



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей  
гуманитарного цикла

 /Кочиева С.А./  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 /Гогичаева А.Т./  
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор  
МБОУ Школы-интерната  
Гречаная И.В./  
«28» 08 2020 г.

**Рабочая программа по обществознанию (ФГОС ООО)**

Класс: 6

Учитель: Гюева Елена Харитоновна

*План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-А,  
реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год*

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015.

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).**

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2014.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2014.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - 5 -совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  - описывать основные социальные роли подростка;
  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти

РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией

РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Содержание рабочей программы**

**Глава I. Что связывает людей в обществе.**

**Глава II. Сферы общественной жизни.**

**Глава III. Как развивается общество.**

**Глава IV. Современное российское общество.**

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<b>6 класс (35ч)</b>		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Анализировать</b> собственный опыт осуществления различных видов деятельности. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
<b>Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)</b>		
Биологическое и социальное в человеке	Урок 2. <b>Человек.</b> Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом воз-	<b>Различать</b> биологические и социальные качества человека. <b>Объяснять</b> смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". <b>Описывать</b> основные возрастные периоды в жизни человека. <b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. <b>Характеризовать</b> основные социальные роли в подростковом возрасте. <b>Приводить примеры</b> исполнения подростками базовых социальных





	Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.
Деятельность, её структура и разнообразие видов	Урок 3. <b>Деятельность человека.</b> Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Объяснять</b> роль мотивов в деятельности человека. <b>Характеризовать</b> основные виды деятельности человека. <b>Сравнивать</b> основные виды деятельности человека. <b>Анализировать</b> цели, средства, результаты собственной деятельности. <b>Классифицировать</b> примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4-5. <b>Как человек познаёт мир и самого себя.</b> Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр;	<b>Объяснять</b> роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. <b>Аргументировать</b> важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. <b>Осознавать</b> разнообразие способов познания мира и человека. <b>Описывать</b> способы познания мира и человека и <b>конкретизировать</b> их



		ленные на самопознание.
Труд и образ жизни	<p>Урок 6. <b>Труд и образ жизни.</b></p> <p>Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> трудовую деятельность.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества.</p> <p><b>Описывать</b> различные виды труда.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
Роль семьи в жизни человека и общества	<p>Урок 7. <b>Семья в жизни человека.</b></p> <p>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение.</p> <p><b>Описывать</b> семейные ценности и традиции.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.</p>
Человек и общество	<p>Урок 8. <b>Человек и общество.</b> Социализация личности. Человек в малой группе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-</p>	<p><b>Характеризовать</b> цели и основные этапы социализации.</p> <p><b>Описывать на основе личного социального опыта</b> содержание и способы действия различных агентов социализации.</p> <p><b>Называть и описывать</b> основные социальные группы современного общества.</p>



<p>Человек в малой группе</p>	<p>Урок 9. <b>Межличностные отношения.</b> Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>действиями.</p> <p><b>Различать</b> личные и деловые отношения. <b>Описывать</b> качества лидера малой группы и <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Аргументировать</b> важность неконфликтных межличностных взаимодействий. <b>Осознавать</b> необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. <b>Характеризовать</b> причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. <b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Урок 10. <b>От чего зависит положение человека в обществе.</b> Социальный статус личности. Социальные роли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «социальный статус». <b>Классифицировать</b> предписанные и достигнутые статусы / <b>определять критерий</b> выделения конкретных статусов (основание классификации). <b>Характеризовать</b> собственный статусный портрет, свои главные статусы. <b>Устанавливать связи</b> между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. <b>Использовать элементы причинно-</b></p>



	тематизация знаний по теме <b>I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
--	---	--

**Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)**

Что такое общество	<b>Урок 13. Общественная жизнь и общественное развитие.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Описывать</b> сферу регулирования различных сфер общественной жизни. <b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. <b>Раскрывать смысл понятия</b> «общественный прогресс». <b>Приводить примеры</b> социальных изменений, <b>оценивать</b> их направленность.
--------------------	---	---

Экономика — основа жизни общества	<b>Уроки 14-15. Экономика — основа жизни общества.</b>	<b>Объяснять</b> роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.
-----------------------------------	--	---





