УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы-интерната г. Моздока

_____И.В. Гречаная

Приказ от 30.08.2022 г. № ОД-110

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения–основной общеобразовательной школы-интернат имени З.К. Тигеева г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания на 2022 – 2026 гг.

г. Моздок, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 3

1. Паспорт программы развития 5

2. Информационная справка об организации 10

2.1 Условия обучения 10

2.2 Характеристика окружающего социума 11

2.3 Характеристика педагогических кадров 12

2.4 Материально-техническая база 13

2.5 Деятельность школьной библиотеки 15

2.6 Сведения о медицинском обслуживании 16

2.7 Воспитательная работа 17

3. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования 19

4. Основные направления развития организации 21

5. Мероприятия по реализации программы развития 23

6. Механизмы реализации программы развития школы 26

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития 27

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития 29

9. Инструментарий проведения контроля и мониторинга 30

10. Возможные риски при реализации программы развития 31

11. Основные проекты Программы развития 31

11.1 Проект «Путь к успеху» 31

11.2 Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» 38

11.3 Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» 44

Введение.

Актуальность разработки программы развития.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения–основной общеобразовательной школы-интернат имени З.К. Тигеева г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания (далее – МБОУ Школа-интернат г. Моздока) на период 2022-2026гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ Школа-интернат г. Моздока представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых программа введена в МБОУ Школа-интернат г. Моздока;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБОУ Школе-интернат г. Моздока;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ Школа-интернат г. Моздока состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений

(обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки программы развития на период 2022-2026 года связана с наличием в школе разнообразного контингента обучающихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих и детей с ОВЗ. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

В рамках Программы развития школы создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Школы-интернат г. Моздока на 2022-2026 годы
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет директор и его заместители, социально-психологическая служба. Корректировка Программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским комитетом.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Школы-интернат г. Моздока на 2022-2026 годы
	утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 14. Устав МБОУ Школа-интернат г. Моздока 15.Локальные акты МБОУ Школа-интерната г. Моздока.
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
Цели Программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи Программы	1. Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Школы-интернат г. Моздока на 2022-2026 годы
	4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; 7. Усиление воспитательной составляющей в работе школы; 8. Повышение качества работы в единой образовательной среде для детей с разными возможностями. 9. Обеспечение безопасности в организации в отношении обучающихся и сотрудников. 10. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Основные направления развития организации	1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Основные проекты Программы	**1. «Путь к успеху»** Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. **2. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»** Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. **3. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»** Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Школы-интернат г. Моздока на 2022-2026 годы
	всех компонентов информационно-образовательной среды.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 г. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 90% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Источники финансирования Программы	Основными источниками финансирования будут являться: бюджетные средства; внебюджетные средства (спонсорские средства).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды;

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Школы-интернат г. Моздока на 2022-2026 годы
	• привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т.д.). Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса: – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школы-интернат г. Моздока

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение–основная общеобразовательная школа-интернат имени З.К. Тигеева г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания создано в 1956 году.

Школа расположена по адресу: 363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 4

Телефон: 8 (86736) 3-29-90 **Факс:** 8 (86736) 3-29-90

e-mail: mozdok-int1@list.ru

Сайт: https://mozdok-int1.alaniyaschool.ru/sveden/common

В школе обучаются 378 учеников. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя на уровне начального общего образования. Шестидневная учебная неделя на уровне основного общего образования.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают кружки, спортивные секции.

Система управления:

1. Общее собрание работников
2. Попечительский совет
3. Педагогический совет
4. Управляющий совет
5. Родительский комитет

2.1 Условия обучения

В школе-интернате обучаются и воспитываются, дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченных и многодетных семей, семьи детей, в которых родители (законные представители) являются инвалидами

I, II группы и. т.д.). Учебно-воспитательный процесс строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым воспитанником вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

2.2 Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающиеся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2019 год – 36 % от общего числа семей;

2020 год – 31 % от общего числа семей;

2021 год – 39 % от общего числа семей.

