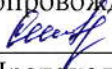


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Методическим
объединением специалистов
психолого-педагогического
сопровождения
 / Е. В. Сидоркина/
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

Заместитель директора по УВР
 /Е.Х. Гиосва/

«28» 08 2020 г.

Директор
МБОУ Школы-интерната
/ И.В. Гречаная /

«28» 08 2020 г.



План работы

учителя-логопеда

Гогичаевой Анны Тимофеевны

на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопункт.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
I. Организационная работа		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	до 01 сентября
2.	Приобретение и создание пособий и дидактических игр	в течение года
3.	Подготовка раздаточного материала	до 01 сентября
4.	Оформление документации учителя-логопеда	сентябрь, май
5.	Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания логопедических занятий.	с 01 по 15 сентября
6.	Анализ результатов коррекционной работы	май
II. Диагностическая работа		
7.	Проведение обследования письменной речи у учащихся 2–4 классов	с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
8.	Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия	сентябрь, май
9.	Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс	с 01 по 15 сентября
10.	Анализ выявленных у первоклассников нарушений устной речи	сентябрь
11.	Проведение обследования письма и чтения у первоклассников	май
12.	Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение года
III. Коррекционно-развивающая работа		
13.	Проведение групповых коррекционных занятий с	с 15

	учащимися 2–4 классов с нарушениями письма	сентября по 15 мая
14.	Проведение групповых занятий с учащимися первых классов (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи)	с 15 сентября по 15 мая
15.	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения имеющих заключение ПМПК	с 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа		
16.	Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями	в течение года
17.	Проведение тематических консультаций для учителей начальных классов: «Причины оптической дисграфии» «Коррекция оптической дисграфии»	в течение года
18.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов: «Определение типичных трудностей в обучении» «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений»	в течение года
19.	Выпуск методических рекомендаций	в течение года
20.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов	в течение года
21.	Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях	в течение года
22.	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений	в течение года
V. Взаимосвязь со специалистами		
23.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер, определенных функций детей с речевыми нарушениями	сентябрь, май
24.	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	сентябрь, май
25.	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	сентябрь
26.	Взаимопосещение занятий	в течение года