	<p>ние. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>факторов производства.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль денег в жизни общества.</p> <p><b>Анализировать</b> реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества	<p>Урок 16. <b>Социальная сфера современного общества.</b> Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p><b>Анализировать</b> собственную социальную позицию.</p> <p><b>Устанавливать связи</b> разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p><b>Описывать</b> проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство	<p>Урок 17. <b>Что такое государство.</b> Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-</p>	<p><b>Понимать</b> смысл политической власти.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки государства.</p> <p><b>Классифицировать</b> внутренние и внешние функции государства, <b>приводить примеры</b> их реализации.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p>



	<p>формы.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.38-39;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ти духовной культуры.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.  <b>Описывать на примерах</b> конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сферы общественной жизни	<p>Уроки 19-20. <b>Сферы общественной жизни.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности<sup>TM</sup> основных видов учебной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.40;  Тетрадь-тренажёр,  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>ема III. Как развивается общество (5ч)</b>		
Типы обществ	<p>Урок 21. <b>Типы обществ.</b>  Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.42-43;</p>	<p><b>Описывать</b> основные признаки традиционного и индустриального общества.  <b>Сравнивать</b> их по отдельным параметрам.  <b>Конкретизировать</b> примерами признаки обществ различных типов.  <b>Оценивать</b> уровень развития обществ</p>



	<p><b>ство.</b>          Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.44-45;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>тизировать</b> их примерами социальной жизни современного общества.  <b>Определять</b> проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.  <b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Урок 23. <b>Глобальные проблемы человечества.</b>          Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.46-49;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> основные признаки глобальных проблем.  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении различных глобальных проблем.  <b>Конкретизировать</b> примерами глобальные проблемы современного общества.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.  <b>Осознавать</b> возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
Поиск путей спасения человечества	<p>Урок 24. <b>Международные организации для решения глобальных проблем.</b>          Экологический кризис и пути его разрешения. Меж-</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость поиска путей спасения человечества.  <b>Называть</b> международные организации и <b>описывать</b> сферу их деятельности.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций</p>



	экзаменатор.	
Как развивается общество	Урок 25. <b>Как развивается общество.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.

#### Тема IV. Современное российское общество (9 ч)

Российское общество в начале нового века	Урок 26. <b>Российское общество в начале нового века.</b> Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> численность и состав населения России. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. <b>Называть</b> способы приобретения гражданства РФ. <b>Характеризовать</b> права и обязанности гражданина России. <b>Выражать собственное мнение</b> о том, кого можно считать достойным гражданином.
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Урок 27. <b>Ресурсы и возможности экономики нашей</b>	<b>Раскрывать смысл понятий</b> «модернизация», «инновации». <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни необхо-





	Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Г</b> отовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.
Основы конституционного строя	Урок 28. <b>Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.</b> Конституция Российской Федерации - основная закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Г осударственные символы России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать</b> роль Конституции РФ в жизни общества. <b>Описывать</b> структуру Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя РФ. <b>Конкретизировать</b> примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство	Уроки 29-30. <b>Современное Российское государство.</b> Россия - федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	<b>Характеризовать</b> федеративное устройство РФ. <b>Приводить примеры</b> субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. <b>Описывать</b> организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. <b>Объяснять</b> сущность принципа разделение властей. <b>Называть</b> высшие органы власти (должности) в РФ, <b>определять</b> сферу



	<p><b>рода.</b> Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>но-следственного анализа</b> при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.</p> <p><b>Описывать</b> духовные ценности русского народа.</p> <p><b>Формировать</b> уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p>
<p>Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Урок 32. <b>Место нашей Родины среди современных государств.</b></p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> геополитическое положение России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.</p> <p><b>Готовить мультимедийные презентации</b> о международных организациях, членом которых является Россия.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p><b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>
<p>Современное российское общество</p>	<p>Урок 33. <b>Современное российское общество.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выяв-</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p>

	Тетрадь-экзаменатор.	
Современное общество	<p>Урок 34. <b>Итоговое повторение.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p>
Резерв - 1 час		