

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА
Г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Кокарева О.В. / Кокарева О.В. /
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Гигоева Е.Х. / Гигоева Е.Х. /
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа по русскому языку (ФГОС НОО)

Класс: 1 «а»

Учитель: Громова И.А.

План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2017.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированного в Минюсте России 03.03 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г.Моздока. авторских программ Л.Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте»(1 полугодие) и С.В. Иванова «Русский язык. 1 класс» (2 полугодие) и в соответствии с ФГОС НОО. Данные авторские программы основываются на концепции образовательной области «Филология». Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»: Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2017. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. На изучение русского языка в 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную

мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы: изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны: понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**ⁱ);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)ⁱⁱ;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слогиⁱⁱⁱ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова^{iv};
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов^v;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты				Дата	
			предметные		метапредметные	личностные	План	Факт
			знать	уметь				
1	Ориентировка по странице прописей	1	Знает особенности правильной посадки	Правильно может положить тетради на рабочем столе, ручку в руке	Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1	Знает особенности правильной посадки	Правильно может положить тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
3	Введение понятия «слово»	1		Находит заданное положение на рабочем листе.	Контролирует этапы своей работы.	Может организовать собственную деятельность.		
4	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий	1	Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»..	Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.	Обосновывает свою позицию.		
5	Отработка понятия «слово»	1		Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Высказывает своё мнение.		
6	Деление предложения на	1	Выполняет указания учителя по	Классифицирует предметы по заданному признаку.	Анализирует предложение:	Проявляет любознательность, ак-		

	слова		проведению линий, начинающих и заканчивающихся в заданных точках.		обозначает каждое слово предложения полоской.	тивность и заинтересованность в познании мира.		
7	Сравнение звуков	1	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Может организовать собственную деятельность.		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове	1		Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающих и заканчивающихся в заданных точках.	Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Обосновывает свою позицию.		
10	Знакомство с рабочей строкой	1	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1	Знает пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.		
12	Звуковой анализ слов: «КИТ», «КОТ». Сравнение этих	1	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Ориентируется в понятиях	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные	Умеет слушать и слышать собеседника.		

	слов по звуковой структуре			«лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».	действия.			
13	Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	Обосновывает свою позицию.		
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1	. знает линии, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.	Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани»	1	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Может организовать собственную деятельность.		
Раздел «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»								
17	Письмо заглавной и строчной буквы А (а)	1	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.	Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
18	Знакомство с	1	Сравнивает начертания	Моделирует буквы из набора	Проводит линии от	Обосновывает		

	буквой Я (я)		печатных и письменных букв (заглавных и строчных).	элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).	определенной точки в заданном направлении.	свою позицию.		
19	Письмо заглавной и строчной буквы Я (я)	1	Знает изученные буквы	Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Знает изученные буквы	Сравнивает написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
21	Письмо заглавной и строчной буквы О (о)	1	Знает изученные буквы	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Может организовать собственную деятельность.		
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Принимает участие в выработке критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
23	Буква ё в начале слова	1	Знает изученные буквы	Находит в текстах слова с заданной буквой.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Обосновывает свою позицию.		
24	Буква ё в начале слова	1	Знает изученные буквы	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет	Подбирает слова, соответствующие	Проявляет доброжелательность.		

				печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	заданной модели.	Высказывает своё мнение.		
25	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
26	Письмо заглавной и строчной буквы У (у)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организовать собственную деятельность.		
27	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю)	1	Знает изученные буквы Находит в текстах слова с заданной буквой.	Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
28	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организовать собственную деятельность.		
29	Закрепление правил обозначения	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю.	Объясняет причину допущенной ошибки.	Может организовать собственную деятельность.		

	звуков [o], [a] и [y] буквами			Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Моделирует буквы из набора элементов.			
30	Знакомство с буквой Э (э)	1	Знает изученные буквы Находит в текстах слова с заданной буквой.	Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собе- седника.		
31	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организо- вать собственную деятельность.		
32	Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)	1	Знает изученные буквы Находит в текстах слова с заданной буквой.	Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собе- седника.		
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организо- вать собственную деятельность.		
34	Письмо строчной буквы ы	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организо- вать собственную деятельность.		
35	Знакомство с	1	Знает изученные буквы	Записывает под диктовку	Анализирует	Умеет слушать и		

	буквой И (и)		Находит в текстах слова с заданной буквой.	отдельные буквы.	систему ориентиров на страницах прописей.	слышать собеседника.		
36	Письмо заглавной и строчной буквы И (и)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Может организовать собственную деятельность.		
37	Отработка написания изученных букв	1	Знает изученные буквы Находит в текстах слова с заданной буквой.	Записывает под диктовку отдельные буквы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1	Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
39	Письмо заглавной и строчной буквы М (м)	1	Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
40	Знакомство с буквой Н (н)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по	Может организовать собственную деятельность.		

