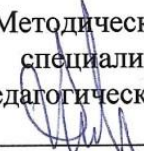



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
специалистов психолого-
педагогического сопровождения

/Потапова С.А./
Протокол № 1
от «19» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР

/Гиева Е. Х./
«30» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ школы-интерната
г.Моздока

/Гречаная И.В./
«30» август 2023 г.



План работы

педагога – психолога

МБОУ Школы-интерната г. Моздока
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

План работы ориентирован на задачи школы на текущий год и спланирован адекватно общешкольной задаче.

Цель:

- формирование опыта общения, основанного на взаимном уважении с целью воспитания у учащихся уверенности в себе,
- формирование и воспитание духовно богатой личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению в наиболее значимых для него сферах,
- способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса,
- организация психологического сопровождения образовательного процесса в школе с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих самораскрытию природных возможностей и дарования ребенка.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказание помощи в социальной адаптации ученикам.
4. Повышение психологической грамотности у учителей, родителей и учеников.
5. Оказание психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
6. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
7. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».
10. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
11. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

12. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
13. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Основные направления работы:

- психопрофилактическая работа;
- психодиагностическая работа;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- консультативная работа (консультирование педагогов, учащихся, родителей).

Планируемые результаты:

- Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
- Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
- Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
- Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Вид деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика готовности детей 1-х классов к школе.	Групповая работа	Д	Сентябрь	Изучение уровня подготовки первоклассников к школьному обучению.
2	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-ых классов к школе.	Групповая работа	Д	Сентябрь	Выявление детей, имеющих трудности в адаптации.
3	Обработка и анализ результатов диагностики. Создание банка данных.		А	Сентябрь	Профилактика дезадаптации.
4	Индивидуальные психологические консультации (с родителями первоклассников) по результатам диагностики.	При наличии запроса	КР	Сентябрь – май (в течение года)	Оказание помощи в решении проблем.
5	Педагогическое совещание с учителями 1–х классов по результатам диагностики.		КР	Октябрь	Психологическая помощь по проблемам адаптации.
6	Коррекционно – развивающая работа с учащимися 1–х классов.	По результатам диагностики	КРР	Октябрь	Оказание помощи учащимся.
7	Родительское собрание в 1-ых классах.		ПП	Октябрь	Оказание помощи родителям в решении проблем.
8	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым социальным ситуациям развития.	Групповая работа	Д	Октябрь	Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении.
9	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Октябрь	
10	Педагогическое совещание с классными руководителями 5-х классов по результатам	По результатам	КР	Октябрь	Рекомендации по результатам диагностики.

	диагностики.	диагностики			
11	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.	По результатам диагностики	КРР	Октябрь	Оказание помощи в решении проблем.
12	Родительское собрание в 5-ых классах.	Групповая работа	ПП	Октябрь	Оказание помощи родителям в решении проблем.
13	Изучение уровня школьной тревожности у учащихся 1-9 классов.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Определение у учащихся уровня школьной тревожности.
14	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
15	Коррекционная работа с детьми, имеющими высокий уровень школьной тревожности.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
16	Изучение психологического климата в коллективах учащихся 1-9 классов.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Определение психологического климата в коллективах учащихся.
17	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
18	Коррекционная работа в классах с низким уровнем психологического климата.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
19	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.

20	Диагностика формирования УУД у учащихся 1-х классов	Групповая работа	Д	Ноябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся.
21	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
22	Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики.		КР	Ноябрь	Психологическая помощь по проблемам приобретения УУД.
23	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
24	Психологическое просвещение уч-ся по проблемам наркомании.	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Повышение психологической грамотности. Психогигиена.
25	Мероприятия по профилактике наркомании. Анонимное анкетирование по проблемам здорового образа жизни.	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Выяснение отношения учащихся к здоровому образу жизни.
26	Психолого-педагогические лектории для учащихся, связанные с профилактикой наркомании.	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Психологическое просвещение, профилактика.
27	Психолого-педагогические лектории для учащихся на тему: «Противодействие экстремистским проявлениям»	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Психологическое просвещение, профилактика
28	Диагностика формирования УУД у учащихся 3-х классов	Групповая работа	Д	Ноябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся
29	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
30	Педагогическое совещание с учителями 3 –х		КР	Ноябрь	Психологическая помощь по проблемам

	классов по результатам диагностики.				приобретения УУД.
31	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
32	Профилактика суицида среди школьников: диагностика по В.Зунгу уровень школьной тревожности, «Шкала тревожности», изучение нервной системы, изучение взаимоотношений, опросник АСВ.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
33	Промежуточная диагностика первоклассников.	Групповая работа	Д	Декабрь	Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении.
34	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Декабрь	
35	Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики.		КР	Декабрь	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
36	Диагностика предпосылок готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Групповая работа	Д	Февраль	Подготовка к переходу в среднее звено.
37	Обработка результатов диагностики.		А	Февраль	
38	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	При наличии запроса	КРР	Февраль	Психологическая помощь в развитии.

