**Анализ результатов государственной итоговой**

**аттестации выпускников 9-х классов**

**МБОУ Школы-интерната г. Моздока**

**за 2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки, обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022г. и проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 43 учащихся, 11 учащихся имеют статус ОВЗ, которые выбрали только два обязательных предмета в форме ОГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены 41 учащийся.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 1 выпускник – Гадзаов Д. (9а класс)

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень  знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике*

*в 2021-2022 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | русский язык | | математика | | Всего по школе | |
|  | | 9а | 9б | 9а | 9б | русский язык | **математика** |
| Количество сдававших | | 24 | 19 | 24 | 20 | 43 | **44** |
| Получили оценку: | 5 | **6** | **2** | **0** | **0** | **8** | **0** |
| 4 | **7** | **9** | **11** | **9** | **16** | **20** |
| 3 | **11** | **7** | **13** | **10** | **18** | **23** |
| 2 | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| % качества знаний за экзамен | | **54,1** | **58** | **45,8** | **45** | **56** | **45,4** |
| %успеваемости | | **100** | **95** | **100** | **95** | **98** | **98** |
| Средний балл за экзамен | | **3,8** | **3,6** | **3,5** | **3,4** | **3,7** | **3,4** |

**ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.**Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Жигулин Иван получил "2" за экзамен, и был отчислен по достижению 18-летия со справкой. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2021 | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | % выпускников выбравших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | успев | каче | Сре.бал |
| **Обязательные предметы** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 43 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 44\* | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметы по выбору** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 28 | 65 | 0 | 3 | 25 | 0 | 100 | 10,7 | 3,1 |
| История | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Биология | 20 | 46 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100 | 15 | 3,1 |
| География | 6 | 14 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 16 | 1 | 0 | 6 | 0 | 100 | 14,2 | 3,3 |

\*44 –й человек Перепелица Галина, которая вернулась из Доброго сердца и сдавала математику в резервные сроки.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 98% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;  -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;  -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;  -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; | **Слабые стороны**  **-**низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;  -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;  - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;  -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);  - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |
| **Возможности**  **-**обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;  -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;  -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | **Угрозы**  **-**снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;  -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества  сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику). |

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся   по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.