				норм.	сходству обозначаемых ими звуков.			
41	Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов	1	Проводит звуковой анализ слов нос, нитки	. Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
42	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Обосновывает свою позицию.		
43	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Объясняет свои действия.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
44	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й)	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допу-	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		

				норм.	ценной ошибки.			
45	Введение понятия «слог»	1	Знает изученные буквы	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.		
46	Отработка написания изученных букв	1	Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов.	Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участвует в учебном диалоге. Осознаёт недостаточность имеющейся информации, задаёт учителю и одноклассникам вопросы	Умеет слушать и слышать собеседника		
47	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)	1	Определяет место ударения в слове. Соотносит слова со слогаударной схемой слова.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение		
48	Письмо заглавной и строчной буквы К (к)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «К, к».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные.	Участвует в учебном диалоге. Осознаёт недостаточность имеющейся	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в		

				Изменяет и записывает слова по образцу.	информации, задаёт учителю и одноклассникам вопросы	познании мира.		
49	Дифференциация букв Г (г) и К (к)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги. слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.		
50	Знакомство с буквой З (з)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «З, з».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника		
51	Письмо заглавной и строчной буквы З (з)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «С, с».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.		
52	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги. слова, предложения. Преобразует печатные буквы в	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение		

				письменные. Работает с деформированными предложениями.	акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.			
53	Дифференциация букв З (з) и С (с)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Д., д».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
54	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д)	1	Знает изученные буквы	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной Д, д.. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.		
55	Знакомство с буквой Т (т)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Т, т».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника		
56	Письмо заглавной и строчной буквы Т (т)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Т, т».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину	Обосновывает свою позицию.		

				буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	допущенной ошибки.			
57	Дифференциация букв Д (д) – Т (т)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение		
58	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)	1	Преобразует печатные буквы в письменные.	Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
59	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)	1	Преобразует печатные буквы в письменные.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Может организовать собственную деятельность.		
60	Знакомство с буквой В (в)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в.	Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	Умеет слушать и слышать собеседника.		

61	Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Участвует в учебном диалоге.	Обосновывает свою позицию.		
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение		
63	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш)	1	Знает изученные буквы	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ш, ш. Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой Ш, ш.. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.		

				Изменяет и записывает слова по образцу.				
65	Знакомство с буквой Ч (ч)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Ч, ч».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
66	Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч)	1	Знает изученные буквы	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.		
67	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ)	1	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Ч, ч».	Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
68	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Работает с деформированными предложениями.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение		
69	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	1	Знает изученные буквы	Изменяет и записывает слова по образцу. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		

70	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. Письмо строчной буквы Ъ	1	Знает изученные буквы	Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.		
71	Знакомство с буквой Ь. Особенности буквы Ь. Письмо строчной буквы Ь	1	Знает изученные буквы	Пишет слова, буквами Ь. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.		
72	Слова с разделительным мягким знаком	1	Знает изученные буквы	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Обосновывает свою позицию.		
73	Письмо строчной буквы «ъ»	1	Знает изученные буквы	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
74	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Знает изученные буквы	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Вписывает нужные слова. Пишет слова, предложения с Ъ. Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова,	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		

					предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.			
75	Повторение изученного	1	Знает изученные буквы	Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»								
76	Язык как средство общения	1	Знает звуки и буквы.	Осознаёт цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
77	Устная и письменная речь	1	Знает звуки и буквы.	Понимает и применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдения гигиенических норм.	Ориентируется в целях, задачах. средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
78	Речевой этикет	1	Знает звуки и буквы.	Осознаёт цели и ситуации письменного общения. Знает правило перестановки знаков препинания в конце предложения Понимает и применяет приёмы и	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог,	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,		

				последовательность правильного списывания текста.	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	высказывает своё мнение.		
79	Речевой этикет. Вежливые обращения	1	Знает нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания.	Применяет правило перестановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
80	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Знает нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Умеет задавать вопросы. излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Проявляет любо- пытность, ак- тивность и заин- тересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
81	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1	Знает алгоритм списывания.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно		

						относится к иному мнению.		
82	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания.	Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов. называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
83	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому	1	Знает нормы речевого этикета	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
84	Возраст	1	Выделяет группу слов, называющих предметы.. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.			
85	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1	Знает нормы речевого этикета	Применяет правила правописания прописной(заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Понимает причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,		

				Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	всказывает своё мнение.		
86	Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных	1	Знает нормы речевого этикета	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания. Осознаёт цель и ситуацию устного общения.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
87	Сравнения при описании внешности	1	Знает правила правописания собственных имён.	Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной(заглавной) буквы в именах собственных.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
88	Адрес	1	Знает нормы речевого этикета	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной(заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приёмы и	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		

				последовательность правильного списывания текста.				
89	Написание адреса на конверте. Перенос слов	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
90	Родина. Перенос слов. Буквы й, ъ, ь при переносе	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
91	Родина. Перенос слов. Буквы й, ъ, ь при переносе	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		

					из текста слова, соответствующие схемам).			
92	Родина. Толкование значения слов	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Ориентируется в целях, задачах. средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
93	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
94	Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	Осознаёт цель и ситуацию письменного общения.	Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно относится к иному мнению.		

