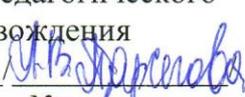


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТИМ. З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

РАССМОТРЕНО

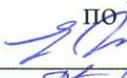
Рассмотрено методическим  
объединением специалистов  
психолого-педагогического  
сопровождения

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 /Гюева Е. Х/  
 /Гогичаева А.Т./

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школы-интерната  
/Гречаная И.В./



**План работы  
учителя-дефектолога  
Гериевой Дианы Асламбековны  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

1. проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
2. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
3. оказание своевременной помощи при освоении материала образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
4. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения;
5. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление работы	Формы работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<p>6. <b>Диагностическое направление</b> — изучение уровня умственного развития</p> <p>— определение особенностей</p>	<p>Индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Определение причин трудностей в обучении;</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь –октябрь, апрель-май</p>

<p>познавательной и учебной деятельности</p>		<p>определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий</p>	
<p>— динамическое наблюдение за развитием учащихся</p>		<p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>- наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p>		<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста</p>	<p>Октябрь, январь, май</p>
<p>— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>		<p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>2. Коррекционное</b></p>		<p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>направление</b>  — сенсорное и сенсомоторное развитие  — формирование пространственно-временных представлений  — умственное развитие  — нормализация деятельности школьника  — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи  — формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы  — готовность к восприятию учебного материала</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.</p>	
<p><b>3. Аналитическое направление</b>  — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности  — осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами</p>	<p>Комплексное динамическое обследование детей</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника   Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося.</p>	<p>В течение года</p>

школьного ППК		Создание комплексных индивидуальных программ развития	
<p><b>4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b></p> <p>— выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p> <p>— индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>— выступления на родительских собраниях</p> <p>— индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	В течение года

<p><b>5. Организационно-методическое направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование групп</li> <li>- составление расписаний коррекционно-развивающих занятий</li> <li>- составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка</li> <li>- участие в заседаниях школьного ППК</li> <li>- оформление документации</li> <li>- организация обследования учащихся на ППК округа</li> </ul>	<p>Работа с документацией (коррекционно-развивающие технологии, годовой план работы)</p>	<p>Оптимизация коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p><b>6. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в родительских собраниях</li> <li>- Проведение индивидуальных консультаций, бесед</li> <li>- Оформление наглядной агитации</li> </ul>	<p>Выступления</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>Стенд для родителей «Чем занять ребенка дома?»</p>	<p>Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции речи. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением речи.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка. Уточнение индивидуальных</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Ежемесячно</p>

		<p>особенностей ребенка. Оказание психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении</p>	
<p><b>7.Работа с учителями</b> посещение уроков</p>		<p>Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, использование специальных методов и средств обучения.</p>	<p>В течение года</p>

Дефектолог \_\_\_\_\_ Гериева Д.А.