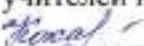


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ имени З.К. ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

 /Кокарева О.В./

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Гиева Е.Х./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы-интерната
 /Гречаная И.В./

«28» августа 2020 г.

***Рабочая программа
по математике***

Класс: 1 «Б»

Учитель: Ильсова Мери Мамукаевна

*План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего
образования на 2020-2021 учебный год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока.
- Учебным планом МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в

повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов и количество часов

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 27ч
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 54ч
4. Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22ч
6. Итоговое повторение 6ч
- Резерв 3ч

ИТОГО 132

Примечание: в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание

числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу первого класса учащийся **научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов/знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 КЛАСС, 132 часа (4 ч в неделю)

№ п/п	Раздел, тема, кол-во часов	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Дата
				Предметные результаты	УУД	
1	4	2	3	4	5	6
1	Счёт предметов <i>Уч. с. 4-5</i> <i>Р.т., с.3</i>	Объяснение нового материала	Что значит считать предметы? Цель: выявить умения уч-ся вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Личностные: мотивация учебной деятельности	
2	Пространственные представления «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». <i>Уч. с. 6-7</i> <i>Р.т., с. 4</i>		Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			справа.			
3	Пространственные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». Уч. с. 8-9 Р.т., с. 5		Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Уч. с. 10-11 Р.т., с. 6		Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимноодно-значного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Уч. с. 12-13 Р.т., с. 7	Объяснение нового материала	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Уч.		Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп	

	<i>с. 14-15 Р.т., с. 8</i>		деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп пред- метов. Пространствен- ные предс- тавления» Уч. с.16-17	Повторение пройденного материала				
8	<u>Проверочная работа № 1</u> по теме «Сравнение групп пред- метов. Пространствен- ные предс- тавления» Уч. с. 18-20 П.т., с. 6-7	Проверочная работа	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	Повторяют: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Уч. с. 22-23 Р.т., с. 9		Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установ-ленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядко-вого номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружаю-	

		Объяснение нового материала			щих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. <i>Уч. с. 24-25</i> <i>Р.т., с. 9</i>		Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности	
11	Число 3. Письмо цифры 3. <i>Уч. с. 26-27</i> <i>Р.т., с. 10</i>	Объяснение нового материала	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. Личностные: мотивация учебной деятельности	
12	Числа 1,2,3. Знаки: +, -, =. <i>Уч. с. 28-29</i> <i>Р.т., с. 10</i>		Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
13	Число 4. Письмо цифры 4. <i>Уч. с. 30-31</i> <i>Р.т., с. 11</i>	Объяснение нового материала	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять	

			терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Уч. с. 32-33</i> <i>Р.т., с. 12</i>		Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Научаться: называть и записы-вать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объек-тов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности	
15	Число 5. Письмо цифры 5. <i>Уч. с. 34-35</i> <i>Р.т., с. 13</i>	Объяснение нового материала	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

16	Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Уч. с. 36-37</i> <i>Р.т., с. 14</i>	Объяснение нового материала	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>Уч. с. 40-41</i> <i>Р.т., с. 15</i>		Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности	
18	Ломаная линия. <i>Уч. с. 42-43</i> <i>Р.т., с. 16</i>	Объяснение нового материала	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
19	Закрепление изученного. Проверочная	Проверочная работа	Уточнить знания детей по пройденной теме.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять	

	работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5» <i>Уч. с. 44-45</i> <i>Р.т., с. 10-11</i>		Цель: закрепить полученные зна-ния; соотносить цифру с числом предметов; при-водить примеры; сравнивать пары чисел.	сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие прие-мы решения задач: накопление и использова-ние опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. Личностные: мотивация учебной деятельности	
20	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. <i>Уч. с. 46-47</i> <i>Р.т., с. 18</i>	Объяснение нового материала	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способствовать проведению сравнения чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: мотивация учебной деятельности	
21	Равенство. Неравенство. <i>Уч. с. 48-49</i> <i>Р.т., с. 19</i>		Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответст-вующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приоб-рета-ть модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и при-нимать различные позиции во взаимодейст-вии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
22	Многоуголь- ник. <i>Уч. с. 50-51</i> <i>Р.т., с. 20</i>	Объяс- нение нового материала	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать	Регулятивные: преобразовывать практичес-кую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения на-ходить геометрические величины (планировка, разметка);	

			фигуры – многоугольники.	выводы.	конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Уч. с. 52-53 Р.т., с. 21		Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
24	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Уч. с. 54-55 Р.т., с. 21	Повторение пройденного материала	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	