					мнения и позиции.			
95	Слова, похожие по звучанию, но различные по значению	1	Знает и различает звук, слог, слово, предложение.	Осознаёт цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает) адрес) конверт или открытку.	Умеет задавать вопросы. излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
96	Описание характера. Правописание сочетаний жи–ши в словах	1	Знает орфографические правила.	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
97	Правописание сочетаний ча–ща, чу–щу	1	Знает орфографические правила.	Осознаёт цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
98	Описание своего характера	1	Знает и применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши).	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и право	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё		

					каждого иметь свою.	мнение.		
99	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	1	Знает нормы речевого этикета	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения задания.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения		
100	Интересы детей. Общее значение однокоренных слов	1	Знает нормы речевого этикета	Поддерживает диалог.	Умеет задавать вопросы. излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
101	Постановка вопросов к словам	1	Понимает, что такое родственные слова.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,		

					Контролирует правильность и аккуратность записи.	высказывает своё мнение.		
102	Хобби. Знаки препинания в конце предложения	1	Знает нормы речевого этикета	Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
103	Устойчивые сочетания слов	1	Знает языковые средства	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Различает твёрдые и мягкие согласные.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
104	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос	1	Знает правила правописания	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
105	Сочетания чу–щу. Перенос слов	1	Знает нормы речевого этикета	Составляет небольшие рассказы. Различает слова,	Осваивает начальные формы	Проявляет доб-рожелательность,		

				называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	познавательной и личностной рефлексии.	умение слушать и слышать собеседника.		
106	Описание домашнего питомца	1	Знает нормы речевого этикета	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
107	Ударение. Интонация предложения	1	Знает алгоритм списывания	Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками		
108	Определение слова, от которого образовано заданное слово	1	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания.	Подбирает слова, соответствующие звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		

109	Отличие языка человека от языка животных	1	Знает нормы речевого этикета	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
110	Слова, которые можно записать цифрами	1	Знает и применяет правила о Ъ	Формулирует функции Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
111	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения	1	Знает нормы речевого этикета	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируется в целях, задачах. средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками		
112	Многозначные слова.	1	Знает нормы речевого этикета	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает	Ориентируется в целях, задачах.	Воспринимает русский язык как		

	Использование многозначных слов в речи			правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	средствах и условиях общения.	явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
113	Слово как единство звучания и значения. Ударение	1	Знает нормы речевого этикета	Осознаёт цель и ситуацию устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописания прописной заглавной буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Проявляет любо- пытность, ак- тивность и заин- тересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками		
114	Написание слов с безударными гласными	1		Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
115	Знакомство с транскрипцией	1		Осознаёт цели и ситуации устного общения. Понимает.	Умеет задавать вопросы. излагает	Демонстрирует способность к		

				что такое словообразовательные связи между словами.	своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
116	Правописание ь в словах. Функция ь	1	Знает правило о разделительном ь.	Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
117	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них	1	Знает правила постановки знаков в конце предложения и правило правописания ЧК.	Осознаёт цель и ситуации устного общения. Понимает. что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков в конце предложения и правило правописания ЧК.	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Проявляет доб- рожелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения		
118	Правописание сочетаний чк–чн	1	Знает изученные правила	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Осознаёт язык как основное средство человеческого		

				звонкие и глухие согласные.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
119	Знакомство с контекстуальными синонимами	1		Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.		
120	Сравнение слов по звуковому составу	1	Знает, что такое неизменяемые слова.	Понимает, что такое неизменяемые слова. Различают слова, различающие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения.	Понимает причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками		
121	Правописание слов с безударными гласными	1	Знает нормы речевого этикета	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обслуживания. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
122	Разговорная и научная речь	1	Знает слова, называющие предметы и действия.	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия.	Использует знаково-символические средства представления	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося,		

					информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения		
123	Знакомство с неизменяемыми словами	1		Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и действия.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
124	Йотированная функция гласных (повторение)	1		Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
125	Слова, которые пришли в русский язык из других языков	1	Знает нормы речевого этикета	Осознаёт цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Усваивает приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
126	Правописание	1	Знает изученные	Различает звонкие и глухие	Использует язык с	Проявляет любо-		

	парных согласных по глухости–звонкости		правила	согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	знательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками		
127	Правописание безударных гласных	1	Знает нормы речевого этикета	Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами.	Ориентируется в целях, задачах. средствах и условиях общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
128	Правописание собственных имен существительных	1	Знает изученные правила	Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
129	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Знает изученные правила	Осознаёт цель и ситуацию устного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения и	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную		

					координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	деятельность и понимает личностный смысл учения		
130	Слова, обозначающие действия предметов	1	Знает изученные правила	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
131	Перенос слов	1	Знает изученные правила	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
132	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Знает изученные правила	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
133	Повторение пройденного материала	1	Знает изученные правила	Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы, излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		

i

ii

iii

iv

v