**Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

**Гогичаевой Анны Тимофеевны**

**За 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе запланированной работы.

Цель логопедической  работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы  с  целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

***Основные направления работы:***

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, , коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и син­теза слогозвукового состава слова);

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользо­ваться различными способами словообразования);

✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ развитие фразовой и связной речи

✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчи­нять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

**I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

3.Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

4.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

5.Мониторинг письменной речи учащихся 2-4 классов.

6.Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

7.Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

8.Речевое заключение на основе диагностики.

9.Заполнены речевые карты.

10.Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

11.Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

12.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

13. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

14.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

15.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.09. 2020г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа была составлена на основе:

Программно-меодических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Комплекта примерных рабочих программ для подготовительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС с ОВЗ).

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Из зачисленных детей была сформирована 3 логопедические группы с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

Индивидуальные занятия посещают 21 учащихся. Из них имеют речевые нарушения:

Дизартрия.– 3 учащихся

Дисграфия. Дислексия. – 11 учащихся

Сложная дислалия -7 учащихся.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года после дополнительного обследования и результата коррекционных занятий один учащийся был направлен на консультацию к сурдологу, отариноларингологу и невропатологу, в результате чего была выявлена и устранена лорпатология, получил дополнительное уточнение неврологический диагноз.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе учителя-логопеда и учителя музыки, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезеология), компьютерные развивающие программы, метод замещающего онтогенеза (МЗО) а также традиционные логопедические:

• Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

• Технология коррекции звукопроизношения.

• Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

• Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

• Технология развития интонационной стороны речи.

• Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

• Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

• Технология логопедического массажа.

**III. Научно-методическая деятельность.**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО специалистов сопровождения, учителей начальных классов. Принимала участие в работе ПМПк школы. В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

В течение года вела работу по теме самообразования «Система коррекционно-логопедической работы с учащимися, имеющими Смешанную дисграфию». Выступления и промежуточные отчеты по темам самообразования были заслушаны на заседаниях МО **Работа с педагогами**

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, :

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

**Работа с родителями**

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в классных родительских собраниях (2 «а» класс, 4 «а» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширять словарь ребенка», «Почему нужно обязательно выполнять домашнее задание». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Размещала материалы консультаций по темам «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов» в классных уголках.

**IV. Коррекционно-развивающая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Класс** | **Дата зачисления** | **Результат логопедической диагностики** |
| 1 |  | 1б | 15.09.2019 | ПМПК |
| 2 |  | 1б | 15.09.2019 | ПМПК |
| 3 |  | 1б | 15.09.2019 | ПМПК |
| 4 |  | 1б | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 5 |  | 1б | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 6 |  | 1б | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 7 |  | 1б | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 8 |  | 1а | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 9 |  | 1а | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 10 |  | 1а | 15.09.2019 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм) |
| 11 |  | 2 | 15.09.2018 | РПМПК |
| 12 |  | 3б | 24.10.2017 | РПМПК |
| 13 |  | 4а | 24.10.2017 | РПМПК |
| 14 |  | 4а | 24.10.2017 | смешанная дисграфия , ОНР 1 уровень |
| 15 |  | 4а | 24.10.2017 | РПМПК |
| 16 |  | 4б | 15.09.2018 | РПМПК |
| 17 |  | 5а | 15.09.2015 | Дизартрия |
| 18 |  | 6а | 15.09.2015 | РПМПК |
| 19 |  | 6б | 15.09.2018 | РПМПК |
| 20 |  | 7б | 15.09.2018 | РПМПК |
| 21 |  | 6б | 15.09.2018 | РПМПК |

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

В конце года (с 15 по 30 мая) было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта (31% от всех учащихся, посещающих логопедические занятия) нормы и развивается крайне медленно.

У обучающихся, имеющих нарушения письменной речи было проведено обследование. Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2019 – 2020 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 80% детей.

Запланированная работа на 2019 - 2020 учебный год считаю выполненной в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.

4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Из-за занятости учащихся лечебными процедурами вне школы (посещение реабилитационных центров, стационарного лечения) отсутствует возможность регулярного проведения с ними групповых логопедических занятий.

2. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.