



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения
 / А. В. Парсегова/
Протокол № 1
от «28» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Е.Х. Гиева./
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната
/И.В. Печаная /

«30» 08 2021г.

**Рабочая программа коррекционно-
развивающих занятий для учащихся с ОВЗ
(ЗПР групповые занятия)**

учителя-логопеда

Гогичаевой Анны Тимофеевны

на 2021-2022 учебный год.

1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам, имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических **принципов:**

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
 2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
 3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
 4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
 5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
 6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
 7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.
- Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание

образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас,

грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Адресат: Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития)

Длительность программы: с детьми с ЗПР (**вариант 7.1**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

С детьми с ЗПР (**вариант 7.2**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – 66 часов, 2, 3 – 68 часов, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависят от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 20–30 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Курс логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Предполагаемый результат.

К концу коррекционного обучения дети должны **знать**:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;

-пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны **уметь**:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; - различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

6.Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может **корректироваться** по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. *Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:*
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. *Формирование связной речи:*

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	2
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2	2
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2	2
4.	Артикуляционная гимнастика.	2	2
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	2
6.	Общая моторика. Речь с движением.	2	2
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	2
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	2
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	2	2
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	2
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	2
12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	2
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	2
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	2
15.	Гласные звуки и буквы.	2	2
16.	Согласные звуки и буквы.	2	2
17.	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	2	2
18.	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	2	2
19.	Уточнение гласного ы.	2	2
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	2
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2	2
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	2
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	2
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	2
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2	2
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	2
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	2
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	2
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	2
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	2
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	2
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	2
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация	2	2

	твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».		
	Всего:	66	66

Тематическое планирование занятий в дополнительном 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2
4.	Артикуляционная гимнастика.	2
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
6.	Общая моторика. Речь с движением.	2
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
15.	Гласные звуки и буквы.	2
16.	Согласные звуки и буквы.	2
17.	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	2
18.	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	2
19.	Уточнение гласного ы.	2
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и	2

	мягких согласных перед гласными «о - ё».	
	Всего:	66

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар.7.2
1.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	2
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	2
3.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2	2
4.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	2
5.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	2
6.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	2	2
7.	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	2	2
8.	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	2	2
9.	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	2	2
10.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	2	2
11.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	2	2
12.	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	2	2
13.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	2	2
14.	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2	2
15.	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	2	2
16.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	2	2
17.	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2	2
18.	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	2	2
19.	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	2	2
20.	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	2
21.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	2
22.	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	2
23.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	2
24.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2	2
25.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	2	2
26.	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	2

27.	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	2	2
28.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	2	2
29.	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2	2
30.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2	2
31.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	2	2
32.	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	2
33.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2	2
34.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	2	2
Всего:		68	68

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар. 7.2
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	2
3.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2	2
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	2
5.	Гласные в приставках.	2	2
6.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2	2
7.	Разделительный мягкий знак.	2	2
8.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2	2
9.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2	2
10.	Согласные в приставках.	2	2
11.	Правописание непроизносимых согласных.	2	2
12.	Корень слова. Родственные слова.	2	2
13.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2	2
14.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2	2
15.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	2
16.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	2
17.	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	2	2
18.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2	2
19.	Приставки пространственного значения.	2	2
20.	Приставки временного значения.	2	2
21.	Многозначные приставки.	2	2
22.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2	2
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	2
24.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	2
25.	Одинаковые приставки и предлоги.	2	2
26.	Различие приставок и предлогов.	2	2
27.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2	2
28.	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2	2
29.	Суффиксы профессий.	2	2
30.	Суффиксы прилагательных.	2	2
31.	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2	2

32.	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2	2
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	2
34.	Работа над ошибками.	2	2
Всего:		68	68

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар 7.1	Вар. 7.2
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	2
3.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2	2
4.	Безударные гласные в корне слова.	2	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	2
6.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2	2
7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	2
8.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2	2
9.	Непроизносимые согласные.	2	2
10.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2	2
11.	Двойные согласные.	2	2
12.	Двойные согласные в корне.	2	2
13.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2	2
14.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2	2
15.	Разделительный мягкий знак.	2	2
16.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	2	2
17.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	2	2
18.	Разделительный твёрдый знак.	2	2
19.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	2
20.	Корень. Однокоренные слова.	2	2
21.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2	2
22.	Различение предлогов и приставок.	2	2
23.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	2
24.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	2
25.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2	2
26.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2	2
27.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2	2
28.	«Слова-близнецы» (омонимы).	2	2
29.	Однозначные и многозначные слова.	2	2
30.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2	2
31.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2	2
32.	Прямое и переносное значение слова.	2	2
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2	2
34.	Работа над ошибками.	2	2
Всего:		68	68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1.	В.И. Варченко «Компьютерный практикум для начальной школы 1-4 класс»
	Т.С. Резниченко «Занимательная логопедия»
	З.С. Репина «Игры для тигры»
	Развивающая компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
	Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок»
Печатные пособия	
2.	1. Карточки. Раздаточные картинки
	2. Тесовые задания
	3. Наглядно-иллюстративный материал
	4. Пособия
	5. Раздаточные листы
	6. Кассы букв
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3.	1. Компьютер.
	2. Принтер.
	3. Доска с магнитами.
	4. Зеркало для индивидуальной работы.
	5. Зеркала для групповой работы.
	6. Стол учительский.
	Ученические столы с комплектом стульев на 6 человек.
Игровой материал	
4.	1. Пазлы.
	2. Лото.
	3. Мозаика.
	4. Дидактические и настольные игры.
	5. Игры для развития мелкой моторики.
	6. Массажные мячики.
	7. Игры для развития воздушной струи.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239.
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова-друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М., 2007.

10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.