

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ.ТИГЕЕВА З.К.

г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО  
Рассмотрено методическим  
объединением специалистов  
психолого-педагогического  
сопровождения  
АТ /Гогичаева А.Т./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
[подпись] /Гюева Е. Х/  
[подпись] /Потапова С.А./  
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы-интерната  
[подпись] /Гречаная И.В./  
«28» 08 2018 г.



**План работы тьютора  
по сопровождению учащихся с ОВЗ  
Загоруйко Марины Владимировны  
МБОУ Школы-интерната  
г. Моздока  
на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель работы тьютора:** индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
  - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
  - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
  - включение родителей в процесс обучения;
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. *Прогностическая:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. *Регулятивная:* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. *Аналитическая:* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

**Организация деятельности тьютора**

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

Тьютор и подопечный	<u>Формирует</u> доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале
---------------------	---

	<p>работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</p> <p><u>следит</u> за состоянием ребенка  – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть)  – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <p><u>координирует</u> общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</p>
Тьютор и учитель (учителя) класса	<p><u>обсуждает с учителем:</u></p> <p>цели и задачи своей работы;</p> <p>возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</p> <p>каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.</p>
Тьютор и другие дети	<p>следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</p> <p>объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</p>
Тьютор и родители	<p>рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</p> <p>отвечает на вопросы родителей.</p>
Тьютор и другие специалисты ( логопед, соцпедагог, психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники и др.)	<p>вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;</p> <p>помогает в составлении индивидуальных программ;</p> <p>осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь</p>

### Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

<p><b><u>Ребенок с ОВЗ и учитель</u></b> Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p>	<p><b><u>Для этого тьютор:</u></b> привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.</p>
<p><b><u>Ребенок с ОВЗ и тьютор</u></b> Ребенок выполняет рекомендации тьютора</p>	<p><b><u>Для этого тьютор:</u></b> следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика;</p> <p>если ребенок не успевает полностью выполнить задание</p> <p>определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</p> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
<p><b><u>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</u></b> Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p>	<p><b><u>Для этого тьютор:</u></b> наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</p> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
<p><b><u>Ребенок с ОВЗ и родители</u></b></p>	<p><b><u>Для этого тьютор:</u></b></p>

Ребенок перед началом уроков прощается с родителями,  после уроков – встречается родителей и прощается с тьютором	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
---	--

**Основные виды деятельности тьютора:**

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<i>Информационное обеспечение</i>			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	Сентябрь	Тьютор
3.	Оформление наглядного и печатного материала :		
	- изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов;	Декабрь	Тьютор
	- организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ	Апрель	Тьютор

<i>Организационная деятельность</i>			
4.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива;	Ежедневно	Тьютор
5.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
<i>Учебно-методическое направление</i>			
6.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор
7.	Оформление дневника наблюдений тьютора	Сентябрь	Тьютор
8.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Тьютор
9.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК	По общешкольному плану, графику работы ПМПК	Тьютор
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
10.	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
11.	Анализ медицинских карт	Апрель	Тьютор
12.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор
13.	Анализ работы тьютора за 2018-2019 учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР