Коррекционно-развивающая область		5
Психолог		1
Дефектолог		2
Логопед		2

Индивидуальный учебный план

обучающегося 4-а класса

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс
		4
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
<i>Иностранный язык</i>		2
<i>Мир природы и человека</i>		1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Психолог		2
Логопед		2
Социальный педагог		2

Индивидуальный учебный план

обучающегося 4-а класса

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс
		4
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
<i>Иностранный язык</i>		2
<i>Мир природы и человека</i>		1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Психолог		2
Логопед		2
Социальный педагог		2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся
на 2023-2024 учебный год

1.1. Нормативная база

Учебный план рассчитан на обучение и получение глухими учащимися с задержкой психического развития образования в объеме неполной начальной школы за 5 лет. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки: - от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707); - от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540); - от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993); - от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915). - от 31.12.2015г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.02.2016 г., регистрационный № 40936).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестре – 1 (www.fgosreestr.ru)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 35847);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН-2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы в детских домах, школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устава МБОУ Школы – интерната г. Моздока.

Школа-интернат предоставляет слабослышащим и не слышащим учащимся оптимальные возможности для получения образования на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта. Процесс обучения детей с недостатком слуха выполняет развивающую, коррекционную, образовательную и воспитывающую функции. Реализация этих функций обеспечивается комплексным подходом к процессу формирования всесторонне развитой личности на основе использования реабилитационного потенциала детей с целью обеспечения всех образовательных и социальных потребностей выпускников школы. Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха в степени глухоты, в учреждении учатся обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся со сложным дефектом – глухие обучающиеся с умственной отсталостью.

В коррекционных классах школы-интерната обучаются следующие категории детей:

1. Слабослышащие и позднооглохшие:

- 1) I – II степени тугоухости;
- 2) III степени тугоухости;
- 3) слабослышащие, имеющие по медицинской классификации IV степень сенсоневральной тугоухости;
- 4) учащиеся, имеющие пограничную между глухотой и тугоухостью (очень тяжелую) степень снижения слуха с незначительными остатками слуха.

2. Глухие с остатками слуха и необходимыми речевыми навыками (различные группы глухоты).

3. Учащиеся, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации (КИ).

4. Учащиеся со сложной структурой дефекта. В особые группы выделены дети, имеющие сочетание двух и более первичных дефектов: недостатки слуха у таких детей сопровождаются вторичными дефектами (остаточные явления ДЦП, ЗПР, дизартрия, дислексия, дисграфия, дефицит внимания и др.), иногда нарушениями со стороны ЦНС.

Обучение подразделено на 2 ступени:

1-ая ступень – группа кратковременного пребывания;

2-ая ступень - 1-4 классы.

Для детей от 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организован подготовительный класс. Каждая из ступеней школы (подготовительные классы, начальная школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы-интерната является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Глухие учащиеся обучаются в классах вместе со слабослышащими детьми, так как недостаточно контингента для выделения их в отдельные классы.

Группа кратковременного пребывания:

В группе кратковременного пребывания в школе-интернате обучаются дети с ОВЗ: инвалиды по слуху (глухие, дети со II и IV степенью тугоухости, пограничной с глухотой), дети со сложной структурой дефекта.

Наполняемость класса 12 человек.

Группа кратковременного пребывания – 1

Продолжительность обучения – 4 года

Группа кратковременного пребывания сформирована на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК).

Основная категория воспитанников в группе кратковременного пребывания - это дети, имеющие нарушения слуха, при котором без специального обучения оказывается невозможным формирование речи, как правило, это врожденные нарушения слуха или приобретенные в доречевом периоде развития.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети с разной степенью тугоухости, глухие. 1-4 класс обучается в классе комплекте. Нормативный срок обучения 4-5 лет. Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Акцент делается на коррекцию словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи, внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Учебный план определяет учебную нагрузку при 5 – дневной учебной неделе, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным предметам на каждом году обучения. Учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением слуха и задержкой психического развития, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции и адаптации в обществе.

Учебный план для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработан с учетом состояния физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного учебного плана: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. На основе учебного плана разрабатывается ИУП.

