

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов психолого –
педагогического сопровождения

 /Потапова С.А./

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

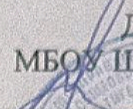
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 /Гиева Е.Х./

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната
 /Гречая И.В./

«30» августа 2022 г.



План работы
Школьного методического объединения
специалистов психолого-педагогического сопровождения
на 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы:

Повышение качества образования через повышение уровня компетентности учителя.

Цель работы МО специалистов психолого - педагогического сопровождения:

Создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
- Организовать консультационно-просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями;
- Обеспечивать правовую и психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
- Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики;
- Внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии;
- Способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов ШМО, повышать их уровень образования.

Направления работы.

1. С нормативно-правовым обеспечением специального образования в соответствии с Законом об образовании РФ.
2. С приемами и способами формирования коммуникативной и социокультурной компетенции у детей с ОВЗ и инвалидов в условиях образовательной интеграции.
3. Совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя в вопросах включения детей с ОВЗ и инвалидов в работу на уроке, занятии.

Заседания школьного методического объединения.

| № п/п | Тема заседания МО | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|-------|--|---------|------------------|---|
| 1 | Тема: «Итоги работы ШМО в 2022-2023 учебном году» 1. Заслушивание отчета о достигнутых успехах в работе специалистов в 2022-2023 учебном году. 2. Заслушивание отчета руководителя ШМО о работе ШМО в 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение рабочих программ и плана работы на 2023-2024 учебный год. | август | Круглый стол | Педагог-психолог |
| 2 | Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 1. Методы коррекционно-развивающей работы тьютера. 2. Коррекция оптической дисграфии. 3. Методы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. | октябрь | Круглый стол | Тьютер Учитель-логопед Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|---|--|---------|--------------|---|
| 3 | Тема: «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации в школе» 1. Особенности процесса адаптации 1 классов. 2. Особенности усвоения русского жестового языка глухими детьми, окруженными слышимыми людьми. | декабрь | Семинар | Педагог-психолог Сурдопедагог |
| 4 | Тема: Открытые занятия специалистов | февраль | | Все специалисты |
| 5 | Тема: «Методы коррекционно-развивающей работы» 1. Организация школьного актива. 2. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей. | апрель | Семинар | Педагог-организатор Социальный педагог |
| 5 | Тема: «Анализ деятельности специалистов сопровождения за 2023-2024 учебный год». 1. Анализ работы МО. 2. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год. | Май | Круглый стол | Все специалисты |

Сведения о темах самообразования членов методического объединения

| № | Педагог | Тема самообразования |
|---|---------------------|---|
| 1 | Сурдопедагог | Особенности усвоения русского жестового языка глухими детьми, окруженными слышимыми людьми. |
| 2 | Логопед | Коррекция оптической дисграфии. |
| 3 | Тьютор | Методы коррекционно-развивающей работы тьютера. |
| 5 | Учитель-дефектолог | Методы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. |
| 6 | Педагог-психолог | Особенности процесса адаптации 1 классов. |
| 7 | Педагог-организатор | Организация школьного актива. |
| 8 | Социальный педагог | Особенности личностного развития и воспитания трудных детей. |