

Анализ работы
методического объединения
учителей гуманитарного цикла

2019 – 2020 учебный год.

**Тема работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ
Школы-интерната г. Моздока:**

**«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения
качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, осетинского языка, родного русского языка, истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся..

Задачи:

- 1 Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью
- 2 Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- 3 Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- 4 Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении
- 5 Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам
- 6 Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по предметам.
- 7 Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
- 9 Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по предметам, выбранным учащимися для сдачи экзаменов.
- 10 Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты:

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1 Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2 Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- реализация ФГОС основного общего образования.

3 Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4 Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5 Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и республики;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Состав МО учителей гуманитарного цикла

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Образование, учебное заведение	Стаж Работы	Категория
1	Амбалова И.Б.	Родной (русский) язык	Высшее, ВПУ №1и ВПИ	26 лет	Высшая
2	Гюева Е.Х.	История и обществознание	Высшее, СОГУ	36 лет	Высшая
3	Джашитова И.М.	Русский язык и литература	Высшее, Магаданский Государствен. Педагогический Институт (МГПИ)	30 лет	Высшая
4	Калоева Л.П.	Осетинский язык	Высшее, СОГУ	29 лет	Высшая
5	Кочиева С.А.	Русский язык и литература	Высшее, СОГУ	39 лет	Первая

6	Магкеева Н.А.	Русский язык и литература	Высшее, Кулябский педагогический институт (Таджикская ССР)	40 лет	Соответст.
7	Мирошниченко В.С.	Английский язык	Высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет		нет
8	Чеканова А.А.	Английский язык	Высшее, Иркутский Государственный Лингвистический университет		нет
9	Царитова Ф.Н.	Английский язык	Высшее, СОГУ		нет

Результаты успеваемости по русскому язык, родному русскому языку, литературе каждого учителя:

ФИО	класс	кол-во учащихся	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во неуспевающих	% успев.	% качества	
<i>Джашитова И.М.</i>	5-б рус. яз.	19	3	7	0	100%	52,63%	
	5-б лит-ра	19	4	10	0	100%	73,68%	
	6-б рус.яз	27	0	7	1	96%	25,93%	
	6-б лит-ра	27	1	14	1	96%	55,56%	
	8-б рус.яз.	19	0	7	2	89%	36,84%	
	8-б лит-ра	19	0	9	2	89%	47,37%	
	<i>Кочиева С.А.</i>	5-а рус.яз.	20	0	5	1	95%	25%
		5-а лит-ра	20	2	9	0	100%	55%
8-а рус.яз.		24	0	6	0	100%	25%	
8-а лит-ра		24	1	9	0	100%	41,67%	
9 рус.яз.		22	0	3	0	100%	9,09%	
9 лит-ра		22	1	10	0	100%	50%	
9 родной		22	0	10	0	100%	45,45%	
<i>Магкеева Н.А.</i>		6-а рус.яз.	26	0	12	0	100%	46,15%
	6-а лит-ра	26	6	15	0	100%	80,77%	
	7-а рус.яз.	23	3	9	0	100%	52,17%	
	7-а лит-ра	23	10	12	0	100%	95,65%	
	7-а родной	23	7	13	0	100%	86,96%	
	7-б рус. яз.	20	0	7	0	100%	35%	
	7-б лит-ра	20	3	8	0	100%	55%	

<i>Амбалова И.Б.</i>	5-а родной	20	4	9	0	100%	65%
	5-б родной	19	3	14	0	100%	89,47%
	6-а родной	26	4	18	0	100%	84,62%
	6-б родной	27	4	15	2	92%	70,37%
	7-б родной	20	3	5	0	100%	40%
	8-а родной	24	3	8	0	100%	45,83%
	8-б родной	19	1	9	2	89%	52,63%
<i>Итого:</i>	5-е классы						
	Рус. яз.	39	3	12	1	97%	38%
	Лит-ра родной	39	6	19	0	100%	64%
	6-е классы						
	Рус. яз.	53	0	19	1	98%	36%
	Лит-ра родной	53	7	29	1	98%	68%
		53	8	33	2	96%	77%
	7-е классы						
	Рус. яз.	43	3	16	0	100%	44%
	Лит-ра родной	43	13	20	0	100%	77%
		43	10	18	0	100%	65%
	8-е классы						
	Рус. яз.	43	0	13	2	95%	30%
	Лит-ра родной	43	1	18	2	95%	44%
		43	4	17	2	95%	49%
	9-е классы						
	Рус. яз.	22	0	3	0	100%	9%
	Лит-ра родной	22	1	10	0	100%	50%
		22	0	10	0	100%	45%

Контроль качества учебных достижений обучающихся по русскому языку, родному русскому языку, литературе 5 -9 классов:

ФИО	класс	успеваемость			качество			ср.балл		
		школь ный	муници пальны й	респу блика нский	шко льн ый	муни ципал ьный	республи канский	школ ьный	муни ципа льны й	республи канский
		- ⁰ %	- ⁰ %	%	- ⁰ %	- ⁰ %	%			
<i>Кочиева С.А.</i>	5-а Рус.яз	95%			25%			3,2		
	Литер	100%			55%			3,65		
<i>Амбалова И.Б.</i>	5-а родн.	100%			65%			3,85		
<i>Джаши-това</i>	5-б Рус.яз	100%			53%			3,68		