На учебных предметах **«Русский язык»**, **«Развитие речи»**, **«Литературное чтение»** обучающиеся овладевают речевой деятельностью во всех её формах. В эту же область включена дисциплина **«Предметно-практическое обучение»**, как специфический, пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью, формирование житейских понятий и интеллектуальных умений в процессе конструктивной деятельности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебной дисциплиной с аналогичным названием, предполагающей овладение обучающимися математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности и продолжения обучения в основной школе.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»**, направленным на развитие художественных и творческих способностей обучающихся. Предмет **«Ознакомление с окружающим миром»** дает обучающимся конкретные знания о себе, объектах и явлениях окружающего мира, обучает навыкам правильного поведения в различных ситуациях, формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте в нем человека.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Предмет **«Музыкально-ритмические занятия»** направлен на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речевого слуха (РРС) и формированию произносительной стороны речи (ФП) направлены на развитие неречевого и речевого слуха обучающихся, создание слухо-зрительной основы для восприятия речи, формирование разборчивой устной речи.

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с нарушением слуха к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации личности в интеллектуальном и культурно–нравственном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план школы обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки учащихся, соблюден принцип преемственности в организации классов коллективов. Кадровое и методическое обеспечение школы соответствует требованиям учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов усвоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Сроки проведения годовой промежуточной атте-

станции в МБОУ Школе-интернате г. Моздока устанавливаются календарным учебным графиком школы. На основании Положения МБОУ Школы- интерната «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ от 31.01.2014 г. № ОД-15.11) годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
	2	3	4
Предметные результаты			
Русский язык	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Литературное чтение	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Математика	Диагностика	Диагностика	диагностика
Физическая культура	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

План внеурочной деятельности

п/п	Виды деятельности	Кол-во часов			
		1	2	3	4
Общекультурное					
<p>Цель: создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.</p>					
1	Разговор о важном		1	1	1
Спортивно-оздоровительное					
<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.</p>					
1	Динамический час		1	1	1
Духовно-нравственное					
<p>Цель: создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой.</p>					
1	« Правильное питание»		1	1	1
2	«Искусство живописи»			1	
Социальное					
<p>Цель: ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.</p>					
1	Умелые ручки»		1		1

**Учебный план
основного общего образования для обучаю-
щихся с интеллектуальными нарушениями
МБОУ Школы-интерната
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Школы-интерната г. Моздока реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письма Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;

- Устава МБОУ Школы-интерната г. Моздока;

- Образовательной программы МБОУ Школы-интерната г. Моздока

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено дефектологическими, логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические, дефектологические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических

полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1): V-IX классы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока
Республики Северная Осетия - Алания
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 Очно/заочно	6 Очно/заочно	7 Очно/заочно	8 Очно/заочно	9 Очно/заочно	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
	1.2. Чтение	2/2	2/2	2/2	2/1	2/2	10/10
2. Математика	2.1. Математика	3/2	2/2	2/2	3/2	3/2	13/10
	2.2. Информатика			1/0	1/1	1/0	3/0
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1/1	-	-	-	-	1/1
	3.2. Биология	-	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
	3.3. География	-	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	1/1	-	-	-	1/1
	4.2. Основы социальной жизни	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
	4.3. История отечества	-	-	1/1	1/1	1/1	3/3
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1/0	1/0	1/0	-	-	3/0
	5.2. Музыка	1/0	-	-	-	-	1/0
6. Физическая культура	6.1. Физическая Культура (Адаптив-	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	15/0
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/0	6/0	7/0	8/0	8/0	35/0
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		20/8	20/10	22/10	23/10	23/10	108/48
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающее направление		6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	30/0
Внеурочная деятельность		4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	20/0
Итого:		10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	50/0
Всего:		30/8	30/10	32/10	33/10	33/10	158/48

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1): V-IX классы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока
Республики Северная Осетия - Алания
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Учащегося 8а класса ***** на 2023-2024 учебный год		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	8
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2.Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6
Внеурочная деятельность:		4
Всего		43

Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Учащейся 9 б класса ***** на 2023-2024 учебный год			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	очно
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	2 1
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	3 1	2 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	- 2 2	- 1 1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 2 2	- 0,25 1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	- -	- -
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,25
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8	0,25
Итого		31	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Внеурочная деятельность:		4	4
Всего		43	20

Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Учащегося 8а класса ***** на 2023-2024 учебный год		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	8
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2.Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6
Внеурочная деятельность:		4
Всего		43

Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Учащегося 9 а класса ***** на 2023-2024 учебный год		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	9
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2.Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История отечества	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка	-
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6
Внеурочная деятельность:		4
Всего		43

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ–
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА Г. МОЗДОКА
(ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану
на 2022-2023 учебный год

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) и слабослышащих обучающихся (2.1) (далее учебный план) для 5-х - 9-х классов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015г № 1576
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования слабослышащих обучающихся, обучающимися с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и слабослышащих обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР и слабослышащих обучающихся:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиями, является **обязательной частью** представлена коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Сроки освоения АООП ООО (вариант 2.1) слабослышащих обучающихся, (вариант 7.1, 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 6 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели Продолжительность урока во 5-9 классах 40 минут и коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Использование дополнительных часов учебного плана школы определяется:

- готовностью педагогического коллектива к выполнению государственных образовательных стандартов по предметам;
- наличием учебно-методической базы для преподавания предметов и перехода на новое содержание образования, что позволяет формировать:
 - духовно-нравственную культуру;
 - информационно-коммуникативную культуру;
 - мыслительную культуру;
 - языковую культуру.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

Класс	Предмет	Компонент образовательного учреждения/ кол-во часов	Обоснование
5	Информатика	1	На специально разработанный курс информатики для развития навыков владения вычислительной техникой, умения составлять простейшие программы и схемы.
	Родной язык	1	На усиление учебного предмета, реализация которого, учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации
6	Информатика	1	На усиление учебного предмета с целью усовершенствования общеучебных навыков
7	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики
	Биология	1	Увеличение часов учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.
8	Алгебра	1	Для совершенствования вычислительных навыков учащихся и с целью воспитания мотивации к изучению математики.

Региональная специфика учебного плана

Для удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся, в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной науки и культуры часы национально - регионального компонента распределены следующим образом: на изучение учебного предмета «Родной язык» (3 ч. в неделю), «География Осетии» в 8-9-х классах изучается интегрировано с учебным предметом «География».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Информатике" осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, в классах, признанных инклюзивными решением ППК деление класса на две группы осуществляется при наполняемости 20 и более человек.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, проводятся занятия АФК, которые ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Инвариантная (обязательная) часть состоит из девяти обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область **«Русский язык и литература»**: учебные предметы «Русский язык» - 5 часов в неделю (5 класс), 6 часов в неделю (6 класс), 4 часа в неделю (7 класс), 3 часа в неделю (8 класс), 3 часа в неделю (9 класс)

«Литература» - 3 часа в неделю (5,6 классы), 2 часа в неделю (7-8 класс), 3 часа в неделю (9 класс)

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной (осетинский) язык», «Родной (русский) язык» - 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Указанные предметы определены на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 28.07.2018 года).

Область **«Иностранные языки»** в 5-9 классах представлена предметом «Английский язык» 3 часов в неделю в 5-9-х классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах.

В 7-9 классах изучается **«Алгебра»** – 3 часа в неделю, **«Геометрия»** – 2 часа в неделю. В связи с низкими результатами по итоговым контрольным работам за прошедший учебный год в 7-8 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, усилен курс предмета **«Алгебра»** - 4 часа в неделю.

На изучение предмета **«Информатика»** в 7-9 классах в учебном плане выделен 1 час, в 5-6 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, усилен курс предмета **«Информатика»** - 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает в себя предметы:

в 5-9 классах: «История» 2 часа в 5-9 классах, и «География» 1 час, в 5-6 классах и 2 часа в 8-9 классах: «Обществознание» 1 час в 6-9 классах Учебный предмет «География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах. **Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** 1 час в 5 и 9 классах, в 6-8 классах как модуль включением тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в рабочие программы учебных предметов других образовательных областей: общественно-научные предметы (история, обществознание, литература) и искусство (музыка, ИЗО);

Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена следующими учебными предметами: «**Биология**» -1 ч в неделю (5-6 классы), в 7, 8,9 классах – по 2 часа в неделю.

