



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА
Г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО:
Методическим объединением
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
 /Сидоркина Е. В./
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 / Гоева Е.Х. /
« 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Школы-интернат
 /Гречаная И.В
« 28 » 08 2020 г



Рабочая программа
логопедического сопровождения
обучающихся с фонетическим дефектом
на 2020-2021 учебный год

Класс: 1-4

Учитель: Гогичаева А. Т.

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Работа над фонетическими дефектами

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников

1 этап: Подготовительный (20ч.).

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;

- шипящий: ш;
- сонорный: л;
- шипящий: ж;
- сонорные: р, рь;
- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный (2ч).

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая контрольная работа.

Праздник «Говорим правильно и красиво!»

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) и праздником «Говорим правильно и красиво!». На празднике подводится итог всей логопедической работы. В подарок дети получают Фонетический дневник. Фонетический дневник (рабочая тетрадь по коррекции звукопроизношения) стимулировал родителей на протяжении всего учебного процесса, что позволяло качественно и своевременно выполнять домашние задания с ребенком.

Методы отслеживания результативности:

- ✓ наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
 - ✓ открытые занятия на основе пройденного материала;
 - ✓ обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;

- ✓ количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

Учебно-методические средства обучения:

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

Литература для учителя:

Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М., 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М., 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001.
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М., 1996.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

Оборудование: Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Недостатки произношения фонем /р/, /р /.

| №п/п | Дата | Тема |
|-------|------|---|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция. |
| 3-8 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 | | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 | | Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация. |
| 21-22 | | Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 | | Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 | | Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 | | Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / - /л / в связной речи. |

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Недостатки произношения фонем /л/, /л /.

| №п/п | Дата | Тема |
|------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2-6 | | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/. |
| 7 | | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |

| | | |
|-------|--|--|
| 8 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи. |
| 13-15 | | Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах. |
| 16 | | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях. |
| 17-19 | | Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | | Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.
Свистящие звуки.**

| №п/п | Дата | Тема |
|-------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/. |
| 8 | | Воспитание правильного произношения звука /с/. |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 | | Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 18 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи. |
| 19 | | Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в |

| | | |
|-------|--|--|
| | | прямом слоге и середине слова. |
| 23 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | | Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 28 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи. |
| 29 | | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 30-31 | | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 32-33 | | Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 34-35 | | Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге. |
| 36 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге. |
| 37 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных. |
| 38 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях. |
| 39-40 | | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 41-42 | | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях. |

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Шипящие звуки.

| №п/п | Дата | Тема |
|------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/. |
| 8 | | Воспитание правильного произношения звука /ш/. |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в |

| | | |
|-------|--|--|
| | | связной речи. |
| 20-21 | | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | | Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 30 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 31 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 32-33 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях. |
| 34-35 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 36-37 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 38-39 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 40-41 | | Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 42 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 43 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 44 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях |
| 45-46 | | Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 47-48 | | Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 49-50 | | Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 51-52 | | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях. |