На уровне начального и основного общего образования численность многодетных и социально незащищенных семей с 2019 года увеличилась.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 6 общеобразовательные организации, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-Детско-юношеская спортивная школа №1 г. Моздока, МКУК ЦБС библиотека им. А.С. Пушкина, МБУК ЦБС Моздокская детская библиотека им. А.П.ГАЙДАРА, «Музей краеведения г. Моздока», Моздокская детская художественная школа, МБУДО "Моздокский ЦДТ".

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Заключены договора о сетевом взаимодействии МБУДО "Моздокский ЦДТ", ГБ ПОУ ММТТ.

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МКУК ЦБС библиотекой им. А.С. Пушкина, МБУК ЦБС Моздокской детской библиотекой им. А.П.ГАЙДАРА, «Музеем краеведения г. Моздока», школа-интернат проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В 2011 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 26 августа 2011 года № 436 "Об утверждении плана мероприятий по реализации государственной программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" и соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Северная Осетия - Алания обеспечивается совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития .

2.3 Характеристика педагогических кадров

В настоящее время в школе-интернате работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всего 25 учителей, 13 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 педагога дефектолога, 1 сурдопереводчик, 1 педагог библиотекарь,1 педагог организатор, 1 тьютор,

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию - 4 чел.;
- первую квалификационную категорию – 8 чел.;
- соответствие занимаемой должности - 13 чел.

Имеют награды:

- Звание «Почетный работник общего образования РФ»- 3 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РСО-Алания - 5 чел.;
- Звание «Заслуженный работник образования РСО-А» - 1 чел.;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

2.4 Материально-техническая база

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Общая площадь учебного здания составляет 3 185 кв.м., в том числе 1 025 кв. м задействовано в проведении учебного процесса. Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами безопасности.

Занятия проводились в здании школы-интерната в 17 кабинетах. Учебные и классные кабинеты оборудованы стандартным набором мебели, наглядными учебно-методическими пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС, рабочее место каждого учителя оснащено компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, имеется выход в интернет. Учителя и обучающиеся могут бесплатно использовать интернет в своей работе.

Для проведения уроков используют кабинеты технологии, компьютерный класс, кабинеты химии и физики, спортивный зал. Расписание было составлено таким образом, чтобы не нарушать учебный процесс и обучающиеся школы-интерната не были переутомлены.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов:

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет начальных классов	8
Кабинет психологической разгрузки	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ (юнармии)	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет иностранного языка	2
Актовый зал	1
Кабинет осетинского языка	1
Кабинет заместителей директора по УВР, ВР	2
Учительская	1
Кабинет социального педагога, педагога организатора	1
Медицинский кабинет;	1
Процедурный кабинет;	1
Изолятор	1
Спальни	4
Игровая	1

Актовый зал оборудован акустической системой и средствами видеотрансляции для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся, а также методических собраний для педагогического состава школы.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. За учреждением числится 2 единицы автотранспорта. Кроме основных зданий имеются гараж, овощехранилище.

2.5 Деятельность школьной библиотеки

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 9757 единиц;

– книгообеспеченность – 100 %;

– объем учебного фонда – 7430 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет местного, республиканского бюджета и внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7430	6530
2	Художественная	1104	982
3	Справочная	211	190

Актовый зал оборудован акустической системой и средствами видеотрансляции для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся, а также методических собраний для педагогического состава школы.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. За учреждением числится 2 единицы автотранспорта. Кроме основных зданий имеются гараж, овощехранилище.

2.5 Деятельность школьной библиотеки

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 9757 единиц;

– книгообеспеченность – 100 %;

– объем учебного фонда – 7430 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7430	6530
2	Художественная	1104	982
3	Справочная	211	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки пополнялся учебной литературой и периодическими изданиями по подписке.

2.6 Сведения о медицинском обслуживании

Школа-интернат осуществляет медицинское обслуживание воспитанников на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-15-01-000945 от 10 ноября 2015 года.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет одна медицинская сестра и врач-педиатр.

В школе-интернате имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор для воздушно-капельной и кишечной инфекции. Процедурный кабинет оснащен набором средств противошоковой терапии, холодильником хранения вакцин, спирометром, бактериологическим облучателем. Ежедневно осуществляется амбулаторный прием воспитанников. Все прививки и вакцинации проводятся строго по графику и в соответствии с медицинскими показаниями.