В 7,9-х классах на изучение предмета «**Физика**» выделено 3 часа в неделю, 8 классах – 2 часа в неделю.

На изучение предмета «**Химия**» в 8-9 х классах выделено 2 часа в неделю

Предметная область «**Искусство**» в 5-7 классах реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. В 8 классе изучается учебный предмет «Музыка» - 1 час в неделю.

Предметная область «**Технология**». Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 в объеме 2 часов в неделю, в 9-м 1 час в неделю.

На изучение предмета «**Физическая культура**» отводится в 5-м классе 2 часа в неделю в 6-9 классах 3 часа в неделю и на изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8 – 9 классах отводится 1 час в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

2.5 Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием				
Литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Сочинение	Сочинение	Сочинение
Родной язык	Диктант с грамматическим заданием				

Учебные пред- меты Классы	Формы промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
		ем	ем	ем	ем
Родная литерату- ра	Интегриро- ванный зачет	Интегриро- ванный зачет	Интегриро- ванный зачет	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
Математика	Комбини- рованная кон- трольная ра- бота	Комбини- рованная кон- трольная ра- бота	-	-	
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История России Всеобщая исто- рия	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
Обществознание	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
География	Интегриро- ванный зачет	Интегриро- ванный зачет	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Интегриро- ванный зачет	Интегриро- ванный зачет	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
Музыка	Практическая работа (урок- концерт)	Практическая работа (урок- концерт)	Практическая работа (урок- концерт)	Практическая работа (урок- концерт)	-
Изобразительное искусство	Практическая работа (ито- говый рисунок)	Практическая работа (ито- говый рису- нок)	Практическая работа (ито- говый рису- нок)	-	-
Технология	Проектная ра- бота	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
ОБЖ	-	-	-	Итоговое те- стирование	Итоговое те- стирование
Физическая культура	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный за- чет	Дифференци- рованный за- чет

* Дифференцированный зачет - это зачет, по результатам которого ставится оценка;

* Интегрированный зачет - это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, проверочные работы, контрольные практические работы, сочинения, изложения, четвертные и полугодовые отметки).

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выставляется учителем с учетом отметок за четверть, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

НЕДЕЛЬНЫЙ (ГODOVOЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

для учащихся 5-6-х классов, реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с ООО ФГОС- ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока Республики Северная Осетия - Алания на 2023-2024 учебный год (34 учебные недели)

(создан на основе варианта № 5 примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, представленный в Примерной основной образовательной программе основного образования на www.fgosreestr.ru)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБ- ЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕ- ТЫ	5а класс		5б класс		6 класс	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Русский язык и литера- тура	Русский язык	5	170	5	170	6	204
	Литература	3	102	3	102	3	102
Родной язык и родная литера- тура	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68	2	68	2	68
	Родная литература	1	34	1	34	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102	3	102	3	102
Математика и информа- тика	Математика	5	170	5	170	5	170
	Алгебра						
	Геометрия						
	вероятность и статистика						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68
	Обществознание					1	34
	География	1	34	1	34	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	34	1	34	1	34
Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	34	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68
Физическая культура и Осно- вы безопасности жизнедея- тельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жиз- недеятельности						
итого		30	1020	30	1020	32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68	2	68	1	34
Информатика*		1	34	1	34	1	34
Первые шаги в медицину		1	34				
педагогика				0,5	17		
психология				0,5	17		
итого		2	68	2	68	1	34
учебные недели			34		34		34
всего нагрузка		32	1088	32	1088	33	1122
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088	32	1088	33	1122
Коррекционные занятия		5	170	5	170	5	170
*-предусмотрено деление на группы							

НЕДЕЛЬНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

для учащихся 7-9 классов, реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО для учащихся с ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната города Моздока Республики Северная Осетия - Алания на 2023-2024 учебный год (34 учебные недели)

(создан на основе варианта № 4 примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, представленный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования на www.fgosreestr.ru)

