

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ Э.К. ТИГЕЕВА г. МОЗДОК
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением специалистов
адаптивно-педагогического сопровождения

А. В. Парсегова/

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы-интерната

Тречаная И.В./

от «31» августа 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
для обучающихся 1-4 классов
с ОВЗ (индивидуальные)
(вариант 5.1, 7.1, 7.2.)
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Гогичаева Анна Тимофеевна
Учитель - логопед

Моздок, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением специалистов
психолого-педагогического сопровождения

_____ / А. В. Парсегова/

Протокол № _____
от «30»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната

_____ /Гречаная И.В./
от «31» августа 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
для обучающихся 1-4 классов
с ОВЗ (индивидуальные)
(вариант 5.1, 7.1, 7.2,)
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Гогичаева Анна Тимофеевна
Учитель - логопед

Моздок, 2022

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «**Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи**» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (5.1, 7.1, 7.2). разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Рабочая программа разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Должностной инструкции учителя - логопеда средней общеобразовательной школы.
- Заключений психолого- медико- педагогической комиссии.
- Цель программы- освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи программы:

- ✓ формировать полноценные произносительные навыки;
- ✓ развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- ✓ развивать связную речь (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности речи);
- ✓ формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности;

- ✓ усваивать приемы умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- ✓ воспитывать у детей умения правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Общая характеристика коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Программа коррекционного курса рассчитана на учащихся 1-4 классов с ОВЗ (5.1, 7.1, 7.2) и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей. Вариант 5.1, 7.1, 7.2 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 7.1,7.2 предназначается для обучающихся с задержкой психического развития, снижением когнитивных функций, у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Срок освоения программы составляет 1- 4 года.

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика

Т.А. Фотековой).

Место коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» в учебном плане

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- Индивидуальные.

Периодичность занятий - 2 раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса «Предупреждение и коррекция письменной речи»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая

- и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая
- основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- 2. Регулятивные УУД Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст; делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустикоартикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов. формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова; изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию учителя-логопеда.

Содержание коррекционного курса
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 1 класс
 Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении</i> Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание - предложение», «текст - предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение - текст - слово - слог».</p> <p>Слова - предметы, слова - действия, слов - признаки. Схематичное изображение слов - предметов, слов - действий, слов - признаков.</p> <p>Распространение предложения путём введения слов - признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>	Беседа Тестирование Письмо Чтение	10	
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i> Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.</p> <p>Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы</p>	Беседа Тестирование Письмо Чтение	50	
	<p><i>А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И.</i> Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ш - Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц - Щ.</p>			

3	<i>Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А - О, И - У, П - Т, Б - Д, Л - М</i>	Беседа Тестирование Письмо Чтение	5	
4	<i>Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля</i>	Самостоятельная работа	1	Слуховой диктант и списывание

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1	
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1	
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1	
5-6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	2	
7-8	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; - активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; - упражнять в практическом	2	

9	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - <u>упражнять в практическом употреблении</u>	1	
10-	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; - активизировать словарь по теме «Осень»; - упражнять в практическом употреблении предлогов к - от; -работать над <u>ритмической схемой слова</u>	1	
11	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - активизировать словарь по теме «Деревья»; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; - упражнять в практическом употреблении предлога над; - развивать буквенный гнозис	1	
12	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Г рыбы и ягоды»;	1	
13	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - активизировать словарь по теме «Человек»; -развивать буквенный гнозис	1	
14	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать <u>навык употребления существительных во множественном числе;</u>	1	
15	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; - активизировать словарь по теме «Домашние животные»;	1	
16	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; - активизировать словарь по теме «Домашние	2	
17	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой употреблении предлогов через, между и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; - упражнять в практическом	1	

18	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; - развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; - активизировать словарь по теме «Дикие животные»;	1	
19-	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык	2	
20	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;	1	
21	Слова - предметы	-дать понятие о словах - предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам; -развивать навык языкового анализа	1	
22	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова - действия; -учить составлению схемы простого	1	
23	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; учить задавать вопрос к словам- признакам;-учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.;;-развивать языковую наблюдательность	1	
24	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах- предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	2	
25	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Зима»; - развивать фонематические процессы	1	
26	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Времена	1	

