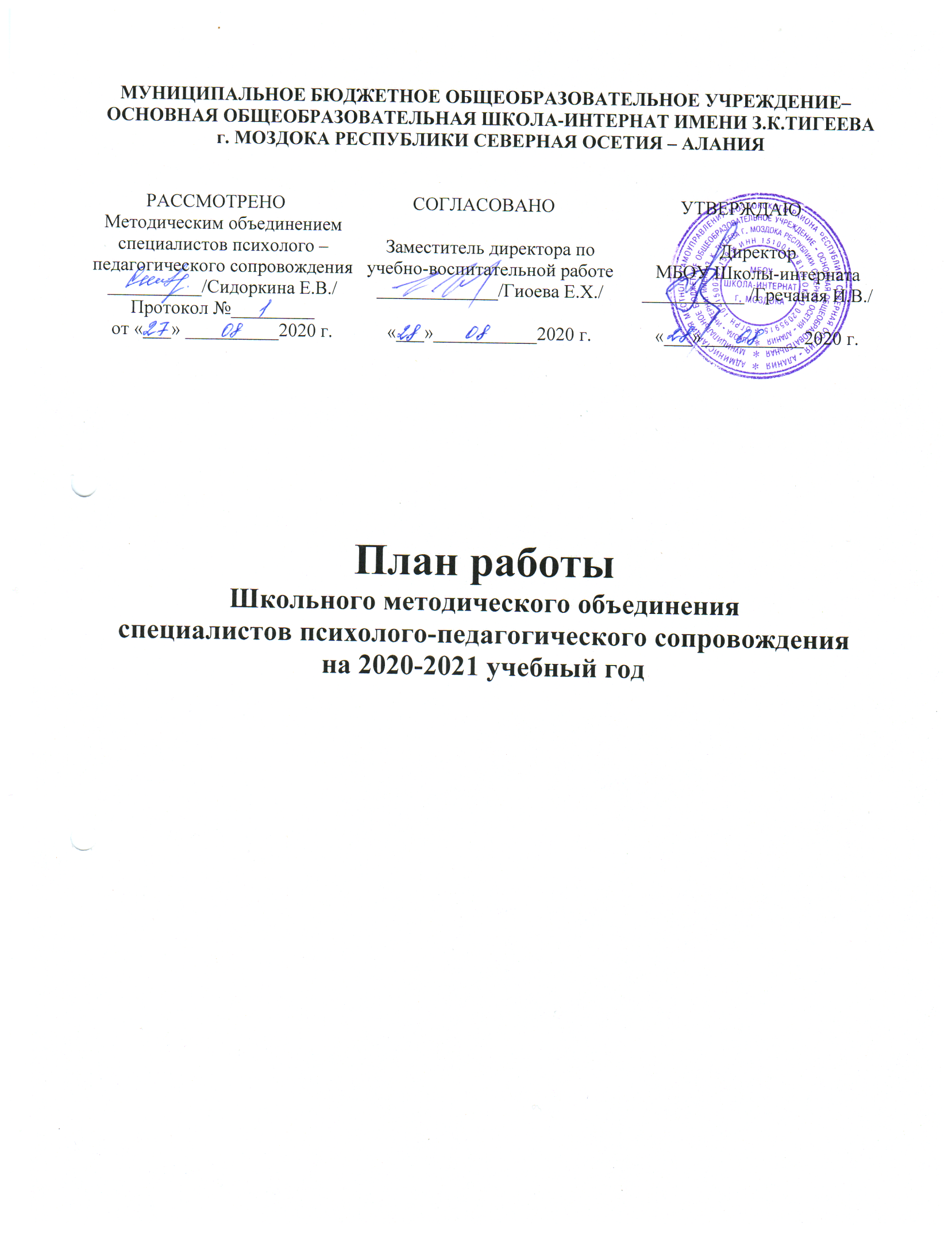
****

**Методическая тема школы:**

Повышение качества образования через повышение уровня компетентности учителя.

**Цель работы МО** специалистов психолого - педагогического сопровождения:

Создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

**Задачи:**

* Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, социальную и психологическую адаптацию и коррекцию с учащимися с целью преодоления имеющихся трудностей;
* Организовать консультационно-просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями;
* Обеспечивать правовую и психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
* Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики;
* Внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии;
* Способствовать распространению и обогащению педагогического опыта специалистов ШМО, повышать их уровень образования.

