МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ имени З.К. ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Тюка / /Кокарева О.В./
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г. Г. Г. /Гюева Е.Х./
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школы-интерната
Г. Г. Г. /Григорьянц И.В./
«27» августа 2020 г.

***Рабочая программа
по русскому языку***

Класс: 1 «Б»

Учитель: Ильясова Мери Мамукаевна

*План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего
образования на 2020-2021 учебный год*

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока.
- Учебным планом МБОУ Школы-интерната г. Моздока.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Общая характеристика учебного предмета В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности русской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму совершенствуются на уроках русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из 8 разделов.

Важными в начальном курсе языка являются разделы «**Звуки и буквы**» «**Слово. Предложение. Текст**».

«**Звуки и буквы**» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся

выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**. В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности. Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (**ППС, ПСС**), учить ребят работать в малой группе.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**Календарно – тематическое планирование курса русского языка в 1 классе (40 часов)
по учебнику Рамзаевой Т.В.**

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
				знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
1.	Слово – единица речи. Учебник - 1 класс «Русский язык» с.4 - 6	Изучение нового материала	Подбирают вопросы к словам – названиям предметов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова.	Знать , как построен учебник. Уметь пользоваться учебником, находить информацию, списывать, диктуя по слогам, и проверять свою запись по книге, называть предметы.	Р. – Осознанно перечислять обязанности школьника. П. – Анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. К. – Участвовать в диалоге на уроке.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
2.	Предложение и текст как единицы речи. Учебник «Русский язык» с. 8 - 9	Комбинированный	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому.	Знать отличительные признаки предложения, разницу между предложением и группой слов, текстом и группой предложений. Уметь списывать, диктуя по слогам, и проверять свою запись по книге.	Р. – Научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. – Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К. - Участвовать в диалоге на уроке, научиться задавать вопросы.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
3.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Учебник «Русский	Комбинированный	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте.	Знать правила списывания текста. Уметь оформлять предложение на письме, умение писать под диктовку.	Р. - учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия П. - использование знаково-	Адекватная мотивация учебной деятельности	

	язык» с. 11 - 12				символических средств К. - постановка вопросов, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
4.	Главные члены предложения Учебник «Русский язык» с. 12 - 13	Комбинированный	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают главные члены предложения.	Знать особенности главных членов предложения. Уметь распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении.	Р. - учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия П. - использование знаково-символических средств К. - постановка вопросов, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
5.	Текст – единица речи. Учебник «Русский язык» с. 12 - 13	Комбинированный	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливать текст. Анализируют деформированный текст.	Знать правила списывания текста. Уметь наблюдать за связью по смыслу предложений в тексте.	Р. – Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. П. – Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы. К. – Слушать и понимать речь других.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	
6.	Заглавная буква в словах. Учебник «Русский язык»	Комбинированный	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной	Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать	Р. – Научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. – Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к	

	с. 12 – 13 с. 18 - 19		работы.	предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	учебнике. К. - Участвовать в диалоге на уроке, научиться задавать вопросы.	родителям.	
7.	Предлог. Раздел написания предлогов со словами. Учебник «Русский язык» с. 20 - 21 с. 22 - 23	Комбинированный	Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).	Знать о раздельном написании предлогов и слов. Уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении, уметь использовать предлоги в предложении.	Р. – Научиться принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. - Выделение нужной информации. К. - Умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности	
8.	Звуки и буквы. Учебник «Русский язык» с. 24 - 26	Комбинированный	Обобщают фонетико – графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в написании их буквами. Уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать звуковой состав.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу. П. – использовать знаково – символические средства. К. – учитывать позицию собеседника.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
10 11	Гласные и согласные звуки. Учебник «Русский язык» с. 27 - 32	Комбинированный	Обобщают фонетико – графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных).	Знать , как устанавливать количество слогов в слове. Уметь распознавать согласные и гласные звуки и буквы.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. – использовать знаково – символические средства. К. – учитывать позицию собеседника, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
12	Азбука, или алфавит. Учебник «Русский язык» с. 36 – 37	Комбинированный	Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке.	Знать первоначальные сведения об азбуке. Уметь использовать алфавит на практике.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	

	с. 37 - 38				К. – учитывать позицию собеседника, уметь обращаться за помощью.		
13	Слово и слог. Учебник «Русский язык» с. 39 - 40	Комбинированный	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги.	Знать о слоге, как части слова. Уметь делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия.	
14.	Деление слов на слоги. Учебник «Русский язык» с. 40 - 42	Комбинированный	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги.	Знать о слоге, как части слова. Уметь делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Адекватное отношение к своим способностям.	
15.	Слово и слог. Ударение. Учебник «Русский язык» с. 43 - 44	Комбинированный	Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Знать о слоге, как части слова. Уметь делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков, различать ударный слог в слове.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
16.	Перенос слов по слогам. Учебник «Русский язык» с. 47 - 48	Изучение нового материала	Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам.	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
17.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я. Учебник «Русский	Изучение нового материала	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова).	Знать о твердости и мягкости согласных. Уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. - выделение нужной информации. К. - умение включаться в диалог.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	

	язык» с. 50 - 51						
18.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Контрольное списывание. Учебник «Русский язык» с. 52 - 53	Комбинированный	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова).	Знать о твердости и мягкости согласных. Уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь пользоваться буквой «ь».	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. - выделение нужной информации. К. - умение включаться в диалог.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
19.	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи-ши . Учебник «Русский язык» с. 54 - 55	Изучение нового материала	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи , ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно – слуховые, а затем слуховые диктанты.	Знать о звуках Ж и Ш, как о всегда твердых. Уметь правильно писать сочетания жи – ши .	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
20.	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу . Учебник «Русский язык» с. 55 - 56	Комбинированный	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи , ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами,	Знать о звуках Ч и Щ, как о всегда мягких. Уметь правильно писать сочетания ча – ща, чу - щу .	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	

