

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К. ТИГЕЕВА
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
Бакина Е.А. /Бакина Е.А./
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Гогичаева А.Т. /Гогичаева А.Т./
«28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
(ФГОС ООО).

Класс: 8.

Учитель: Анохина М.А.

*План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего
образования на 2020-2021 учебный год*

Предмет: ГЕОМЕТРИЯ

Класс: 8

УМК: учебник: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9»

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

№ урока п/п	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты			дата
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Повторение. Многоуголь ники	2	<u>Ученик должен знать:</u> -определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположны ми; какие стороны называются противоположны ми; определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника. <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать выпуклый и невыпуклый многоугольники, изображать его диагонали, использовать свойства многоугольников при решении задач различной степени трудности, выводить формулы суммы углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника	П: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринимают устную речь, проводят информационно- смысловой анализ текста и лекции;; осмысливают ошибки и устраняют их. Р: понимают смысл поставленной задачи. К: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контпримеры	Выражают интерес к изучению предметного курса, проявляют готовность и способность к саморазвитию, имеют мотивацию к обучению и познанию	
2.	Параллело грамм	3	<u>Ученик должен знать:</u> -определение	П: проводят информационно- смысловой анализ	Проявляют способность к эмоциональному	

			параллелограмма; свойства и признаки параллелограмма <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности	текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации математических фактов, аргументации собственного суждения. Р: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование и контроль. К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	
3.	Трапеция	2	<u>Ученик должен знать:</u> -определение трапеции, определение равнобедренной и прямоугольной трапеций. <u>Ученик должен уметь:</u>	П: проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий,	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	

			Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать трапецию и её элементы (стороны, вершины, углы, диагонали, высоты); использовать свойства трапеции при решении задач различной степени трудности	обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе.		
4.	Решение задач	1	<u>Ученик должен знать:</u> -определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными; определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника определение параллелограмма и трапеции; свойства и признаки параллелограмма <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и трапецию и их	П: проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе.	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	

			элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); использовать свойства трапеции и параллелограмма при решении задач различной степени трудности.			
5.	Прямоугольник	1	<u>Ученик должен знать:</u> -определение прямоугольника, свойства и признаки параллелограмма. <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать прямоугольник и его элементы; доказывать свойство и признак прямоугольника и использовать их при решении задач различной степени трудности	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в решении учебных задач. Р:проявляют познавательный интерес к изучению предмета. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	
6.	Ромб и квадрат	1	<u>Ученик должен знать:</u> -определение ромба и квадрата, свойства ромба и квадрата, понятие осевой и центральной симметрии. <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в решении учебных задач. Р:проявляют познавательный	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	

			рисунке и изображать ромб и квадрат и их элементы. Использовать свойства ромба и квадрата при решении задач различной степени трудности	интерес к изучению предмета. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
7.	Решение задач	1	<u>Ученик должен знать:</u> определения и свойства прямоугольника, ромба и квадрата. <u>Ученик должен уметь:</u> Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. Р:осознают важность и необходимость знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре.	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	
8.	Осевая и центральная симметрия	1	<u>Ученик должен знать:</u> Определение какие две точки называются симметричными относительно	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

			прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки). <u>Ученик должен уметь:</u> Приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, приводить примеры осевой (центральной) симметрий в окружающей нас обстановке; строить фигуры, симметричные данным относительно прямой (точки).	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. Р: умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности. К: умеют организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре.		
9.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	<u>Ученик должен знать:</u> определения и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. <u>Ученик должен уметь:</u> Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1	<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование интеллектуальной честности и объективности	

			задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений			
11.	Площадь многоугольника	2	<u>Ученик должен знать:</u> -единицы измерения площади, иметь представление о площади многоугольника как о некоторой неотрицательной величине, свойства площадей, формулы площади квадрата и прямоугольника. <u>Ученик должен уметь:</u> -применять свойства площадей и формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач различного уровня сложности, на уровне выше обязательного доказывать формулу площади прямоугольника, иметь представление о выводе формулы площади квадрата	П:умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем. Р:умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К:умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	
12.	Площадь параллелограмма	2	<u>Ученик должен знать</u> понятие основания и высоты параллелограмма, формулу площади параллелограмма, <u>Ученик должен уметь</u> выводить	П:умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Р:умеют	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	

			формулы площади параллелограмма и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта	адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К:умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.		
13.	Площадь треугольника	2	<u>Ученик должен знать</u> формулу площади треугольника, формулировки следствий из теорем о площади треугольника, формулировку теоремы о треугольниках, имеющих по одному равному углу. <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулы площади треугольника, применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта, доказывать теорему о треугольниках, имеющих по одному равному углу и применять её при решении задач	П:умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К:умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
14.	Площадь трапеции	2	<u>Ученик должен знать</u> понятие основания и высоты трапеции,	П:умеют принимать решение в условиях	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному	

			формулу площади трапеции. <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулу площади трапеции, решать задачи различной степени трудности на вычисление площади трапеции	неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Р:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	уровню развития науки и общественной практики	
15.	Теорема Пифагора	3	<u>Ученик должен знать</u> формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора, иметь представление о пифагоровых треугольниках, какой треугольник называется египетским, иметь возможность ознакомиться с историей теоремы Пифагора. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать теорему Пифагора и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта иметь представление о	П:умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Р:понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	

