

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено методическим  
объединением специалистов  
психолого-педагогического  
сопровождения

*А.И.* / *Туркелова И.В.* /

Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*[Подпись]* /Гюева Е. Х./  
/Гогичаева А.Т./

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

*[Подпись]* Директор  
МБОУ Школы-интерната  
/Гречаная И.В./

«30» августа 2021



**План работы  
учителя-дефектолога  
Альмурзаевой Аиды Ахматовны  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

1. проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
2. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
3. оказание своевременной помощи при освоении материала образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
4. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения;
5. повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление работы	Формы работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4
<p><b>1. Диагностическое направление</b> - изучение уровня умственного развития</p> <p>- определение особенностей познавательной и учебной</p>	<p>Индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь, апрель-май</p>

<p>деятельности</p> <p>- динамическое наблюдение за развитием учащихся</p> <p>- наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p> <p>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>		<p>развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;</p> <p>планирование коррекционных мероприятий</p> <p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>2. Коррекционное направление</b></p> <p>- сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой</p>	<p>В течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пространственно-временных представлений</li> <li>- умственное развитие</li> <li>- нормализация деятельности школьника</li> <li>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</li> <li>- формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</li> <li>- готовность к восприятию учебного материала</li> </ul>		<p>нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.</p>	
<p><b>3. Аналитическое направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</li> <li>- осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк</li> </ul>	<p>Комплексное динамическое обследование детей</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>4. Консультативно-просветительское и</b></p>		<p>Повышение уровня психолого-</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>профилактическое направление</b></p> <p>- выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>- выступления на родительских собраниях</p> <p>- индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	
--	--	--	--

<p><b>5. Организационно-методическое направление</b>  - комплектование групп  - составление расписаний коррекционно-развивающих занятий  - составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка  - участие в заседаниях школьного ППк  - оформление документации  - организация обследования учащихся на ППк</p>	<p>Работа с документацией (коррекционно-развивающие технологии, годовой план работы)</p>	<p>Оптимизация коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p><b>6. Работа с родителями</b>  -участие в родительских собраниях</p> <p>-Проведение индивидуальных консультаций, бесед</p> <p>-Оформление наглядной агитации</p>	<p>Выступления</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>Стенд для родителей «Чем занять ребенка дома?»</p>	<p>Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции речи. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением речи.</p> <p>Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Ежемесячно</p>

		<p>Оказание психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении</p>	
<p><b>7.Работа с учителями</b> посещение уроков</p>		<p>Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, использование специальных методов и средств обучения.</p>	<p>В течение года</p>