

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла  
*Бакина Е.А.*  
Протокол № 1  
27 / 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
*Гогичаева А.Т.*  
28 / 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Лобанова И.В.*  
28 / 08 2020 г.

**Рабочая программа по географии  
(ФГОС ООО)**

Класс 9  
Учитель: Бакина Е.А.

*Рабочая программа составлена на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год*

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа составлена на основе:*

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) по географии и программы Е.М. Домогацких Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост.Е.М. Домогацких.- М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 128 с. – (Иновационная школа)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированного в Минюсте России 03.03 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г.Моздока.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ Школы-интерната.
- Учебного плана МБОУ Школы-интерната на 2020 - 2021 учебный год.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения.

**Основными целями изучения предмета является:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи обучения**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения географии обучающиеся 9 класса должны:**

##### **знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

##### **уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Содержание

### Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения

*Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

### Тема 1. Россия на карте (6 часов и 1 ч рез. вр.)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

### **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Тема 3. Население России (9 часов и 1 ч. р. вр.)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая

форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов и 1 ч р. вр.)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час и 1 ч р.вр.)**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.



**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема урока. Соответствие ФГОС	Кол- во	Характеристика деятельности учащихся, УУД	Практическая	Дата
--	--	------------	---	--------------	------

		часов		работа		
1.	<b>Введение.</b> Экономическая и социальная география.	1	<p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p>	Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России.		
<b>Россия на карте мира (5 часов)</b>						
2.	Экономико- и политико-географическое положение России	1				
3.	Формирование территории России	2				
4.	Административно-территориальное устройство России	3				
5.	Районирование территории России	4				
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции	5				

			<p><b>Познавательные:</b> Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географического положения России и других стран. Определять границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия</p> <p>Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России</p>		
Природа и человек( 4 часа)			<p><b>Личностные:</b> Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять</p>	Практическая работа №2 Характеристика Природно-ресурсного	
7.	Природные условия России	1.			
8.	Природные ресурсы	2.			
9.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной	3.			

	среды		эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России	потенциала России	
10.	Урок обобщения, контроля и коррекции	4.			
Население России ( 9 часов)			<p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной</p>		
11.	Численность и естественный прирост населения	1			
12.	Размещение населения России	2			
13.	Миграция населения	3			
14.	Сельская форма расселения	4			
15.	Городская форма расселения	5			
16.	Этнический и религиозный	6			

	состав		практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		
17.	Трудовые ресурсы и рынок труда	7	<b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.		
18-19	Урок обобщения, контроля и коррекции	8-9	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.		
			<b>Познавательные:</b> Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по		

			<p>статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Обсуждать современные социальные и экономические проблем сельских поселений. Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>		
Хозяйство России ( 19 часов)			<p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>		
20.	Национальная экономика	1			
21.	Факторы размещения производства	2			
22.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	3			
23.	Угольная промышленность	4			
24.	Электроэнергетика	5			
				Практическая работа №3 Определение	

25.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	6	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p>	<p>главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p> <p>Практическая работа №4 Составление характеристики угольных бассейнов</p> <p>Практическая работа №5 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</p> <p>Практическая работа №6 Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии</p> <p>Практическая работа №7 Составление</p>	
26.	Цветная металлургия	7			
27-28	Машиностроительный комплекс	8-9			
29.	Химическая промышленность	10			
30.	Лесная промышленность	11			
31.	АПК. Растениеводство	12			
32.	Животноводство	13			
33.	Зональная специализация сельского хозяйства	14			
34.	Пищевая и легкая промышленность	15			
35.	Транспортный комплекс	16			
36.	Нематериальная сфера хозяйства	17			
37-38	Урок обобщения, контроля и коррекции	18-19			

				<p>характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов животноводства.</p>	
<p>Природно-хозяйственная характеристика России ( 20 час)</p>		<p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою</p>		<p>Практическая работа №9</p>	



39.	Европейский Север. Общие сведения	1	этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	<p>Определение ЭГП и состава территории Центрального района.</p> <p>Практическая работа №10 Составление схемы производственных связей Центральной России.</p> <p>Практическая работа №11 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа №12 Характеристика одного из промышленных узлов (Самарский)</p>
40.	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов	
41.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	3	России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
42.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	4	<b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	
43.	Центральная Россия. Общие сведения	5	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	
44.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	6	Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	
45.	Центральная Россия. Хозяйство	7	<b>Познавательные:</b> Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения,	
46.	Европейский Юг. Общие сведения	8		
47.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	9		
48.	Поволжье. Общие сведения	10		
49.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	11		

50.	Урал. Общие сведения	12	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	<p>Практическая работа №13 Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров Урала.</p> <p>Практическая работа №14 Выявление внутренних различий района (Западной Сибири И Южной Сибири.)</p>	
51.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	13			
52.	Западная Сибирь. Общие сведения	14			
53.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	15			
54.	Восточная Сибирь. Общие сведения	16			
55.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	17			
56.	Дальний Восток. Общие сведения	18			
57.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	19			
58.	Урок обобщения, контроля и коррекции	20			
			<p><b>Личностные:</b> Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности</p>		
59.	Место России в мировой экономике.	1			
География РСО-Алания ( 9 часов)					

60.	ЭГП Республики Северная Осетия-Алания		<p>многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе</p>		
61.	Природно-ресурсный потенциал				
62.	Население.				
63.	Общая характеристика хозяйства				
64.	Промышленность.				
65.	Сельское хозяйство.				
66.	Место РСО-А в экономике России				
67.	Место РСО-А в экономике России. Перспективы и проблемы развития.				
68.	Урок обобщения, контроля и коррекции				

			страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения		
--	--	--	--	--	--