			других доказательствах теоремы, доказывать теорему, обратную теореме Пифагора			
16.	Решение задач	2	Ученик должен <u>знать</u> формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Ученик должен <u>уметь</u> применять теорему Пифагора при решении задач различной степени трудности	П:осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. Р:умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. К:учитываю разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	1	Ученик должен <u>знать</u> вопросы теории по изученной теме. Ученик должен <u>уметь</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач	Р:контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование интеллектуальной честности и объективности	

			более сложных, требующих переноса знаний и умений			
18.	Определение подобных треугольников	2	<u>Ученик должен знать</u>, что называется отношением отрезков, определение пропорциональных отрезков, определение подобных треугольников, какие стороны называются сходственными, как относятся площади подобных треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> находить пропорциональные отрезки, указывать сходственные стороны и соответствующие углы подобных треугольников, применять изученный материал к решению задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников	П:осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. Р:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	
19.	Первый признак подобия треугольников	2	<u>Ученик должен знать</u> формулировку первого признака подобия	П:осуществляют логические действия; формулируют ответы на	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

			треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять первый признак подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	вопросы. Р:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, умеют работать в группе.		
20.	Второй и третий признаки подобия треугольников	2	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	П:осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

				трудность и собственные возможности её решения, контролируют действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К:умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.		
21.	Решение задач	1	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	П:осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения, контролируют действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К:умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
22.	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольни	1	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия	Р:контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и	Формирование интеллектуальной честности и объективности	

	ков»		треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	пошаговый контроль по результату.		
23.	Средняя линия треугольника	2	<u>Ученик должен знать</u> определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника, свойство точки пересечения медиан треугольника. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать теорему о средней линии треугольника, о свойстве точки пересечения медиан	П: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают умозаключения и выводы. Р: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
24.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2	<u>Ученик должен знать</u> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о	П: умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. Р: умеют адекватно оценивать	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	

			пропорциональны х отрезках в прямоугольном треугольнике <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулы о пропорциональн ых отрезках в прямоугольном треугольнике и применять их при решении задач	правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
25.	Измерительные работы на местности	1	<u>Ученик должен знать</u> Как определить высоту предмета и расстояние до недоступной точки с использованием подобия <u>Ученик должен уметь</u> решать в общем виде задачи, связанные с измерительными работами на местности	П:умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	
26.	Задачи на построение методом подобия	2	<u>Ученик должен знать</u> Как решать задачи на построение с использование метода подобия <u>Ученик должен уметь</u> Решать различные задачи с использованием метода подобия	П:умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	

				учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.		
27.	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	3	<u>Ученик должен</u> <u>знать</u> определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрическ ие тождества, значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60 градусов. <u>Ученик должен</u> <u>уметь</u> выводить основные тригонометрическ ие тождества, находить значения синуса, косинуса и тангенса углов в 30, 45, 60 градусов, применять соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике при решении задач различной степени трудности	П:осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Р:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	
28.	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»	1	<u>Ученик должен</u> <u>знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен</u> <u>уметь</u> применять полученные знания при решении типовых	Р:контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование интеллектуальной честности и объективности	

			задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений			
29.	Касательная к окружности	3	Ученик должен <u>знать</u> о взаимном расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных. Ученик должен <u>уметь</u> проводить исследование взаимного расположения прямой и окружности в зависимости от соотношения между радиусом окружности и расстоянием от её центра до прямой, находить на рисунке секущую и касательную	П:умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Р:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	
30.	Центральные и вписанные углы	4	Ученик должен <u>знать</u>, как обозначаются дуги, какая дуга называется полуокружностью, единицы измерения дуги, определение центрального угла, как измеряется центральный угол, определение вписанного угла, формулировку	П:умеют понимать и использовать математические средства наглядности; умеют применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач. Р:умеют	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	

			теоремы о вписанном угле и о пересечении двух хорд окружности, следствия из теорем о вписанном угле. <u>Ученик должен уметь</u> находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы, доказывать теоремы о вписанном угле и о пересечении хорд, применять изученные свойства при решении задач различной степени сложности	самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.		
31.	Четыре замечательные точки треугольника	3	<u>Ученик должен иметь</u> представление о четырёх замечательных точках треугольника (точки пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикулярах треугольника), знать свойство биссектрисы угла треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать теорему о свойстве биссектрисы	П: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Р:принимают и сохраняют учебные задачи. К:умеют обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф-	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач.	

			треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку, о пересечении высот треугольника, с помощью циркуля и линейки строить четыре замечательные точки треугольника, решать задачи различной степени трудности, используя изученные свойства.	фективных совместных решений.		
32.	Вписанная и описанная окружности	4	<u>Ученик должен</u> <u>знать</u>, что в любой треугольник можно вписать окружность и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и описанной окружностей. <u>Ученик должен</u> <u>уметь</u> решать задачи различной степени трудности, применяя изученные свойства	П:осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Р: определяют последовательно- сть промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план последовательно- сти действий. К:умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формируют ответственное отношение к учению, развивают графическую культуру, образное мышление.	

33.	Решение задач	2	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности по изученной теме	П:осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. К:умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, работать в группе.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	
34.	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Р:контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование интеллектуальной честности и объективности	