<i>И.М.</i>	Литер	100%			74%			3,95		
<i>Амбалова И.Б.</i>	5-б родн.	100%			89%			4,05		
<i>Магкеева Н.А.</i>	6-а Рус.яз	100%			46%			3,46		
	Литер	100%			81%			4,04		
<i>Амбалова И.Б.</i>	6-а Родн.	100%			85%			4		
<i>Джашитова И.М.</i>	6-б Рус.яз	96%			26%			3,15		
	Литер	96%			56%			3,48		
<i>Амбалова И.Б.</i>	6-б Родн.	92%			70%			3,74		
<i>Магкеева Н.А.</i>	7-а Рус.яз	100%			52%			3,65		
	Литер	100%			96%			4,39		
	Родн.	100%			87%			4,17		
	7-б Рус.яз	100%			35%			3,35		
	Литер	100%			55%			3,7		
<i>Амбалова И.Б.</i>	7-б Родн.	100%			40%			3,55		
<i>Кочиева С.А.</i>	8-а Рус.яз	100%			25%			3,25		
	Литер	100%			42%			3,46		
<i>Амбалова И.Б.</i>	8-а Родн.	100%			46%			3,58		
<i>Джашитова И.М.</i>	8-б Рус.яз	89%			37%			3,05		
	Литер	89%			47%			3,16		
<i>Амбалова И.Б.</i>	8-б Родн.	89%			53%			3,26		
<i>Кочиева С.А.</i>	9 Рус.яз	100%			9%			3,14		
	Литер	100%			50%			3,55		
	Родн.	100%			45%			3,45		

Работа по ФГОС. Какие вопросы рассматривались на МО по теме ФГОС.

Образовательное учреждение	Тема	Уровень МО (школьный, муниципальный)
МБОУ школа-интернат	Технология продуктивного чтения как	школьный

	образовательная технология деятельностного типа.	
МБОУ школа-интернат	Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.	школьный
МБОУ школа-интернат	Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.	школьный

Работа с одарёнными детьми, победители, призёры и участники конкурсов по предмету (муниципальных, республиканских, всероссийских, НЕ ОНЛАЙН)

ФИО учителя	Образовательное учреждение	Название конкурса	Количество участников	Результативность, статус участника.
Магкеева Н.А.	МБОУ школа-интернат	Конкурс чтения басен И.А. Крылова «Мудрость басен И.А. Крылова» (муниципальный уровень)	1	Диплом победителя (3-е место)
Магкеева Н.А.	МБОУ школа-интернат	Брейн-ринг по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» (муниципальный уровень)	5	Диплом победителя (2-е место)

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла в связи с карантинными мероприятиями по пандемии коронавируса провело не все запланированные заседания. Проведённые заседания проходили не только в форме обсуждения докладов, но и в форме «круглого стола», изучения и обсуждения теоретических материалов.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой общеобразовательной школы. Несмотря на сокращение учебного времени и дистанционную форму обучения, программный материал по предметам гуманитарного цикла в основном был пройден. Не хватило времени на повторение и обобщение материала изученного в течение учебного года. Этой работе будет отведено время в начале 2020-2021 учебного года. Произведения из раздела «Зарубежная литература», на изучение которых не хватило времени, были предложены учащимся для самостоятельного изучения во время летних каникул с обязательным ведением «Читательских дневников».

Содержание работы ШМО включает в себя множество вопросов, связанных:

- с изучением нормативной базы, программных документов;
- с проведением ОГЭ, Итогового собеседования – 9-е кл.;
- с проверкой качества знаний и умений учащихся (пробный ГИА (ОГЭ),

Итоговое собеседование в 9-ых кл, мониторинги в 5-ых, 6-ых и 7-ых классах, контрольные срезы в 6 – 8 классах, промежуточная аттестация 5- 8 кл).

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия;
- исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личность и свободно чувствовать себя в современном мире.

Также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, она имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и успеваемости учащихся по некоторым предметам.

Учителя – предметники, согласно своим тематическим планам, провели входные контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9-ом классах в виде ОГЭ и пробного Итогового собеседования. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень успеваемости и качества знаний, проводит сравнительный анализ и намечает пути дальнейшей работы.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Выводы:

- Учебные программы в основном пройдены по всем предметам.
- Стандарты государственного образования выполнены в основном.

Выявлены недостатки в деятельности МО:

1. Не была организована достаточная методическая помощь в организации дистанционного обучения.
2. Низкая посещаемость учителями-предметниками уроков своих коллег.

2. В недостаточной мере была организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.

3. Не были проведены предметные недели.

На основании вышеизложенного можно считать, что МО справилось со своими задачами на «удовлетворительно», в следующем учебном году следует уделить больше внимания следующим вопросам:

- более тщательно продумать организацию посещения уроков учителями;
- возродить практику проведения предметных недель, открытых уроков по предметам;
- обратить внимание на повышение качества знаний при сдаче ОГЭ;
- качественно улучшить работу с одаренными детьми;
- продолжить работу над повышением качества знаний по предметам гуманитарного цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы на 2019-2020 учебный год:

- в целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности;
- организовать необходимые индивидуальные консультации для детей;
- для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускного класса усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу;
- информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ, что также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации;
- для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 8 классе по предметам в виде тестов ОГЭ;
- продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
- организовать работу ученического научного общества гуманитарного цикла.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ школы-интерната:

Кочиева С.А.