Предметные области	Учебные	7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
	предметы	общеобразовательные							
	Классы	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	3	102	3	102	10	340
	Литература	2	68	2	68	3	102	7	238
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература	3	102	3	102	3	102	9	306
	(Осетинский язык, русский язык)**								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)**	3	102	3	102	3	102	9	306
Математика и информатика	Математика							0	
	Алгебра	3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	6	204
	Информатика**	1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История России.	2	68	2	68	2	68	6	204
	Всеобщая история								
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	3	136
	География	2	68	2	68	2	68	6	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*	*	*	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия			2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	2	68	2	68	5	170
Искусство	Музыка	1	34	1	34			2	68
	Изобразительное искусство	1	34					1	34
Технология	Технология	2	68	2	68	1	34	5	170
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	9	306
Итого:		33	1122	35	1190	36	1224	104	3536

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Математика и информатика	Информатика							1	34
	Алгебра	1	34	1	34			2	68
Естественно-научные предметы	Биология	1	34					1	34
Итого:		2	68	1	64	0	0	4	136
Максимально допустимая недельная нагрузка:		35	1190	36	1254	36	1224	108	3672
Коррекционно-развивающие занятия		6	204	6	204	6	204	18	612

*-предусмотрено деление на группы

**Основы духовно- изучается интегрировано в рамках предмета «История», «Обществознание», «География».

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия - 35-40 минут.

Учебный план для обучающихся по АООП ООО для детей с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Для учащихся, обучающихся в условиях общеобразовательной школы по АООП ООО для детей с ОВЗ организовано обучение внутри класса, т.е. обучение в классе со своей возрастной группой. Кроме того обучающийся с ОВЗ вовлекается с классом своей возрастной группы во внеклассные и общешкольные мероприятия, являясь полноправным членом данного классного коллектива.

. Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане в виде коррекционно-развивающего занятия, которое не учитывается в общей нагрузке учебного плана

Отметки выставляются по результатам текущих оценок и итоговых контрольных работ. Безоценочными являются коррекционные занятия.

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 7а класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	7 класс	
		общеобразователь- ные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	Литература	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия		
	Биология	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	102
Итого:		33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Алгебра	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
Итого:		2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка:		35	1190
Коррекционно-развивающая область		5	5

согласовано _____ -

Родитель (законный представитель)

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 8а класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	
		общеобразо- вательные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информати- ка	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедея- тельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		35	1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информати- ка	Информатика		
	Алгебра	1	34
Итого:		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

, согласовано _____ -

Родитель (законный представитель)

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 8б класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	
		общеобразо- вательные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информати- ка	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедея- тельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		35	1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информати- ка	Информатика		
	Алгебра	1	34
Итого:		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

, согласовано _____ -

Родитель (законный представитель)

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 8а класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	
		общеобразо- вательные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информати- ка	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		35	1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информати- ка	Информатика		
	Алгебра	1	34
Итого:		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

, согласовано _____ -

Родитель (законный представитель)

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 9а класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
		Классы	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		36	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
Итого:		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося с ЗПР 9а класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
		общееобразовательные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		36	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
Итого:		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
слабослышащего обучающегося 9б класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
		Классы	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		36	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
Итого:		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося 5д класса (очно-заочное)
на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Учителя Ф. И. О.	(психолого-педагогической направленности)	
			неделя	очно
Русский язык и литература	Русский язык	Джашитова И. М.	5	2
	Литература	Амбалова И. Б.	3	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский, осетинский)	Амбалова И. Б.	3	0,5
	Родная литература			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Шамурзаева З. Р.	3	1
Математика и информатика	Математика	Кагаова А. Р.	5	2
Общественно-научные предметы	История	Шамурзаева З. Р.	2	1
	География	Шамурзаева З. Р.	1	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	Потапова С. А.	1	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Шамурзаева З. Р.	1	0,25
Искусство	Изобразительное искусство	Воронченко Н. Б.	1	0,25
	Музыка	Диптан Т. В.	1	0,25
Технология	Технология	Воронченко Н. Б.	2	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Агузова Л. Г.	2	0,25
итого			30	9,25
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений			2	
	Информатика*	Королева Е. Н.	1	0,5
	педагогика	Потапова С. А.	0,5	0,12
	психология	Потапова С. А.	0,5	0,13
	итого		2	0,75
	учебные недели			
	всего нагрузка		32	10
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе			32	