Ежегодно в школе-интернате проводится диспансеризация воспитанников, согласно приказу Министерства здравоохранения от 15 февраля 2013 г. N 72н «О правилах проведения диспансеризации находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации». По результатам медицинского осмотра составляется план, вырабатываются рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими хронические заболевания в период обострения.

Медицинский персонал ведет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием спальных, учебных корпусов, пищеблока.

Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное 6-ти разовое питание, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам.

На состояние физического и эмоционального здоровья оказывает положительное влияние качественная эстетически выдержанная одежда и обувь, которая приобретается в соответствии с направлениями моды, пожеланиями воспитанников, в соответствии с Постановлением Правительства Рязанской области от 19 декабря 2017 г. N 381

2.7 Воспитательная работа

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно - нравственной личности ученика в учебной деятельности;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное;
– патриотическое;
– социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах школьного детства.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны его здоровья и развития.

3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. Оказание детям помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

5. Содействие педагогам и родителям в воспитании детей, в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.

3. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования

Состояние образовательной среды школы-интерната в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**	**Благоприятные возможности (O)**	**Угрозы (T)**
Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (50 % учителей имеют высшую и первую категорию, 100% - наличие курсов).	Недостаточная современная материально-техническая база.	Есть предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда.
Созданы условия для выполнения ФГОС.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Качественная внеурочная деятельность.	Низкая мотивация у учащихся.	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.	Недостаточное финансирование дополнительного образования.

Школьники участвуют в муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах, различной направленности.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий.	Развитие дистанционного обучения, использование интернет - технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.
Оптимизация штатного расписания.	У педагогов выработана привычка, работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).	Перераспределение обязанностей коллектива с целью оптимизации нагрузки.	Кадровое «старение». Педагогическое «выгорание». Пассивность «молодых» кадров
Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего СанПиН	Интеграция основного и дополнительного образования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям

стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

6.Усиление антитеррористической защищенности организации.

4. Сроки и этапы реализации программы развития

1 этап (2022 год, январь-август): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2 этап (сентябрь 2022 - январь 2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3 этап (январь – декабрь 2026г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
1.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ.	2022 – 2026 гг.	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов.
2.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований.		
3.	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения.	2022 – 2026 гг.	Программа поддержки детей с ОВЗ
4.	Организация психолого-педагогической поддержки детей с разными возможностями по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2022 – 2026 гг.	Программа поддержки детей с разными возможностями

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
5.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.	Второе полугодие 2021 г.	Приказ о создании рабочей группы
6.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021.	Ноябрь 2021 г.	Протокол
7.	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	Февраль - март 2022 г.	Справка
8.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021.	Февраль 2022 г.	Справка
9.	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы.	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
10.	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.	Первое полугодие 2022 г.	Аналитическая справка
11.	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений.	Первое полугодие 2022 г.	Аналитическая справка
12.	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	2022 –2026 гг.	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
13.	Анализ востребованности дополнительного образования	Январь-март 2022 г.	Анкетирование и опрос родителей

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
14.	Разработка программ дополнительного образования.	Май-июнь 2022 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования.
15.	Организации сотрудничества МБУ ДО ДЮСШ №1 г. Моздока, МКУК ЦБС библиотека им. А.С. Пушкина, МБУК ЦБС Моздокская детская библиотека им. А.П.ГАЙДАРА, Музей краеведения г. Моздока, Моздокская детская художественная школа, МБУДО «Моздокский ЦДТ», ГБ ПОУ ММТТ	2022 –2026 гг.	Модель сетевого взаимодействия
16.	Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.	2022 –2026 гг.	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
17.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно – вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов.	Первое полугодие 2022 г.	Оборудованные рабочие места в соответствии с современными требованиями.
18.	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, МФУ и т.д.).	По мере необходимости	Оснащение кабинетов новым оборудованием.
19.	Обеспечить работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами.	По мере необходимости	Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами.
20.	Обучение работников учреждения по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний.	Июнь 2022 г.	Выдача удостоверений
21.	Составление графика отпусков педагогических и технических работни-	Ежегодно в декабре	Приказ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
	ков в соответствии с производственной необходимостью обеспечения безопасного режима работы школы		
22.	Разработка паспорта безопасности по исполнению ПП РФ от 05.03.2022г № 289 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Май 2022 г.	Утвержденный паспорт
23.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	ежегодно	Утвержденные планы
24.	Проведение инструктажа с сотрудниками школы по антитеррористической защищенности	2022 –2026 гг.	Журнал учёта инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

8. Обновление материально-технического оснащения школы.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению

4. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т.д.).

5. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

6. Повышение эффективности системы по работе с детьми различных категорий (дети с ОВЗ, одаренными и талантливыми, слабоуспевающими детьми).

7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

11. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.

12. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

13. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.

14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

15. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021).	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Наличие числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города, различной направленности.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса.	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда.	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

9. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета школы, методических объединений.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

5. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

6. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

10. Возможные риски при реализации программы развития

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

11. Основные проекты Программы развития.

11.1 Проект «Путь к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Путь к успеху» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Проект развития системы дополнительного образования «Путь к успеху» ориентирован на решение **следующих задач:**

• обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

• расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

• развитие инновационного потенциала общества. Для достижения целей программы необходимо решить следующие задачи;

• развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;

• проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

• разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

• повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

• обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

• обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

• развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регу-

лирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

• развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

• расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

• расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

• психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

• преемственность и непрерывность дополнительного образования;

• проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

Рабочие программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество).

2. Социально-педагогическая направленность (социальная адаптация, финансовая грамотность, бюджет семьи).

3. Естественно - научная направленность (развитие познавательных и творческих способностей школьников).

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели..

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Мероприятия:

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Программа дополнительного образования в соответствии с ФГОС.	Основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
	Совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Развитие дополнительного образования по направлениям деятельности.	Методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
	Проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.	Образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (ОВЗ, дети-инвалиды).	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
	Отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.	Анализ анкетирования, карт наблюдения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.

Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;

- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;

-удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;

- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи;

- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

11.2 Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Цель работы школы на период 2022-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2022-2026 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной,

информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания (группа риска) и, стоящими на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2022-2026 гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма.

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Мероприятия:

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Окна Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в муниципальных, региональных, смотрах, конкурсах, олимпиадах.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
2	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы).	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
3	Дни памяти «Жертв Холокоста» (общешкольная линейка Памяти).	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
4	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
5	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, педагог организатор.
6	Участие в соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
7	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	- воинами-интернационалистами; - дети войны: - с призывниками; - с творческими людьми.		
8	Проведение уроков мужества, «Моей семьи война коснулась».	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
9	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, руководители ДО.
10	Проведение памятных дней: -День солидарности в борьбе с терроризмом; - День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана - День Победы.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, педагог организатор.
11	Организация цикла тематических выставок «Моя малая родина» «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!».	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
12	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - Освобождения г. Моздока от немецких захватчиков фашистских -День снятия блокады Ленинграда - Битва под Сталинградом.	2022 –2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.

- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: родительский комитет.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.

11.3 Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	- Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; - создание электронной библиотеки; - участие в проекте «ЛитРес».	По плану ОО	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных	- Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно -вспомогательного персонала	По плану ОО	Директор, заместители директора

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
средств для создания комфортной образовательной среды.	школы в соответствии с современными требованиями; - расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон.		
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс.	Ежегодно	Директор, заместители директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	- Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; - создание архивной базы данных.	По плану ОО	Технический специалист
Образовательная деятельность.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформ Учи.ру uchi.ru, Инфоурок.ру Яндекс.Учебник education.yandex.ru РЭШ.ру.	В течение года	Руководители МО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	В течение года	Учитель информатики
	Организовать уроки по раннему программиро-	В течение года	Учитель информатики

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	ванию с использованием онлайн - тренажеров.		
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок».	В течение года	Учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;

- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 295066045138425699678472824622872504010480677 42

Владелец Гречаная Ирина Валентиновна

Действителен С 14.03.2023 по 13.03.2024