

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**  
**АМС Моздокского района**  
**МБОУ школа-интернат г. Моздока**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Джашитова И.М.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гогичаева А.Т.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы-интерната г. Моздока

\_\_\_\_\_ Гречаная И.В.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 383867)**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 5 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Гиоева Елена Харитоновна**  
**учитель истории**

**Моздок**  
**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### Древняя Греция. Эллинизм

#### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### Древний Рим

#### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным

условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	05.09.2022	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).; эра);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	1	12.09.2022 19.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	8	0	1	01.10.2022 08.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
------	----------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	10.10.2022 22.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252754/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	24.10.2022 28.10.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.;</p>	Тестирование;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/253053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/253053/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a></p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	07.11.2022 10.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	14.11.2022 19.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>

3.6.	Древний Китай	3	1	1	21.11.2022 30.11.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/510484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/510484/</a>
Итого по разделу		21						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	01.12.2022 08.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p>
------	-------------------	---	---	---	--------------------------	--	--	---

4.2.	Греческие полисы	10	1	1	12.12.2022 19.12.2022	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. ; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска. ;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. ;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. ;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. ;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. ;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. ;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. ; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. ;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. ;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. ;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн. ;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. ;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. ;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/31057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/31057/</a> ;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> ;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a> ;</p>
------	------------------	----	---	---	--------------------------	--	---	--

						<p>Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	10.01.2023 13.01.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).; Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">http://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	16.01.2023 21.01.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>
Итого по разделу		20						



5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	20.02.2023 25.02.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	02.03.2023 04.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).;</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	24.03.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1	01.04.2023 22.04.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">http s://resh. edu.ru/subj ect/lesson/7549/start/310701/</a></p>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	24.04.2023 29.04.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).;</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	1	15.05.2023 24.05.2023	<p>Виды деятельности по изученным разделам.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://studref.com/314228/istoriya/kulturnoe-nasledie-tsvivilizatsiy-drevnego-mira">https://studref.com/314228/istoriya/kulturnoe nasledie tsvivilizatsiy drevnego mira</a></p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7				

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории Древнего мира

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров.

Геродот. История / Геродот. — М., 1993.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев.

126

История Востока. . Восток в древности.

История Древней Греции / под ред. В. И. Авдиева,

А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса.

Карсавин Л. П. История европейской культуры /

Л. П. Карсавин. Т. 1. Римская империя, христианство и варвары.

Микель П. Древняя Греция / П. Микель.

Мифы Древней Греции.

Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. / под ред.

С. А. Токарева. .

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

[https://studref.com/314228/istoriya/kulturnoe\\_nasledie\\_tsivilizatsiy\\_drevnego\\_mira](https://studref.com/314228/istoriya/kulturnoe_nasledie_tsivilizatsiy_drevnego_mira) Древний Рим —

<http://www.gumfak.ru/history.shtml> Китай, Индия, Персия — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древняя Греция — <http://www.rusedu.ru/search.php> Древний Египет —

<http://www.rusedu.ru/search.php> Древняя история мира — <http://www.earth-history.com>

Сайт Кемет: «История Древнего Египта» — <http://www.kemet.ru>

Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима —

<http://www.mhk.spb.ru> Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ

0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Гречаная Ирина Валентиновна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023