27	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие;	1	
28	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; - активизировать словарь по теме «Месяцы»	1	
29	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;-развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой - гласные после шипящих (жи-ши)	1	
30	Гласные буквы Э - Е	-закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие;	1	
31	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; - активизировать словарь по теме «Дни недели»;	1	
32	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	2	
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему	2	
34	Звуки [б б']. Буква Б	-познакомить со звуками [б-б'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
35	Звуки [п- п']. Буква П	-познакомить со звуками [п-п'] и соответствующей буквой; символами; -развивать фонематические процессы -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с	1	

36	Дифференциация звуков [б б' - п п']	-учить дифференцировать звуки [б б' - п п'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1	
37	Звуки [в- в']. Буква В	-познакомить со звуками [в-в'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
38	Звуки [ф- ф']. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф-ф'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
39	Дифференциация звуков [в в' - ф ф']	-учить дифференцировать звуки [в в'-ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы;	1	
40	Звуки [г- г']. Буква Г	-познакомить со звуками [г-г'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;	1	
41	Звуки [к- к']. Буква К	-познакомить со звуками [к-к'] и соответствующей буквой;-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	
42	Дифференциация звуков [г г' - к к']	-учить дифференцировать звуки [г г'-к к'] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1	
43	Звуки [д- д']. Буква Д	-познакомить со звуками [д-д'] и соответствующей буквой;-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Продукты питания»; -развивать фонематические процессы	1	
44	Звуки [т- т']. Буква Т	-познакомить со звуками [т-т'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1	

45	Дифференциация звуков [д д' - т т'].	-учить дифференцировать звуки [д д' - т т'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён	1	
46	Звуки [з- з']. Буква З	-познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»; -развивать фонематические процессы	1	
47	Звуки [с- с']. Буква С	-познакомить со звуками [с-с'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Мебель»;	1	
48	Дифференциация звуков [з з' - с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' - с с'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза	1	
49	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;	1	
50	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать	1	
51	Дифференциация звуков [ш - ж]	-учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1	
52	Дифференциация звуков [ш - с]	-учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1	

53	Дифференциация звуков [ж-з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
54	Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
55	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Одежда»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
56	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1	
57	Дифференциация звуков [ч' - щ']	-учить дифференцировать звуки [ч' -щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Г оловные уборы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;	1	
58	Дифференциация звуков [ч' - т']	-учить дифференцировать звуки [ч' - т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
59	Дифференциация звуков [с' - щ']	-учить дифференцировать звуки [с' - щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;- активизировать словарь по теме «Насекомые»;-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
60	Дифференциация звуков [ч' - ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' -ц] в слогах, словах, предложениях, тексте;-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
61	Дифференциация букв а о	-учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	

62	Дифференциация букв и у	-учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
63	Дифференциация букв п т	-учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
64	Дифференциация букв б д	-учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
65	Дифференциация букв л м	-учить дифференцировать буквы л - м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
66	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	1	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 1 класса должны знать и уметь:

Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.

Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

Иметь пространственно-временные представления.

Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Диагностический материал

Диагностика письма

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Содержание курса «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 2 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Формирование представлений о предложении Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги	Беседа Тестирование Письмо Чтение	6	
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё)	Беседа Тестирование Письмо Чтение	17	
3	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [в] - [ф] [б] - [п], [д] - [т], [з] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат	Беседа Тестирование Письмо Чтение	27	
4	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам Дифференциация оптически сходных букв: А - О, И - У, П - Т, Б - Д, Л - М, Ш - Щ, И - Ш, В - Д	Беседа Тестирование Письмо Чтение	8	
5	Части речи Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета	Беседа Тестирование Письмо Чтение	8	

5	<i>Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля</i>	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание
---	--	------------------------	---	-------------------------------

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	дата Бондаренко В. 2 б
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1	
2	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия «слог», «слово», -обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	2	
3	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-	1	
4	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2	
5	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1	
6	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;	1	
7	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогаобразующей роли гласных	1	
8	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1	

9 10	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные 	2	
14 15	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги 	2	
16 17	Гласные буквы Ё-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза 	2	
18	Гласные буквы И-Ы	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова 	1	27.10.2022
19	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для 	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогообразующую роль гласных; 	1	
21	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов 	1	
22	Согласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать 	1	
23 24	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические 	2	

25	Согласные звонкие и глухие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; 	1	
26	Буква ь в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на 	1	
27	Буква ь в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навык правописания мягкого 	1	
28	Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов 	1	
29 30	Звуки и буквы Б - П	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [б- б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и 	2	
31 32	Звуки и буквы Д - Т	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [д- д']-[т-т'] на слух и в произношении соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 	2	
33	Звуки и буквы В - Ф	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [в- в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и 	1	
34 35	Звуки и буквы Г - К	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [г- г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного 	2	
36 37	Звуки и буквы З - С	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [з- з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного 	2	
38	Звуки и буквы С - Ц	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного 	1	

39 40	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	2	
41	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	1	
42	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	1	
43 44	Звуки и буквы Ч-Т	- учить дифференцировать звуки [ч- т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	2	
45	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	1	
46 47	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	2	
48	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного	1	
49	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
50	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
51	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
52	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	

53	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л - м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
54	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш - щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
55	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и - ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
56	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1	
57	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос к именам	1	
58-59	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	-изменять имена существительные по вопросам; - назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; - составлять словосочетание по схеме:	2	
60-62	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	3	
63-64	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; - показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к	2	
65-66	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; - показывать зависимость рода прилагательного от рода	2	
67-68	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	2	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 2 класса должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Диагностический материал

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Декабрь

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

Май

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

Содержание курса

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 3 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Морфологический состав слова</i> Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	19	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	<i>Предлоги и приставки</i> Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	11	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	<i>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы</i> Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	14	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»

4	Согласование Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	22	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов	Черватуок М.	Ли Э.	Бокаев Т.
1	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1			
2	Корень как главная часть слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1			
3	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1			
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1			
5	Дифференциация родственных и однокоренных слов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1			
6	Сложные слова Соединительные гласные е - о в середине слов	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям Выделение соединительных гласных о-е из сложных слов	1			
7	Приставка Префиксальный способ образования слов	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Образование слов с помощью приставок	1			

8	Приставки пространственного значения Приставки временного значения	Развитие пространственных представлений Развитие временных представлений	1 1			
9	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1			
10	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов	1			
11	Суффиксальный способ	Образование слов с помощью суффиксов	1			
12	Суффиксы увеличения	Образование слов с помощью суффиксов увеличения	1			
13	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением Образование слов - названий детёнышей	Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов	1 1			
14	Образование притяжательных прилагательных	Формирование навыка образование притяжательных прилагательных	1			
15	Образование слов - названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1			
16	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1			
17	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1			
18	Окончание	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова	1			
19	Закрепление знаний о морфологическом	Тренировка в морфологическом разборе слова словосочетаниях	1			
20	Предлоги в - на, на-под	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1			
21	Предлоги к - от, в-из	Практическое овладение предлогами к-от. Развитие пространственных представлений	1			
22	Предлоги от - из, с-со	Практическое овладение предлогами в-на. Развитие пространственных представлений	1			
23	Предлоги в - у	Практическое овладение предлогами в-у. Развитие пространственных представлений	1			

24	Предлоги перед, возле, около, через	Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений	1			
25	Предлоги за - из-за, под - из-под	Практическое овладение предлогами за - из-за. Развитие пространственных представлений	1			
26	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Дифференциация предлогов и приставок	1			
27	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1			
28	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	1			
29	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1			
30	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Соотнесение предлогов и глагольных приставок Проверка степени усвоения изученного материала	1			
31	Синонимы	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря	1			
32	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Воспитание интереса к языковым явлениям. Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1			
33	Грамматическая сочетаемость синонимов	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.	1			
34	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Расширение активного и пассивного словаря	1			
35	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1			
36	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1			

