**Годовой отчёт**

**о проделанной работе учителя – логопеда**

**Гогичаевой Анны Тимофеевны**

**за 2018-2019 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа)в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

*Результаты обследования учащихся начальных классов.*

В период с 1 по 15 сентября. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (28 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 13 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 15 учеников способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся  в классе (всего) | Нормальное речевое развитие | Недостатки устной речи | Зачислено в логопедический кабинет |
| 1 | 28 | 13 | 15 | 8 |

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2018 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточноразвита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

**В письменной речи учащихся 2-6 классов выявлены недостатки:**

- опора на неправильное проговаривание,

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,

- замены и смешения графически сходных букв,

- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  учащихся Зачислено на логопедические занятия | Виды нарушений | | | |
| Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР (УО) | ОНР  общее недоразвитие речи (дизартрия) | ФФНР  (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) |
| 27 (4) | 11 (2) | 5 (1) | 3 | 5 |

На конец учебного года (май 2019 г) 10 учеников с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 17 учеников.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 10 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 17 детей из 1 – 6 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Класс** | **Дата зачисления** | **Результат логопедической диагностики** |
| 1 |  | 1 | 15.09.2018 | РПМПК |
| 2 |  | 1 | 15.09.2018 | Дислалия ОНР |
| 3 |  | 1 | 15.09.2018 | Дислалия ОНР |
| 4 |  | 1 | 05.04.2018 |  |
| 5 |  | 2б | 24.10.2017 | РПМПК |
| 6 |  | 3а | 24.10.2017 | РПМПК |
| 7 |  | 3а | 24.10.2017 | смешанная дисграфия , ОНР 1 уровень |
| 8 |  | 3а | 24.10.2017 | РПМПК |
| 9 |  | 4а | 15.01.2016 | Сложная дислалия (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм), смешанная дисграфия, ОНР 2 уровень |
| 10 |  | 4а | 15.09.2015 | Дизартрия |
| 11 |  | 5а | 15.09.2015 | РПМПК |
| 12 |  | 5а | 24.10.2017 | РПМПК |
| 13 |  | 5а | 15.09.2018 | РПМПК |
| 14 |  | 6а | 15.09.2018 | РПМПК |
| 15 |  | 6а | 15.09.2018 | РПМПК |
| 16 |  | 6а | 15.09.2018 | РПМПК |
| 17 |  | 6б | 15.09.2018 | РПМПК |

**Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу виндивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика, так же по расписанию проводились индивидуальные занятия с учениками из 1-6 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного планана каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

***Коррекционная работа включала:***

**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

**2. Совершенствование навыков чтения и письма**.

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4.Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).***

**5.Здоровьесбережение*(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).***

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощиучителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

**Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу. Выписала журнал «Слышу Мир». Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (http://nsportal.ru/user), Современный учительский портал (http://easyen.ru), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом. Регулярно посещаю вебинары, получаю дополнительную переподготовку в области сурдопедагогики.

**Некоторые трудности в работе:**

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания, дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

**Задачи на 2019- 2020 учебный год**

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
* Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада.
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Т. Гогичаева