25	Числа 8,9 Письмо цифры 8. <i>Уч. с. 55-56</i> <i>Р.т., с. 22</i>	Объяснение нового материала	Что значит «во-семь»? Как на-писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
26	Числа 8,9 Письмо цифры 9. <i>Уч. с. 57-59</i> <i>Р.т., с. 22</i>	Повторение пройденного материала	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

27	Число 10. Письмо числа 10. <i>Уч. с. 60-61</i> <i>Р.т., с. 23</i>	Объяснение нового материала	Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: мотивация учебной деятельности	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <i>Уч. с. 62-63</i> <i>Р.т., с. 23</i>	Повторение пройденного материала	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

29	Сантиметр Уч. с. 66-67 Р.т., с. 24	Объяснение нового материала	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
30	Увеличить на.... Уменьшить на... Уч. с. 68-69 Р.т., с. 25		Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
31	Число 0. Уч. с. 70-71 Р.т., с. 26	Объяснение нового материала	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: мотивация учебной деятельности	

32	Закрепление изученного. Сложение и вычитание с числом 0. <i>Уч. с. 72-73</i> <i>Р.т., с. 27</i>	Повторение пройденного материала	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». <i>Уч. с. 74-75</i> <i>Р.т., с. 27</i>	Повторение пройденного материала	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
34	Тест №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». <i>Уч. с. 78</i> <i>П.т., с. 18-19</i>	Тест	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
35	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. <i>П.т. с. 14-17</i>	Повторение пройденного материала	Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
36	Закрепление изученного материала. <i>Уч. с. 76-77</i>					

	<i>Р.т., с. 28</i>					
37	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ <i>Уч. с. 80-81</i> <i>Р.т., с. 29</i>	Объяснение нового материала	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
38	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, <i>Уч. с. 82-83</i> <i>Р.т., с. 30</i>	Повторение пройденного материала	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. Личностные: мотивация учебной деятельности	
39	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ <i>Уч. с. 84-85</i> <i>Р.т., с. 31</i>	Объяснение нового материала	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
40	Слагаемые. Сумма. <i>Уч. с. 86-87</i> <i>Р.т., с. 32</i>		Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	

					поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
41	Задача (условие, вопрос). Уч. с. 88-89 Р.т., с. 33		Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав чисел; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
42	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч.с. 90-91 Р.т., с. 34	Объяснение нового материала	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
43	Прибавить и вычесть число 2. Уч. с. 92-93 Р.т., с. 34		Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих Личностные: мотивация учебной деятельности	

				однозначных чисел.		
44	Присчитыва-ние и отсчитывание по 2. <i>Уч. с. 94-95</i> <i>Р.т., с. 35</i>		Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Уч.с. 96-97</i> <i>Р.т., с. 36</i>	Объяснение нового материала	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информация; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
46	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» <i>Учебник с. 100-101.</i> <i>П.т., с. 20-21</i>	Проверочная работа	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
47	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ <i>Уч. с. 104-105.</i> <i>Р.т., с. 38</i>	Объяснение нового материала	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	

			случаев: $\square \pm 3$.	термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	деятельности, строить понятия для партнера высказывания. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
48	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. <i>Уч. с. 106-107.</i> <i>Р.т., с. 38</i>		Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.			
49	Закрепление по теме «Сложение и вычитание числа 3». <i>Уч. с. 108-109.</i> <i>Р.т., с. 39</i>	Повторение пройденного материала	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. Личностные: мотивация учебной деятельности	
50	Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. <i>Уч. с. 110-111.</i> <i>Р.т., с. 40</i>		Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. <i>Уч. с. 112-113.</i> <i>Р.т., с. 41</i>	Объяснение нового материала	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: мотивация учебной деятельности	
52	Решение задач. <i>Уч. с. 114-115.</i>	Повторен	Как решить задачу арифметическим	Научаться: решать задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	

	<i>Р.т., с. 42</i>		способ? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: мотивация учебной деятельности	
53	Закрепление изученного материала <i>Уч. с. 116-117. Р.т., с. 43</i>		Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. Личностные: мотивация учебной деятельности	
54	Закрепление изученного материала <i>Уч. с. 120-121 Р.т., с. 44-45</i>	Повторение пройденного материала	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
55	Закрепление изученного. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» <i>Уч.с. 122-123. П.т., с. 24-25</i>	Проверочная работа	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

56	Работа над ошибками. Обобщение. <i>Уч. с. 124-125. Р.т., с. 47-48</i>	Повторение пройденного материала	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
57	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. <i>Уч.с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)</i>		Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц <i>Уч. с. 6 Р.т., с. 4</i>	Объяснение нового материала	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Уч. с. 7 Р.т., с. 5</i>		Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. Личностные: мотивация учебной деятельности	