37	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи	1			
38	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря				
39	Фразеологизмы - антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1			
40	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1			
41	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1			
42	Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1			
43	Фразеологизмы и свободные словосочетания. Переносное значение фразеологизмов	Формирование способности оперировать смыслом. Усвоение категориального признака фразеологического оборота - устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма	1 1			
44	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1			
45	Имя существительное	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1			
46	Знакомство с понятием числа	Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1			
47	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных	1			

48	Знакомство с понятием рода Практическое употребление существительных разного рода	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода Обогащение словаря. Развитие логического мышления	1 1			
49	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей	1			
50	Работа по словоизменению	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи	1			
51	Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Проверка степени усвоения изученного материала	2			
52	Имя прилагательное Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1 1			
53	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	1			
54	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1			
55	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1			
56	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1			
57	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1			
58	Согласование глагола с именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1			

59	Имя числительное	Знакомство с числительными	1			
60	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1			
61	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1			
62	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1			
63	Знакомство со словосочетанием	Виды связи в словосочетаниях и предложениях	1			
64-65	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно-следственных связей в сложных предложениях	1			
66	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	1			
67	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1			
68	Итоговая проверочная работа.	Проверка навыков письма	1			

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 3 класса должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Диагностический материал

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстрые.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь - малютка

Мышь - малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка - малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко - шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Содержание курса «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» 4 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	1 Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	
3	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	7	
4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	1 Проверочная работа по теме «Текст»
5	<i>Тип текста</i> Структура текста- повествования, текста- описания, текста-рассуждения	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	14	
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	6	
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Савичева А.- /Азизян А/ Мусаев С.
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов Развитие умения	1 1	
4	Составление предложений полных и кратких ответов на вопросы по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов	1	
5	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Расширение словаря по теме «Профессия»	1	
6	Грамматическое оформление предложений Объединение предложений в связный текст	Упражнение в грамматическом оформлении предложений. Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1	
7	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	
8	Аналитико - синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1	
9	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	1	
10	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	
11	Редактирование предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении. Формирование умения восстанавливать линейную схему ложноподчинённых предложений	1	

12	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
13	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста	1	
14	Редактирование, анализ составленных текстов	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	1	
15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1	
16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	1	
17	Последовательный пересказ текстов от первого и третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам	1	
18	Составление плана пересказа	Формирование умения использовать составленный план при пересказе	1	
19	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем и серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий сюжетных картинок	1	
20	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	1	
21	Краткий пересказ	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	1	
22	Составление плана краткого пересказа	Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	1	
23	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1	
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказ, определение последовательности частей в тексте	2	
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме	1	
26	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	

27	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1	
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	1	
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1	
34	Выделение признаков связного текста	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	1	
35	Тема текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
36	Основная мысль текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
37	Определение темы, главная мысль текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1	
38	Текст. Опорные слова	Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте	1	
39	Опорные слова в тексте	Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	1	
40	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	
41	Составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1	

42	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	1	
43	Составление текста по данным вопросам	Конструирование предложений и составление из них текста	1	
44	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций	1	
45	Анализ составленных по вопросам текстов	Конструирование предложений и составление из них текста	1	
46	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
47	Тип текста. Текст повествование	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	1	
48	Характерные признаки текста - повествования	Определение особенностей текста - повествования, последовательности частей в тексте	1	
49	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста	1	
50	Текст - описание	Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста - описания	1	
51	Характерные признаки текста - описания	Определение особенностей текста - описания, последовательности частей в тексте	1	
52	Схема построения текста - описания	Определение схемы построения описательного текста	1	
53	Текст - рассуждение	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста - рассуждения	1	
54	Характерные признаки текста - рассуждения	Определение особенностей текста - рассуждения, последовательности частей в тексте	1	
55-56	Схема построения текста - рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1	
57	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1	
58-59	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	
60	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1	

61-62	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2	
63-64	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1	
65-66	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1	
67	Итоговая проверочная работа. Диктант	Проверка навыков письма	1	
68	Итоговая проверочная работа. Списывание	Проверка навыков письма	1	

Планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 4 класса должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

- соотносить звук с буквой;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;

- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Диагностика письма
Слуховые диктанты
Сентябрь
В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Декабрь
Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май
Черепаша

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь
Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь
Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май
Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.