

Анализ

пробного экзамена по математике в 9 классе 12.12.2022г. Учитель математики А.Р. Кагаова.

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 12.12.2022 продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержала 20 заданий 1 части и 6 заданий 2 части, из них 15 заданий базового уровня сложности модуль «Алгебра», 6 заданий базового уровня сложности модуль «Геометрия»; 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Алгебра», 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Геометрия».

В 9А, 9Б классах 40 учащихся, работу выполняло 36 учеников, из них:

на оценку «5» - 0 учеников;

на оценку «4» - 0 ученика;

на оценку «3» - 0 учеников;

на оценку «2» - 36 учеников.

Качество составляет – 0%, успеваемость – 0% ,средний балл- 2 СОУ-32.

Проверяемые умения и навыки	Справились (количество)	%	Не справились (количество)	%
1 часть работы				
Модуль «Алгебра»				
1. Практико-ориентированный блок заданий по данному тексту	8	24	28	76
2. Практико-ориентированный блок заданий по данному тексту	4	12	32	88
3. Практико-ориентированный блок заданий по данному тексту	0	0	36	100
4. Практико-ориентированный блок заданий по данному тексту	0	0	36	100
5. Практико-ориентированный блок заданий по данному тексту	5	15	31	85
6. Найти значение выражения	7	21	29	79
7. Решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	15	45	21	55
8. Умение работать с корнями квадратными и степенями.	1	3	35	97
9. Решить уравнение .	3	9	33	91
10. Задание на теорию вероятности	3	9	33	91
11. Установить соотношение между графиками и функциями..	8	22	28	78
12. Арифметическая и	0	0	36	100

геометрическая прогрессии.				
13. Осуществлять практические расчеты по формулам	1	3	35	97
14. Задача на нахождение неизвестного по заданной формуле.	1	3	35	97
15. Решить неравенство.	8		28	
Модуль «Геометрия»				
16. Задача на нахождение углов треугольника	2	6	34	94
17. вписанные и описанные окружности	1	3	35	97
18. Нахождение средней линии фигуры	2	6	34	94
19. По клеткам определить элементы геометрической фигуры.	1	3	35	97
20. Задание на знание теории по геометрии	2	6	34	94

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания №3,4,8,12,13,14 (модуль «Алгебра»), №16,17,18,19,20 (модуль «Геометрия» в части 1. Ко второй части учащиеся не приступили.

Выводы и предложения:

проводить диагностику ЗУН учащихся (вести индивидуальные диагностические карты);
на дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ особое внимание обратить на задания модулей «Геометрия» и «Алгебра»;
на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 классов ОУ;
осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь трапеции».

1. Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

Учитель

/А.Р. Кагаова/.