**Состав МО специалистов психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Образование, учебное**  **заведение** | **Стаж**  **работы** | **Категория** |
| 1 | Бондаренко С. В. | Сурдопедагог, учитель начальных классов | Высшее, МГЗПИ (Москва) | 58 лет | 1 категория |
| 2 | Гогичаева А.Т. | Учитель-логопед | Высшее, СГПИ  (г. Ставрополь) | 5 | 1 категория |
| 3 | Диптан Т.В. | Тьютор | Высшее, ЧГУ им. Толтого, (г.Грозный) | 33 | - |
| 4 | Конобевцева Е.Ю. | Учитель ЛФК | Высшее, СГПИ  (г. Ставрополь) | 8 | - |
| 5 | Сидоркина Е.В. | Учитель- дефектолог | Высшее СГУ им. Чернышевского  (г. Саратов) | 6 | - |
| 6 | Трофимова А.В. | Педагог-психолог,  тьютор | Высшее, КГУ ФКСТ (г. Краснодар) | 1 | - |
| 7 | Червякова Н.А. | Педагог-организатор | Среднеспециальное, ГБОУ ДПО, «СОРИПКРО» (г. Владикавказ) | 7 | - |
| 8 | Шевченко А.Д. | Социальный педагог | Высшее РГУПС (Ростов) | 10 | Соответсвие |

**Направления работы.**

1. С нормативно-правовым обеспечением специального образования в соответствии с Законом об образовании РФ.

2. С приемами и способами формирования коммуникативной и социокультурной компетенции у детей с ОВЗ и инвалидов в условиях образовательной интеграции.

3. Совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя в вопросах включения детей с ОВЗ и инвалидов в работу на уроке, занятии.

**Заседания школьного методического объединения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема заседания МО** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | **Тема:** «Организация работы на 2020-2021 учебный год»   1. Планирование работы МО на 2020-2021учебный год. 2. Составление графика проведения открытых коррекционно-развивающих занятий. 3. Обсуждение тем самообразования. | август | Круглый стол | Сидоркина Е.В. |
| 2 | **Тема: «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»  1.Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в условиях образовательных учреждений.  2.Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  3.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования. | октябрь | Круглый стол | Сидоркина Е.В.,  Гогичаева А.Т., Бондаренко С.В. |
| 3 | **Тема:** «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации к школе»  1. Особенности процесса адаптации 1 классов.  2.Диагностика познавательных процессов обучающихся 1 классов.  3.Особенности работы социального педагога с вновь прибывшими детьми в период «привыкания»  4. Сложности адаптации пятиклассников с ОВЗ. | декабрь | Семинар | Трофимова А.В.,  Шевченко А.Д. |
| 4 | **Тема:** «Система коррекционной работы с низкомотивированными детьми»   1. «Формирование грамотного письма у учащихся с нарушением письменной речи». 2. Развитие общеинтеллектуальных умений на коррекционных занятиях. 3. Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ. | март | Семинар | Гогичаева А.Т.,  Конобевцева Е.Ю. |
| 5 | **Тема:** «Анализ деятельности специалистов сопровождения за 2020-2021учебный год».   1. Анализ работы МО. 2. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год. | Май | Круглый стол | Все специалисты |

Сведения о темах самообразования членов методического объединения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема самообразования | Сроки представления темы |
| 1 | Бондаренко С. В. | Как научить глухого ребенка слушать и говорить, на основе верботонального метода (глухие, слабослышащие и КИ). | В течение года |
| 2 | Гогичаева А.Т. | Развитие межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений. | В течение года |
| 3 | Диптан Т.В. | Формы, методы и средства тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС). | В течение года |
| 4 | Конобевцева Е.Ю. | Нетрадиционные формы работы как средство развития детей с ОВЗ. | В течение года |
| 5 | Сидоркина Е.В. | Развитие графомоторных навыков. У детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года |
| 6 | Трофимова А.В. | Психологические особенности подросткового возраста.Психология школьника. | В течение года |
| 7 | Червякова Н.А. | Игротерапия, как средство коррекции нарушений в развитии эмоциональной сферы | В течение года |
| 8 | Шевченко А.Д. | Формы и методы формирования законопослушного поведения у обучающихся. | В течение года |