Коррекционно-развивающая область

5

5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося 6д класса (очно-заочное)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные	Классы	учитель Ф. И. О.	6 класс	
	предметы			общеобразовательные	
				неделя	очно
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		Гогичаева А. Т.	6	2
	Литература			3	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература		Гогичаева А. Т	3	0,5
	(Осетинский язык, русский язык)				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		Шамурзаева З. М.	3	1
Математика и информатика	Математика		Кагаова А. Р.	5	2
Общественно-научные предметы	История России.		Гиева Е. Х.	2	1
	Всеобщая история				
	Обществознание			1	0,5
	География		Шамурзаева З. М.	1	0,5
Естественно-научные предметы	Биология		Потапова С. А.	1	0,5
Искусство	Музыка		Диптан Т. В.	1	0,25
	Изобразительное искусство		Воронченко Н. Б.	1	0,25
Технология	Технология			2	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Магомедов С. А.	3	0,25
Итого:				32	9,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Информатика		Королева Е. Н.	1	0,5
Итого:				1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка:				33	10
Коррекционно-развивающая область				5	5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося 7д класса (очно-заочное)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные	Учитель Ф. И. О.	7 класс	
	предметы		общеобразовательные	
	Классы		неделя	очно
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Джашитова И. М.	4	1,5
	Литература		2	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература	Амбалова И. Б.	3	0,5
	(Осетинский язык, русский язык)			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Миделашвили Т. Г.	3	1
Математика и информатика	Алгебра	Кагаова А. Р.	3	1,5
	Геометрия		2	0,5
	Информатика	Королева Е. Н.	1	0,5
Общественно-научные предметы	История России.	Гюева Е. Х.	2	0,5
	Всеобщая история			
	Обществознание			
	География	Шамурзаева З. М.	2	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	Анохина М. А.	2	1
	Биология	Потапова С. А.	1	0,75
Искусство	Музыка	Диптан Т. В.	1	0,25
	Изобразительное искусство	Воронченко Н. Б.	1	0,25
	Технология		2	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Магомедов С. А.	3	осв
Итого:			33	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Алгебра		1	0
Естественно-научные предметы	Биология		1	0
Итого:			2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка:			35	10

Коррекционно-развивающая область

5

5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося с ЗПР 5а класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5а класс (медицинской направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
биология		1	34
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
 обучающейся с ЗПР 5а класса
 /*****
 на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5а класс (медицинской направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
биология		1	34
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 5б класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 5б класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
 обучающейся с ЗПР 5б класса

 на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 5б класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося с ЗПР 5б класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
 обучающегося с ЗПР 5а класса

 на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5а класс (медицинской направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
биология		1	34
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося с ЗПР 5а класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5а класс (медицинской направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
биология		1	34
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
 обучающегося с ЗПР 8б класса

 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс	
		общеобразо- вательные	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литерату- ра	Русский язык	3	102
	Литература	2	68
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информати- ка	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Естественно-научные предметы	Физика	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедея- тельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		35	1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информати- ка	Информатика		
	Алгебра	1	34
Итого:		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающегося с ЗПР 5б класса

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	(психолого-педагогической направленности)	
		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык* (русский, осетинский)	2	68
	Родная литература	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык * (английский)	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	алгебра		
	геометрия		
	вероятность и статистика		
	информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	68
	обществознание		
	География	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		
итого		30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		2	68
Информатика*		1	34
педагогика		0,5	17
психология		0,5	17
итого		2	68
учебные недели			34
всего нагрузка		32	1088
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе		32	1088
Коррекционно-развивающая область		5	170

Индивидуальный учебный план основного общего образования
обучающейся с ЗПР 9б класса

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
		Классы	
		неделя	год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература (Осетинский язык, русский язык)	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	3	102
	Химия	2	68
	Биология	2	68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
Итого:		36	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Информатика		
	Алгебра		
Общественно-научные предметы	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Биология		
Итого:		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка:		36	1224
Коррекционно-развивающая область		5	5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568849

Владелец Гречаная Ирина Валентиновна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025