
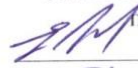
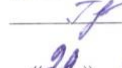


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ ТИГЕЕВА З.К.

г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения
 /Белоусова Т.В./
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 /Гижоева Е. Х./
 /Гогичаева А.А./
«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы-интерната
 /Гречаная И.В./
«30» 08 2019 г.



**План работы тьютора
по сопровождению учащихся с ОВЗ
Загоруйко Марины Владимировны
МБОУ Школы-интерната
г. Моздока
на 2019 – 2020 учебный год.**

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. *Прогностическая:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. *Регулятивная:* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. *Аналитическая:* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

Тьютор и подопечный	<u>Формирует</u> доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале
---------------------	---

	<p>работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</p> <p><u>следит</u> за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть) – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <p><u>координирует</u> общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</p>
Тьютор и учитель (учителя) класса	<p><u>обсуждает с учителем:</u></p> <p>цели и задачи своей работы;</p> <p>возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</p> <p>каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.</p>
Тьютор и другие дети	<p>следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</p> <p>объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</p>
Тьютор и родители	<p>рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</p> <p>отвечает на вопросы родителей.</p>
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники и др.)	<p>вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;</p> <p>помогает в составлении индивидуальных программ;</p> <p>осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь</p>

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

<p><u>Ребенок с ОВЗ и учитель</u> Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p>	<p><u>Для этого тьютор:</u> привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.</p>
<p><u>Ребенок с ОВЗ и тьютор</u> Ребенок выполняет рекомендации тьютора</p>	<p><u>Для этого тьютор:</u> следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика;</p> <p>если ребенок не успевает полностью выполнить задание</p> <p>определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</p> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
<p><u>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</u> Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p>	<p><u>Для этого тьютор:</u> наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</p> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
<p><u>Ребенок с ОВЗ и родители</u></p>	<p><u>Для этого тьютор:</u></p>

Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречается родителей и прощается с тьютором	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
---	--

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<i>Информационное обеспечение</i>			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	Сентябрь	Тьютор
3.	Оформление наглядного и печатного материала :		
	- изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов;	Декабрь	Тьютор
	- организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ	Апрель	Тьютор

<i>Организационная деятельность</i>			
4.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива;	Ежедневно	Тьютор
5.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
<i>Учебно-методическое направление</i>			
6.	Составление индивидуальных образовательных планов на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор
7.	Оформление дневника наблюдений тьютора	Сентябрь	Тьютор
8.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Тьютор
9.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК	По общешкольному плану, графику работы ПМПК	Тьютор
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
10.	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
11.	Анализ медицинских карт	Апрель	Тьютор
12.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор
13.	Анализ работы тьютора за 2019-2020 учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР