

Протокол №3
Заседание школьного методического объединения
специалистов психолого-педагогического сопровождения

от 16.12.2020 года

Присутствовали:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет
1.	Гиоева Е.Х.	Зам. директора по УВР
2.	Бондаренко С. В.	Сурдопедагог, учитель начальных классов
3.	Гогичаева А.Т.	Учитель-логопед
4.	Диптан Т.В.	Тьютор
5.	Конобевцева Е.Ю.	Учитель ЛФК
6.	Сидоркина Е.В.	Учитель- дефектолог
7.	Трофимова А.В.	Педагог-психолог, тьютор
8.	Червякова Н.А.	Педагог-организатор
Э.	Шевченко А.Д.	Социальный педагог

Тема: «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации к школе»

Повестка дня:

1. Особенности процесса адаптации 1 классов.
2. Диагностика познавательных процессов обучающихся 1 классов.
3. Особенности работы социального педагога с вновь прибывшими детьми в период «привыкания»
4. Сложности адаптации пятиклассников с ОВЗ.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила педагог-психолог Трофимова А.В., которая проанализировала результаты работы по адаптации обучающихся 1 классов за первую четверть. Обратила внимание на показатели адаптации в 1 классе по всем направлениям: развитие внимания, памяти, уровень тревожности, произвольности поведения и др. (*Приложение 1*)

Решили: осуществлять дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов, имеющих трудности в период адаптации в классе, школе в целом.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Трофимова А.В., которая ознакомила с методами обследования познавательной сферы младших школьников (метод беседы, рисунков, наблюдения). Кроме того, перечислила методики, специально адаптированные для детей с ОВЗ, обозначив особенности проведения каждой из них. (*Приложение 2*)

Решили: опираясь на данные диагностической работы по развитию познавательной сферы обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу с ними в течение года.

По третьему вопросу выступила социальный педагог Шевченко А.Д., которая рассказала об основных направлениях социально-педагогической работы: коррекционно-образовательном, социокультурном, функционально-организационном, профилактическом и правовом. О тесной

взаимосвязи со всем педагогическим коллективом, работающим с категорией «вновь прибывших» детей. Сделала акцент на усиление диагностического и коррекционного направления в работе с детьми с ОВЗ. (Приложение 3)

Решили: отметить значимость работы социального педагога в адаптации «вновь прибывших» обучающихся.

По четвертому вопросу выступила педагог-психолог Трофимова А.В., которая раскрыла основную цель адаптационного периода пятиклассников, определила важные условия, при которых адаптация обучающихся будет успешной, выделила признаки успешной адаптации. Разработала Рекомендации классным руководителям 5-х классов и учителям-предметникам. (Приложение 4)

Решили: распространить рекомендации по работе с пятиклассниками при переходе в среднее звено среди учителей-предметников и классных руководителей обучающихся.

Секретарь МО  Сидоркина Е.В.