				проговаривать компоненты сложения.		
60	Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Уч. с. 8 Р.т., с. 6		Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности	
61	Закрепление изученного. Уч. с. 9 Р.т., с. 5-6	Повторение пройденного материала	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
62	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Уч. с. 10 Р.т., с. 6		Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
63	Решение задач Уч. с. 11 Р.т., с. 7	Объяснение нового материала	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	

				чисел.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
64	Таблица сложения и вычитания с числом 4. <i>Уч. с. 12</i> <i>П.т., с. 28-29</i>	Повторение пройденного материала	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. <i>Уч. с. 13</i> <i>Р.т., с. 7</i>		Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
66	Перестановка слагаемых. <i>Уч.с. 14</i> <i>Р.т., с. 8</i>	Объяснение нового материала	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	

67	Перестановка слагаемых и ее применение. Уч. с. 15 Р.т., с. 8	Повторение пройденного материала	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
68	Составление таблицы сложения $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 . Уч. с. 16 Р.т., с. 9	Объяснение нового материала	Как составить таблицу сложения чисел 5 , 6 , 7 , 8 , 9 ? Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 ; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Личностные: мотивация учебной деятельности	
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10 . Уч. с. 17 Р.т., с. 10	Повторение пройденного материала	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1 , 2 , 3 к любому числу в пределах 10 , вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: мотивация учебной деятельности	
70	Состав чисел в пределах 10 . Решение задач. Уч. с. 18-19 Р.т., с. 11		Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1 , 2 , 3 к любому числу в пределах 10 , вести счет чисел на уменьшение, увеличение,	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	

				выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	
71	Повторение изученного материала. Проверочная работа № 5 Уч. с. 22-23. Р.т., с. 12	Проверочная работа	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
72	Связь между суммой и слагаемыми. Уч. с. 24-25. Р.т., с. 13	Объяснение нового материала	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: мотивация учебной деятельности	
73	Связь между суммой и слагаемыми. Уч. с. 26-27. Р.т., с. 14	Повторение пройденного материала	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
74	Решение задач. Уч. с. 28 Р.т., с. 15		Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	

			текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	слагаемого арифметическим способом.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. Личностные: мотивация учебной деятельности	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. <i>Уч. с. 29</i> <i>Р.т., с. 16</i>	Объяснение нового материала	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
76	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. <i>Уч. с. 30</i> <i>Р.т., с. 17</i>		Как из чисел 6 и 7 вычесть одно-значное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
77	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Связь сложения и вычитания. Решение задач. <i>Уч. с. 31</i> <i>Р.т., с. 18</i>	Повторение пройденного материала	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: мотивация учебной деятельности	

78	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Уч. с. 32 Р.т., с. 19	Объяснение нового материала	Как из чисел 8 и 9 вычесть одно-значное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 одно-значное число; состав чисел 8 и 9.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
79	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Уч. с. 33 Р.т., с. 19	Повторение пройденного материала	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
80	Вычитание из чисел вида: 10- □. Уч. с. 34 Р.т., с. 20	Объяснение нового материала	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: мотивация учебной деятельности	
81	Закрепление изученного материала. Уч.с. 35 Р.т., с. 20	Повторение пройденного материала	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Повторят: состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: мотивация учебной деятельности	
82	Килограмм. Уч. с. 36-37 Р.т., с. 21	Объяснение нового материала	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
83	Литр. Уч. с. 38 П.т., с. 32-33		Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: мотивация учебной деятельности	
84	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Уч. с. 39-41.	Контрольная работа	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
85	Работа над ошибками. Обобщение. Уч. с. 44 Р.т., с. 22		Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	

					Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
86	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. <i>Уч. с. 46-47</i> <i>Р.т., с. 23</i>	Объяснение нового материала	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
87	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. <i>Уч. с. 48-49</i> <i>Р.т., с. 23-24</i>		Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: мотивация учебной деятельности	
88	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. <i>Уч. с. 50</i> <i>П.т., с.36-37</i>	Объяснение нового материала	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
89	Дециметр. <i>Уч. с. 51</i> <i>Р.т., с. 25</i>		Что такое дециметр? Цель: познакомиться с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 -$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	

			другие.	10, 12 – 2.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
90	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. <i>Уч. с. 52</i> <i>Р.т., с. 26</i>		Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
91	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. <i>Уч.с. 53</i> <i>Р.т., с. 27</i>	Объяснение нового материала	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел <i>Уч. с. 56-57</i> <i>Р.т., с. 28</i>		Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	

93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20» <i>Уч. с. 58</i> <i>Р.т., с. 29</i>	Повторение пройденного материала	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
94	Контрольная работа №2 По теме «Числа от 11 до 20»	Контрольная работа	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
95	Работа над ошибками. <i>Уч. с. 59</i> <i>Р.т., с. 30</i>	Повторение пройденного материала	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. Личностные: мотивация учебной деятельности	
96	Подготовка к решению задач в два действия. <i>Уч. с. 60</i> <i>Р.т., с. 31</i>	Объяснение нового материала	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
97	Решение задач. <i>Уч. с. 61</i> <i>Р.т., с. 31</i>		Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: внутренняя позиция школьника на	

					основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
98	Ознакомление с задачами в два действия. Уч. с. 62 Р.т., с. 32	Объяснение нового материала	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
99	Решение задач в два действия. Уч. с. 63 Р.т., с. 33		Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: мотивация учебной деятельности	
100	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уч. с. 64-65 Р.т., с. 34	Объяснение нового материала	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
101	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Уч.с. 66 Р.т., с. 34		Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
102	Сложение вида: $\square + 4$.		Как прибавить с переходом через	Научатся: запоминать состав	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

	Уч. с. 67 Р.т., с. 35		десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
103	Сложение вида: $\square + 5$. Уч. с. 68 Р.т., с. 35		Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
104	Сложение вида: $\square + 6$. Уч. с. 69 Р.т., с. 36	Объяснение нового материала	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности	
105	Сложение вида: $\square + 7$. Уч. с. 70 Р.т., с. 36		Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
106	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Уч. с. 71 Р.т., с. 37		Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	

			переходом через десяток.	используя математические термины.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
107	Таблица сложения. Уч. с. 72 Р.т., с. 38	Объяснение нового материала	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
108	Решение текстовых задач, числовых выражений. Уч. с. 73 Р.т., с. 38		Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
109	Закрепление изученного материала. Уч. с. 76-77 Р.т., с. 39	Повторение пройденного материала	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
110	Проверка знаний Уч. с. 78-79. Р.т., с. 46-47	Самостоятельная работа	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	

			задач.		поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
111	Приемы вычитания с переходом через десяток. <i>Уч с. 80-81</i> <i>Р.т., с. 41</i>	Объяснение нового материала	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	
112	Вычитание вида: 11- □. <i>Уч.с. 82</i> <i>Р.т., с. 42</i>		Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности	
113	Вычитание вида: 12- □. <i>Уч. с. 83</i> <i>Р.т., с. 42</i>	Объяснение нового материала	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
114	Вычитание вида: 13- □. <i>Уч. с. 84</i> <i>Р.т., с. 43</i>		Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности	

115	Вычитание вида: 14- □. <i>Уч. с. 85</i> <i>Р.т., с. 43</i>	Объяснение нового материала	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
116	Вычитание вида: 15- □. <i>Уч. с. 86</i> <i>Р.т., с. 44</i>		Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения Личностные: мотивация учебной деятельности коммуникативных и познавательных задач.	
117	Вычитание вида: 16- □. <i>Уч. с. 87</i> <i>Р.т., с. 44</i>		Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
118	Вычитание вида: 17- □, 18- □ <i>Уч. с. 88</i> <i>Р.т., с. 45</i>	Повторение пройденного	Как из 17 и 18 вычесть одно-значное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Личностные: мотивация учебной деятельности	
119	Закрепление пройденного материала по		Что узнали? Чему научились? Цель:	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания	Регулятивные: вносить необходимые допол-нения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	
120						

	теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <i>Уч. с. 89-91, 96-97</i> <i>Р.т., с. 46</i>		систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: мотивация учебной деятельности	
121	Контрольная работа №3 по теме «Табличное сложение и вычитание»	Контрольная работа	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
122	Работа над ошибками. <i>Уч.с. 94-95</i> <i>Р.т., с. 46</i>	Повторение пройденного материала	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности	

123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Уч. с. 98-99	Повторение пройденного материала	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рас-сказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партне-ра по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллек-тивное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые	
					высказывания. Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
124 125	Закрепление пройденного материала. Уч. с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	Повторение пройденного материала	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	
126 127	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Уч. с. 102, 104, 106-107		Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Повторят: прой-денный материал по теме «Сложение и вычитание чи-сел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

	<i>Р.т., с. 47</i>			чисел первого десятилетия; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	мотивация учебной деятельности.	
128	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». <i>Уч. с. 103, 106-107</i> <i>Р.т., с. 47</i>		Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятилетия с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятилетия; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». <i>Уч. с. 104-105</i> <i>Р.т., с. 48</i>	Повторение пройденного материала	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» <i>Уч. с. 110-111</i>	Контрольная работа	Цель: проверить знания учащихся.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самостоятельность и личная	

					ответственность за свои поступки.	
131	Работа над ошибками <i>П.р. с. 54-56</i>	Повторение пройденного материала	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: Выполнять работу над ошибками; анализировать их.	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. <i>П.р. с. 57-59</i>		Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятка? Цель: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач Личностные: принятие образа «хорошего ученика».	