

**Анализ работы ШМО
учителей естественно – математического цикла
за 2020 – 2021 учебный год**

Руководитель: Бакина Е.А.

Кадровый состав методического объединения

№	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Категория	Предмет	Классы
1.	Анохина Марина Анатольевна	высшее	35	первая	математика алгебра геометрия физика	7-9 8,9
2.	Бакина Елена Алексеевна	высшее	47	соответствие	география история обществознание	5-9 9б 7а, 8б, 9б
3.	Королева Елена Николаевна	высшее	11	соответствие	информатика	5-9
4.	Потапова Светлана Анатольевна	высшее	27	первая	биология физика химия	5-9 7 8,9
5.	Воронченко Наталья Борисовна	высшее	21	соответствие	искусство технология черчение ИЗО	5-9
6.	Магомедов Серажутдин Абидгаджиевич	среднее специальное	4	соответствие	физкультура ОБЖ	6-9 8-9
7.	Немченко Алексей Викторович	высшее	3	соответствие	физкультура	1-5

Работа по плану ШМО

МО учителей естественно-математического цикла работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

Цель:

Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных планов педагогов;
- повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога;
- совершенствование преподавания предметов естественно-математического цикла через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;
- создание условия для профессионально-личностного роста педагогов;
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания предметов естественно-математического цикла;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие во ВОШов;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускного класса для успешной сдачи ОГЭ;
- создание научной базы для успешного прохождения диагностических работ.

Тема, над которой работают учителя нашего МО - **«Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Цель: организовать методическое обеспечение совершенствования

содержания образования в связи с переходом на стандарты нового поколения, обеспечить поддержку одаренных детей на протяжении всего периода развития.

Важнейшая цель изучения каждой школьной дисциплины – не только формирование определённого багажа теоретических и фактических знаний, выработка необходимых практических умений и навыков, но и постоянное развитие логического мышления, и воспитание личности.

Задачами же естественно – научных дисциплин – воспитание личности, имеющей развитое естественно – научное восприятие природы, владеющей различными способами её познания и обладающей планетарным мышлением.

Главная же задача учителя – создание необходимой образовательной среды, т.е. организация таких ситуаций, в которых каждый ученик сможет наиболее полно раскрыть и реализовать себя.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Информационная деятельность.
7. Аналитическая деятельность.

Задачи методической работы:

- ✓ Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности,
- ✓ Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.
- ✓ Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.
- ✓ Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.
- ✓ Работа с одаренными детьми + работа со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Работа по накоплению дидактического материала

- ✓ Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ✓ Исследовательская + проектная работа по предметам.
- ✓ Компетентностный подход в преподавании предметов.

Содержание работы ШМО включает в себя множество вопросов, связанных:

- с изучением нормативной базы, программными документами;
- с планированием работы ШМО;
- с изучением его отдельных тем;
- с проведением ОГЭ - 9 кл.;
- проверкой качества знаний и умений учащихся: пробный ОГЭ в 9 кл, мониторинги в 5 классе, контрольные срезы в 6 – 9 классах, промежуточная аттестация 5-8 кл., ВПР.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течении учебного года было проведено 7 заседаний: 5 заседаний согласно плану работы ШМО и 2 внеплановые заседания. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2020 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Организация работы ШМО учителей связана с **методической темой:**

«Повышение эффективности системы образования: точки роста и развития»

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства,

являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Один учитель прошел в этом учебном году аттестацию: Бакина Е.А.(соответствие).

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению

того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. В этом учебном году ученики школы стали призёрами школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады по географии: Гадзаов Д., биологии: Гадзаов Д., Миллер В., технологии: Смирнова А.

Работа с одаренными детьми в нашей школе имеет определенную схему, план.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся по некоторым предметам.

Методическая тема учителей выбрана не случайно, т. к. всем хорошо известно, что процессы модернизации образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Подготовку выпускника школы, обладающего не только набором знаний, умений и навыков, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях среды. Для подготовки такого выпускника учитель должен уметь выполнять следующие функции:

-обеспечить самоопределение, самообразование, саморазвитие личности ученика через создание благоприятных условий на уроке для творческой, личностно-ориентированной самореализации;

-развивать духовно-нравственную сферу личности ученика. Способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;

Использование принципов компетентностного подхода в образовании в совокупности с современными педагогическими технологиями оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В своей практической деятельности учителя умело реализуют компетентностный подход и убеждаются в преимуществах этого направления.

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9-х классах в виде ОГЭ. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы.

Каждый учитель нашего МО имеет свое портфолио. Основная цель портфолио-проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности- обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Учащиеся приняли участие в районном туристическом слёте, где заняли 3-е место, в весеннем кроссе – 1 место, в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» - 3-е место.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных недель;
- организация предметных олимпиад;
- научно-исследовательская работа;
- организация участия в различных конкурсах.

Традиционным видом внеурочной работы остаётся проведение предметной недели. Эта форма внеурочной работы проводится систематически и является эффективной. В

ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, вызвали повышенный интерес у учащихся.

Применение технологий компетентностного образования во внеклассной и внеурочной деятельности применяют учителя физической культуры, где пропагандируют здоровый образ жизни, уделяют большое внимание занятиям различными видами спорта, привлекают детей в кружки. Результатом работы служат полученные призовые места.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой общеобразовательной школы. Учителями - предметниками вся скорректированная программа (в связи с переносом праздничных дней) была пройдена.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

За 2020 - 2021 учебный год было проведено 7 заседаний: 5 заседаний по плану и 2 заседания внеплановых, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предметам.

В данном учебном году не были проведены предметные недели технологии. Это связано с тем, что в текущем учебном году дважды: в сентябре-октябре и апреле проводились ВПР почти по всем предметам в 5-8 классах, осенью в 9 – х классах.

Выводы:

- Учебные программы пройдены по всем предметам.
- Контрольные работы, практические и лабораторные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

1. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
2. Не на должном уровне внеурочная работа: проведение предметных недель.
3. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.

На основании вышеизложенного МО справилось со своими целями и задачами, однако следует уделить больше внимания:

- более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- отработать практику проведения предметных недель;
- обратить внимание на низкое качество сдачи ОГЭ;
- недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад;
- остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы на 2021-2022 учебный год:

- в целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.
- организовать необходимые индивидуальные консультации детей.
- расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.
- для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.
- для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 8 классе по предметам в виде тестов ОГЭ
- продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Руководитель МО



/Бакина Е. А.