			включающими данные сочетания. Пишут зрительно – слуховые, а затем слуховые диктанты.				
21.	Правописание гласных после шипящих. Закрепление. Учебник «Русский язык» с. 57 - 58	Комбинированный	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу, Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи , ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно – слуховые, а затем слуховые диктанты.	Знать данные орфограммы. Уметь правильно писать сочетания, записывать предложения со словами, включающими данные сочетания.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. - выделение нужной информации. К. - умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
22-23	Написание слов с сочетаниями чк, чн. Учебник «Русский язык» с. 59 - 60	Изучение нового материала	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммой чк, чн. Соотносят звучание и написание. Подбирают слова с данными орфограммой, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно – слуховые, а затем слуховые диктанты.	Знать особенности произношения и написания сочетания чк,чн. Уметь правильно писать сочетания чк, чн.	Р. – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – принимать участие в работе парами и группами.	Сохранять интерес к учебному материалу.	
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Учебник «Русский язык» с. 61 - 63	Изучение нового материала	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых нужно проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.	Знать особенности произношения и написания парных согласных. Уметь правильно писать парные согласные в словах.	Р. – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – задавать вопросы.	Проявлять знание основных моральных норм поведения.	

25	<p>Обозначение парных согласных звуков на конце слова.</p> <p>Учебник «Русский язык» с. 65 - 66</p>	Комбинированный	<p>Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова.</p> <p>Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых нужно проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p>Знать особенности произношения и написания парных согласных, проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Уметь правильно писать парные согласные в словах, уметь находить проверочные слова.</p>	<p>Р. – проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>К. – использовать в общении правила вежливости.</p>	Сохранять интерес к учебному материалу.	
26.	<p>Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.</p> <p>Учебник «Русский язык» с. 66 - 67</p>	Комбинированный	<p>Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова.</p> <p>Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых нужно проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.</p>	<p>Знать особенности произношения и написания парных согласных, проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Уметь правильно писать парные согласные в словах, уметь находить проверочные слова.</p>	<p>Р. – проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>К. – договариваться, приходить к общему мнению.</p>	Сохранять интерес к учебному материалу.	
27.	<p>Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.</p> <p>с. 68 - 69</p>	Изучение нового материала	<p>Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова).</p> <p>Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным.</p>	<p>Знать орфограмму на проверку безударной гласной.</p> <p>Уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова.</p>	<p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>К. – договариваться, приходить к общему мнению.</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
28-29	<p>Гласные звуки в ударном слогах и их обозначение на</p>	Комбинированный	<p>Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах</p>	<p>Знать орфограмму на проверку безударной гласной в корне слова.</p>	<p>Р. – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.</p>	Сохранять интерес к учебному	

	<p>письме. Проверка слов с безударных гласных закрепление.</p> <p>Учебник «Русский язык» с. 70 – 74</p>		<p>неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным.</p>	<p>Уметь находить проверочные слова.</p>	<p>П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – принимать участие в работе парами и группами.</p>	<p>материалу.</p>	
30 31	<p>Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</p> <p>Учебник «Русский язык» с. 75 - 79</p>	Комбинированный	<p>Подбирают вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводят к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом.</p>	<p>Знать о понятии существительное. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</p>	<p>Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. - выделение нужной информации. К. - умение включаться в диалог.</p>	<p>Адекватное отношение к результатам своей деятельности.</p>	
32 33 34	<p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?</p> <p>Учебник «Русский язык» с. 81 - 83</p>	Комбинированный	<p>Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающего признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки.</p>	<p>Знать о понятии прилагательное. Уметь различать слова, обозначающие признаки предметов.</p>	<p>Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. П. - выделение нужной информации. К. - умение включаться в диалог.</p>	<p>Сохранять интерес к учебному материалу.</p>	
35, 36,	<p>Слова, которые отвечают на</p>	Комбинированный	<p>Наблюдают за словами, обозначающими действия</p>	<p>Знать о понятии глагол. Уметь различать и</p>	<p>Р. – действовать с учетом выделенных учителем</p>	<p>Сохранять интерес к</p>	

37.	вопросы что делает?, что делают?	анный	предметов. Вставляют слова – действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов – действий.	употреблять слова обозначающими действие.	ориентиров действия. П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – принимать участие в работе парами и группами.	учебному материалу.	
38.	Итоговая контрольная. списывание.	Контроль ЗУН	Выполняют контрольное списывание с грамматическими заданиями.	Уметь выполнять списывание текста и грамматические задания.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - выделение нужной информации. К. - умение объяснять свои действия.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	
39.	Работа над ошибками.	Контроль ЗУН	Выполняют под руководством учителя анализ и работу над ошибками контрольного списывания и грамматических заданий.	Уметь выполнять под руководством учителя анализ и работу над ошибками контрольного списывания и грамматических заданий.	Р. – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – умение включаться в диалог.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников.	
40	Защита проектов « Страна Словария».	Контроль ЗУН	Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово – действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения.	Знать о понятии существительное и прилагательное, глагол. Уметь различать и употреблять существительные, глаголы и прилагательные.	Р. – проговаривать вслух последовательность производимых действий. П. – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. – использовать в общении правила вежливости.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	