39	Рекомендации педагогам 4-х классов в связи с результатами диагностики.	По результатам диагностики	ПП	Февраль	Психологическое просвещение.
40	Диагностика формирования УУД у учащихся 2-х классов	Групповая работа	Д	Февраль	Изучение стадий формирования УУД учащихся (изучение динамики).
41	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Февраль	
42	Педагогическое совещание с учителями 2 –х классов по результатам диагностики.		КР	Февраль	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
43	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	По результатам диагностики	КРР	Февраль	Психологическая помощь в развитии.
44	Заключительная диагностика первоклассников.	Групповая работа	Д	Февраль	Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении.
45	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Февраль	
46	Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики.		КР	Февраль	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
47	Тренинговые занятия для учащихся 9 классов в период подготовки к экзаменам.	Групповая работа	ПП, КРР	Март	Психологическая помощь учащимся. Выявление учащихся, нуждающихся в психологической подготовке к экзамену.
48	Диагностика. Профориентация 9-х классов.	Групповая работа	Д	Март	Изучение личностных особенностей учащихся.
49	Обработка результатов диагностики.			Март	

50	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся 9-х классов по проблемам профориентации.	Групповая работа	КР	Март	Психологическая помощь учащимся по вопросам профориентации. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации, о мире профессий.
51	Диагностика формирования УУД у учащихся 1-х классов	Групповая работа	Д	Март	Изучение стадий формирования УУД учащихся
52	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Март	
53	Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики.		КР	Март	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
54	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	По результатам диагностики	КРР	Март	Психологическая помощь в развитии.
55	Диагностика уровня воспитанности школьников 5-9 классы.	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение отношения школьников к учению, рейтинг предметов.
56	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
57	Педагогическое совещание с учителями по результатам диагностики.		КР	Апрель	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
58	Диагностика формирования УУД у учащихся 3-х классов	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение стадий формирования УУД учащихся

59	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
60	Педагогическое совещание с учителями 3–х классов по результатам диагностики.		КР	Апрель	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
61	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	По результатам диагностики	КРР	Апрель	Психологическая помощь в развитии.
62	Диагностика формирования УУД у учащихся 5-х классов	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение стадий формирования УУД учащихся.
63	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
64	Педагогическое совещание с учителями 5–х классов по результатам диагностики.		КР	Апрель	Психологическая помощь по проблемам приобретения УУД.
65	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Апрель	Оказание помощи в решении проблем.
66	Контроль за подготовкой обучаемых 4-ых классов к мониторингу.	Групповая и индивидуальная работа	Посещение уроков, беседа с учителями.	Апрель - май	Готовность к итоговой аттестации
67	Диагностика уровня сформированности у учащихся 8 классов осознанного выбора профиля обучения в средней школе.	Групповая работа	Д	Апрель -май	Оказание помощи при определении с профилем обучения.
68	Психолого-педагогическое совещание по вопросам проведенной диагностики.		КР	Май	Оказание помощи при определении с профилем обучения.

69	Проверка работы учителей по подготовке детей в 1-ый класс	Беседы с учителями, родителями, детьми-дошкольникам		Июнь	Проверка уровня проводимой работы.
70	Статистический отчет. Аналитический отчет о проделанной работе за		А	Май	Подведение итогов.
71	Работа с детьми, состоящими на учете в ПДН, ВШУ, опекунскими детьми.	Индивидуальная работа	Д,КРР,ПП	В течение года.	Оказание психологической помощи учащимся
72	Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей.	Индивидуальная работа	КР	В течение года.	Оказание психологической помощи по запросу.
73	Диагностика отношений в семьях детей «группы риска»	Индивидуальная работа	Д	В течение года.	Изучение психологического климата в семье.
74	Межличностные отношения в классе (1 - 9 классы).	Групповая работа	Д	В течение года.	Определение положения учащихся в системе межличностных отношений в группе.
75	« Разноцветные странички», «Дерево» (1-4 классы)	Групповая работа	Д	В течение года.	Изучение чувств учащихся начальных классов к школе
76	Контроль за связью учителей с родителями слабоуспевающих детей.	Беседы с родителями обучаемых и	Д, КР,КРР	В течение года.	Оказание психологической помощи по запросу.
77	Анкета для учителя-предметника по анализу изучения школьников к учению.	Индивидуальная работа с педагогами	Д	В течение года.	Изучение мнения учителей-предметников об учащихся.

78	Выступление на тематических педагогических советах	Групповая работа с педагогами	А, КР, ПП	В течение года.	
----	--	-------------------------------	-----------	-----------------	--

А аналитическая работа;

КР консультативная работа;

Д диагностическая работа;

КРР коррекционно – развивающая работа;

ПП психологическое просвещение.

