

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы-интерната



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания

МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока

на уровне начального и основного образования(приложение к ООП НОО, ООП ООО)

на 2021-2022 учебный год

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел №2. Цель и задачи воспитания

Раздел №3 Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Раздел №4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий.

План воспитательной работы МБОУ Школы – интерната г.Моздока на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)

План воспитательной работы МБОУ Школы – интерната г.Моздока на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока на 2021-2025 гг. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- сформировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Развивающая и воспитательная среда МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся:

- ✓ традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

- ✓ традиция «Неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- ✓ «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и обучающимися;
- ✓ традиция «Помоги пойти учиться» – оказание помощи многодетным, малообеспеченным семьям (канцтоварами, вещами);
- ✓ традиция ежегодный конкурс-смотр строя и песни (ко Дню Защитника Отечества);
- ✓ традиция «Наставничество» - девятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- ✓ традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- ✓ «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- ✓ «А ну-ка, парни!»- ежегодный конкурс между 7-9 классами (ко Дню Защитника Отечества);
- ✓ «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа отрядов ЮНАРМЕЙЦЕВ (12 отрядов)

С 2019 года в рамках воспитательной работы в МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока реализуются проекты «Волонтеры-медики», «ДЮП», «Эколята».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие реализуемым уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- ✓ поддерживать традиции организации;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу с обучающимися;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ Школы-интерната г.Моздока интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (линейка «Капля жизни», классные часы) направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а так же ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения.

Цикл дел посвященных Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, конкурсы чтецов направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам.

Новогодний переполох – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (Мастерская Деда Мороза, конкурс новогодняя игрушка, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков, проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

Парад мальчишей – традиционный ежегодный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором принимают участие учащиеся 1-6 классов, направлен на развитие творческого потенциала детей, сохранение духовно-нравственных ориентиров современной молодежи.

На уровне классов.

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники»;

Прощание с букварем;

Классный час «День Матери»;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля.

На индивидуальном уровне.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски обучающимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе педагога-психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива:

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при

организации и проведения любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников:

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками обучающихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к обучающимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока происходит в рамках следующих выбранных обучающими видами деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Название курса	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Духовно-нравственное</i>				
Мир увлекательной игры	1	1		
<i>Общекультурное</i>				
Правильное питание	1			
Театральный кружок	1			
<i>Общеинтеллектуальное</i>				
Умники и умницы	1	0		
КИТёнок	1	0		
Лесенка	1			
Робототехника	0	1		
Шахматы	0			1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>				
Танцевальный кружок	1			
Юнармия	0		1	
<i>Социальное</i>				
Природа Осетии	0	0	1	

Финансовая грамотность	0	0	1		
Основное образование					
Название курса	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Духовно-нравственное</i>					
Театральная студия «Труд»			1		
<i>Общекультурное</i>					
Семьеведение	0	0	0	1	0
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
Шахматы			1		
Робототехника	0	0		1	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
Юнармия			1		
Социальное					
Волонтеры-медики	1			0	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ Школе-интернате им З.К.Тигеева г.Моздока отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Через деятельность **Актива самоуправления**, объединяющего учащихся 8-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Волонтерский отряд «Волонтеры-медики» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички

детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ Школе-интернате им З.К.Тигеева г.Моздока помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в Квантриум, на предприятия города, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие обучающихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»;

- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Управляющий совет
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной МБОУ Школы-интерната им З.К.Тигеева г.Моздока:

На *групповом уровне* в школе созданы и функционируют:

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в школе реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ Школе-интернате им З.К.Тигеева г.Моздока воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
«День знаний» торжественная линейка. Урок Мира.	1-4	4 сентября	ЗД по УВР, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	ЗД по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День смайлика	1-4	19 сентября	ЗД по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	1-4	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, кл.рук, отряд ЮИД
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День первоклассника	1-4	октябрь	Классные руководители 1-х классов
Международный день учителя	1-4	5 октября	ЗД по УВР, учитель музыки, педагог-организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
«Осенняя ярмарка»	1-4	октябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Районное соревнование «Самый спортивный класс»	4	октябрь	Учитель физкультуры
День народного единства	1-4	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Веселые старты	3	17.11	Учитель физкультуры
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль народов Кавказа	1-4	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль конкурс «Битва хоров»	1-4	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День матери в России	1-4	25 ноября	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-4	декабрь	Классные руководители
Смотр конкурс украшаем кабинеты.	1-4	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества «Парад мальчишей» (23 февраля)	1-4	Третья неделя	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор

		февраля	
Международный женский день (8 марта)	1-4	Вторая неделя марта	ЗД по УВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль инсценированной военной песни.	1-4	апрель	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник по благоустройству территории школы и прилегающей территории.	1-4	апрель	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Тематические классные часы, посвященные Международному Дню Земли. Конкурс поделок.	1-4	апрель	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Прощание с начальной школой	4	май	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Последний звонок. Итоговые линейки	1-4	май	ЗД по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	ЗД по УВР, педагог-библиотекарь
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	ЗД по УВР, председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	ЗД по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	ЗД по УВР, председатель МО классных руководителей

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	март	ЗД по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	ЗД по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	ЗД по УВР, учитель ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-4	май-июнь	ЗД по УВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	ЗД по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	Классные руководители, ЗД по УВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в 	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР

<p>классов</p> <p>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общешкольного родительского комитета. 	1-4	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «День здоровья» 	1-4	январь	Учителя физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР, педагог - психолог
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	ЗД по УВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР
Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, 	1-4	в течение учебного года	ЗД по УВР Классные руководители

посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча.			
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	август-сентябрь	ЗД по УВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	первая неделя сентября	ЗД по УВР, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление одиноких пожилых людей)	1-4	октябрь	ЗД по УВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	ЗД по УВР, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	ЗД по УВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	ЗД по УВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	ЗД по УВР, актив класса
Модуль «Детские общественные организации»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Минутки безопасности	Члены ЮИД	в течение года	ЗД по УВР
Новогодний марафон	1-4	декабрь	ЗД по УВР, вожатые
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	1-4	январь	ЗД по УВР, члены ЮИД
Конкурс «Мчит по рельсам электричка»	1-4	март	ЗД по УВР, члены ЮИД
Игра-путешествие «Учимся пожарной безопасности»	1-4	апрель	ЗД по УВР, члены ДЮП
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4	апрель	ЗД по УВР, вожатые

Акция «Свеча памяти» к 77-летию Победы	1-4	май	ЗД по УВР, юнармейцы
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга»	1-4	май	ЗД по УВР, юнармейцы
Зеленые субботники по благоустройству пришкольной территории	1-4	сентябрь, апрель	ЗД по УВР, вожатые

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
«День знаний» - торжественная линейка	5-9	1 сентября	ЗД по УВР
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учитель истории и обществознания
«Мое отношение к экстримизму»	5-9	26-30 сентября	
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь – октябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	ЗД по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	ЗД по ВР, педагог-организатор
С днем рождения мой Моздок	5-9	6 октября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
Месячник по благоустройству территории школы	5-9	октябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
Осенняя Ярмарка	5-9	октябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учитель истории
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	ноябрь	ЗД по УВР Учителя-предметники Классные руководители

Здоровая Россия	5-9	Вторая неделя ноября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День народного единства	5-9	ноябрь	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
День матери в России	5-9	25 ноября	ЗД по ВР, Кл. рук., педагог-организатор
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов, награждение победителей 	5-9	декабрь	ЗД по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	декабрь	Соц. педагог, педагог-организатор
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители
Итоги I полугодия	5-9	декабрь	ЗД по УВР, классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	5-9	февраль	ЗД по УВР, классные руководители
День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	ЗД по УВР, классные руководители
Митинг у памятника воинам - афганцам	9	15 февраля	Рук. волонтерского отряда
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Спортивные состязания «А ну-ка парни» (23 февраля)	5-9	февраль	ЗД по УВР Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	ЗД по УВР, классные руководители
Классные часы ко Дню борьбы с туберкулезом – 24 марта	5-9	март	ЗД по УВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	ЗД по УВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	22 марта-27 марта	ЗД по УВР, классные руководители
КТД школы «7 апреля – Всемирный День Здоровья»	5-9	апрель	учитель физкультуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	ЗД по УВР, классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	ЗД по УВР, классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни.	5-9	апрель	ЗД по УВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	ЗД по УВР, учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	5-9	май	ЗД по УВР, классные руководители

Последний звонок	5-9	май	ЗД по УВР, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР ЗД по УВР Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	ЗД по УВР, председатель ШМО классных руководителей
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	ЗД по УВР Председатель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	ЗД по УВР Председатель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	ЗД по УВР Председатель ШМО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	ЗД по УВР Председатель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	ЗД по УВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	5-9	декабрь	ЗД по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	ЗД по УВР Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	5-9	март	ЗД по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	ЗД по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	ЗД по УВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. 	5-9	май-июнь	ЗД по УВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	ЗД по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах.	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования на различных образовательных площадках.	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР

Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР Педагог - психолог
--	-----	-------------------------	---------------------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Управляющего совета; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Общегородской день открытых дверей	5-9	октябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Общешкольный день открытых дверей	5-9	ноябрь	ЗД по УВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровая Россия» 	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Международный день семьи.	5-9	май	ЗД по УВР, классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, 	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР

<ul style="list-style-type: none"> ● Семейный кодекс, ● Закон об образовании, ● Устав МБОУ Школы-интерната г.Моздока <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР, классные руководители

<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	5-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР ЗД по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
--	-----	-------------------------	--

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания волонтерского отряда	7-9	1 раз в месяц	ЗДВР, руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Сбор командиров классов	5-9	сентябрь	ЗДВР, руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Сбор волонтерского отряда и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	Актив классов ЗД по УВР
Участвовать в проектах РДШ	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	5-9	третья неделя октября	Педагог-психолог Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	ЗД по УВР Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	ЗД по УВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение года	ЗД по УВР учитель информатики

Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий	5-9	в течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в СУЗах района	5-9	в течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	ЗД по УВР, классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Детские общественные организации»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация деятельности РДШ, Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтеры медики, эколята	5-9	постоянно	Педагог - организатор
Флешмоб «С днем рождения РДШ!»	5-9	октябрь	Педагог - организатор
Конкурс плакатов по ПБ	5-9	ноябрь	Члены отряда ДЮП
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Театрализованное представление «на страже безопасности»	5-9	январь	ЗД по УВР, члены ЮИД
Игра-путешествие «Учимся пожарной безопасности»	5-9	апрель	ЗД по УВР, члены ДЮП

Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	5-9	апрель	ЗД по УВР
Акция «Свеча памяти» к 77-летию Победы	5-9	май	ЗД по УВР, юнармейцы
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга»	5-9	май	ЗД по УВР, юнармейцы
Зеленые субботники по благоустройству пришкольной территории	5-9	сентябрь, апрель	ЗД по УВР