

УТВЕРЖАЮ:



Директор  
МБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
Иречаная И.В. /  
2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
/ Гисева Е.Х. /  
« 28 » 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
/ Сидоркина Е.В. /  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020 г.

Рабочая программа  
логопедического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
на 2020-2021 учебный год

Класс: 5-9

Учитель: Горчаева А. Т.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматику, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елцкой, Н.Ю. Горбачевской, О.А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель** курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилаттики и продолжения дикторграфии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

#### Основные задачи:

##### 1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилаттика и (или) коррекция дикторграфии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

##### 2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;

- совершенствование умений произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;

- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная повторения предложенного.

русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по

- Совершенствование когнитивных функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование сукогнитивных функций;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование квазипространственных представлений;

Развитие неречевых функций

своей деятельности

- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания

письменную инструкцию

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или

Обучение «учению»

- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения
- Работа над словарными словами
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач

морфемных представлений

- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и
- Развитие орфографической зоркости

Коррекция нарушений чтения и письма

параллельно с работой над освоением грамматических тем.

три основных направлений коррекционной работы. Работа по направлению строится

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить

### Общая характеристика специального (коррекционного) курса

деятельности.

- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной
- повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений;

деятельности;

- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной



год.

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в

**Место коррекционного курса в учебном плане**

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

**Планируемые результаты**  
**Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существительные связи, отношения и функции;

- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как

показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки,

поступки;

- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

- формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики;

## Оценка планируемых результатов

чтения.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа.

Суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Чередование гласных в корнях -кас-, -кос-, -гар-, -лар-, дифференциация приставок на з-с; частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/раш-»-«-рос-»;

грамматических предложений (состав слова, части речи, орфограммы в различных

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-

орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения

координации.

И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графomotorной

согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я,

Развитие фонематических предложений (дифференциация гласных и согласных,

## Фонетика. Графика.

работы: диктанты, списывания, тесты.

среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические

модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся

(изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используются

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая

## Содержание логопедических занятий

• уметь задавать вопросы.

тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

помощью к учителю или сверстникам);

планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаться за

• уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию,



по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений,

признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - грамматические схемы слов и предложений; принцип построения простого

предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно,

выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество

звукослоговых единиц в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков;

гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/,

соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нуклеус в предложении форму словаиспользовать в предложении

слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать

связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по

графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности

выражения мысли; использовать грамматические, конструктивные словосочетания с

существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления/ и

примыкания/.

### **Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки

простых распространённых предложений;

характеристики частей речи, их формы, возможности употребления в

Елцкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. –

### Для учителя:

«Я пишу грамотно» ИС: Образовательная коллекция.  
Электронные пособия:  
Логопедическое зеркало.  
Серия сюжетных картин.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
О.А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
О.А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

### Для учащихся:

#### Материально – техническое обеспечение

словами; определять тему рассказа по содержанию.  
приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между  
составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться  
предложениями;  
изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе  
определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;  
другими словами в предложениях;  
различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с  
его части/окончанием, суффиксу, приставке/;  
предложениями разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной  
включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав

#### Обучающиеся должны уметь:

роли.  
связь частей речи и значения форм каждой части речи для выполнения синтаксической  
речи; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;  
запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает  
содержание;  
различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу  
средствами;  
слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми  
признаками однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей  
предложениях;

- Елещкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи // Логопед, 2005 - №1
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
- О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.



Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1	
2,3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слов, слов, предложений.	2	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
4,5	Ударение. Роль ударения. Проверка безударные гласные в корне слова.	2	
6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2	
<b>Согласные звуки и буквы</b>			
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	
10,11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	
12,13	Разделительный мягкий знак.	2	
14,15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	
16,17	Непроизносимые согласные.	2	
18,19	Ударенные согласные.	2	
20	Проверочная работа	1	
<b>Морфемика и словообразование</b>			
21	Основа слова и окончание.	1	
22,23	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
24,25, 26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3	
27,28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2	
29,30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	
31	Образование прикратительных (-инн-, ...).	1	
32	Проверочная работа	1	
<b>Словозменение</b>			
33	Изменение существительных по числам.	1	
34,35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ий, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2	
36,37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ий, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2	
38	Закрепление пройденного	1	
<b>Имя прилагательное</b>			
39,40	Род имён прилагательных.	2	
41	Изменение прилагательных по числам.	1	

42,43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
44,45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
46,47	Изменение падежам прилагательных с основой на шипяще -ц-, -ий, -ья, -ов-, -ин.	2
48	Закрепление пройденного	1
<b>Глагол</b>		
49,50	Изменение глаголов по временам.	2
51	Изменение глаголов по числам.	1
52,53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
55,56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
57	Закрепление пройденного	1
58	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
59,60, 61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
62,63	Обращение.	2
64,65	Прямая и косвенная речь.	2
66,67	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>



Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2	
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки и буквы</b>			
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -дос-, -раст-, -раш-.	5	
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5	
15-17	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3	
<b>Согласные звуки и буквы</b>			
18-21	Правописание согласных в приставках.	4	
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>			
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3	
25	Проверочная работа.	1	
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>			
26-28	Правописание сложных слов.	3	
<b>Словообразование</b>			
29-31	Сложные слова. Сложносочетательные слова.	3	
<b>Словозменение</b>			
<b>Имя существительное</b>			
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4	
<b>Имя прилагательное</b>			
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4	
<b>Имя числительное</b>			
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3	
<b>Местомение</b>			
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3	
<b>Глагол</b>			
46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7	
53-54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2	
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4	
59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3	
62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3	
65-66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	
67-68	Закрепление изученного	2	
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>	



Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2	
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1	
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки и буквы</b>			
4,5	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-, -бер-	2	
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
10,11	Описание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	
14,15	<b>Согласные звуки и буквы</b>		
16,17	Описание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	2	
20	Проверочная работа	1	
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>			
21	Причастие как особая форма глагола.	1	
22	Причастный оборот.	1	
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1	
26	Деепричастный оборот.	1	
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	
29	Наречие как часть речи.	1	
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2	
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4	
36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3	
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (виду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	
43,44	Распространение предложений.	2	
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3	
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3	
51,52	Закрепление пройденного	2	
<b>Развитие анализа структуры текста</b>			

53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
67	Проверка рязультативности коррекционной работы.	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2	
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связанной речи.	1	
<b>Повторение</b>			
4	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
6	Состав слова	1	
7	Удвоенные согласные	1	
8	Приставки и предлоги	1	
9	Диктант	1	
<b>Работа над предложением</b>			
10	Уточнение представлений о предложении.	1	
11	Типы предложений по цели высказывания.	1	
12,13	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
18,19	Конструирование простых предложений (неразпространённых, распространённых, с однородными членами).	2	
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2	
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	
25	Способы передачи чужой речи.	1	
26,27	Прямая и косвенная речь.	2	
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
40	Проверочная работа	1	
<b>Работа над текстом</b>			
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2	
45	Что такое план.	1	
46	Виды планов.	1	
47,48	Пересказ по плану.	2	
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	



51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
67	Проверка речевых функций работы.	1
68	Закрепление пройденного	2
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2	
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1	
<b>Повторение</b>			
4	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	
6	Непроизносимые согласные.	1	
7	Состав слова	1	
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лат-; -дос-, -раст-, -раш-.	1	
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-.	1	
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-, -гар-.	1	
11	Диктант	1	
<b>Работа над предложением</b>			
12	Уточнение представлений о предложении.	1	
13	Типы предложений по цели высказывания.	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
15-17	Конструирование простых предложений (распространённых, распространённых, с однородными членами).	3	
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2	
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2	
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2	
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	
36	Проверочная работа	1	
<b>Работа над текстом</b>			
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
38	Типы текстов.	1	
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2	
41	План. Виды плана.	1	

42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63	Редактирование сочинения.	2
64,65	Проверка речевых особенностей коррекционной работы.	2
66-68	Закрепление пройденного	3
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>