

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ З.К.ТИГЕЕВА  
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла  
*Бакина Е.А.*  
Протокол № 1  
17.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
*Логичаева А.Т.*  
17.08 2020 г.



**Рабочая программа по географии  
(ФГОС ООО)**

Класс 7  
Учитель: Бакина Е.А.

*Рабочая программа составлена на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год*

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа составлена на основе:*

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) по географии и программы Е.М. Домогацких Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост.Е.М. Домогацких.- М: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 128 с. – (Иновационная школа)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированного в Минюсте России 03.03 2011 года, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы-интерната г.Моздока.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ Школы-интерната.
- Учебного плана МБОУ Школы-интерната на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель данной программы:** заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи:**

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на уровнях: от локальных до глобальных;
- формирование представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости бережного отношения к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «**Литосфера**». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «**Атмосфера**» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «**Мировой океан**» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их

обулавливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «**Геосфера**» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «**Человек**» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: **Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия**. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории и обществознания.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю (что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программе Е.М. Домогацких). Программа рассчитана на 68 часов (34

учебных недели). Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

### **Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета**

В процессе изучения курса «География материков и океанов» у семиклассников:

- расширяются знания основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- происходит анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, его влияние на развитие географических процессов; осознание влияния факторов риска на здоровье человека;
- формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- продолжается формирование географической культуры, развитие географического языка;
- формируются умения грамотного использования источников географической информации;
- в процессе исследования и изучения своей местности происходит осознание своей национальной принадлежности

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию, осознанному выбору;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### ***Коммуникативные УУД***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ оценочных/тренировочных
<b>I. Раздел. Планета, на которой мы живем.</b>	<b>20</b>	
Введение	1	0
1. Мировая суша	1	1/1
2. Литосфера	5	0/4
3. Атмосфера	3	0/1
4. Мировой океан	4	0/1
5. Геосфера	2	0/0
6. Человек разумный	4	0/0
<b>II. Раздел. Материки планеты Земля.</b>	<b>45</b>	
1. Африка.	9	2/6
2. Австралия.	6	1/4
3. Антарктида.	3	0/2
4. Южная Америка.	8	3/4
5. Северная Америка.	8	2/4
6. Евразия.	11	3/3
<b>III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>2</b>	<b>1/0</b>
<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>13/30</b>

## Содержание программы

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### **СУША В ОКЕАНЕ (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

### **ЛИТОСФЕРА – подвижная твердь (5 часов)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

### **АТМОСФЕРА –воздушный океан (3 ЧАСА)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **ГИДРОСФЕРА. мировой океан. (4 ЧАСА)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана.

Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

### **ГЕОСФЕРА (2 ЧАСА)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого

вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

### **ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (4 ЧАСА)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (45 ч)**

### **АФРИКА (9 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 ЧАСОВ)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны

материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **АНТАРКТИДА (3 ЧАСА)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна).

Крупные города, столицы.

### **ЕВРАЗИЯ (11 ЧАСОВ)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа.

Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании

природы Земли. Почва как особое природное образование.  
Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  
Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  
Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

Календарно-тематическое планирование

	1	Введение								
	2	Суша в океане	Суша в океане	групповая работа самостоятельная работа работа с контурными картами диалог путешествие	<b>Знать:</b> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической, существенные признаки понятий "платформа", "рельеф"	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b>	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии понимание и принятие правил работы на уроке	Эвристическая беседа	<b>№1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек</b>	§ 1
	3	Геологическое время	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.					Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Установление закономерностей размещения крупных гор и равнин в зависимости от строения земной коры. Составление	§ 2
	4	Строение земной коры	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.					Работа с картами атласа		§ 3, нанести на к/к литосферные плиты
	5	Литосферные плиты и современный рельеф	Тектоническая карта. Размещение					Работа с картами атласа		§ 4
	6	Платформы и						Работа с		§ 5

		равнины	крупнейших форм рельефа на материках и в океане.			излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами		картами атласа	<i>таблицы, отражающих взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов</i>	нанести на к/к равнины
	7	Складчатые пояса и горы		§ 6 нанести на к/к горные системы						

Атмосфера (3 часа)

	8	Пояса планеты	Пояса атмосферного давления и воздушные масс. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные климатические процессы	конспектирование самостоятельная работа с контурными картами, иллюстрациями исследование тестирование коллективная работа	<b>Знать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, типы климата, закономерности распределения температур и осадков на Земле	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;	понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете и для человека; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей	Работа с картами атласа	<i>Составление таблицы «Характеристики типов воздушных масс» Анализ карты климатических поясов.  Анализ климатических карт</i>	§ 7
	9	Воздушные массы и климатические пояса						Работа с картами атласа		§ 8
	10	Климатообразующие факторы						Фронтальный опрос, тестирование		§ 9

						<b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	местности			
<b>Гидросфера. Мировой океан (4 часа)</b>										
	11	Мировой океан и его части	Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане, правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между и сушей.	конспектирование групповая работа творческие задания самостоятельная работа работа с контурными картами, иллюстрациями тестирование коллективная работа путешествие	Знать: Части гидросферы: моря, заливы, проливы, ресурсы океана и их использование. меры по охране вод океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя	выявляют универсальную ценность воды на планете Земля; раскрывают значимость Мирового океана, необходимость его охраны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10
	12	Движение вод Мирового океана						Беседа по результатам анализа карт		§ 11
	13	Органический мир океана						Сопоставление карт атласа. индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<i>Обозначение на контурной карте различных богатств океана</i>	§ 12
	14	Особенности отдельных океанов	Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное					Составление по карте маршрута путешествий		§ 13

			использование. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана			его, подтверждая фактами				
Геосфера (2 часа)										
	15	Географическая оболочка	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	творческие задания самостоятельная работа работа с иллюстрациями составление конспекта тестирование коллективная работа	<b>Знать:</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; схему строения природного комплекса;	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя	понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных комплексов, подчиняющихся общим законам природы	Вводная беседа		§ 14
	16	Зональность географической оболочки						Беседа по результатам анализа карт	<i>Анализ карты природных зон. составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»</i>	§ 15

						его; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы				
<b>Человек – хозяин планеты (4 часа)</b>										
	17	Освоение Земли человеком	Численность населения планеты., размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	конспектирование групповая работа самостоятельная работа с иллюстрациями исследование коллективная работа в парах диалог	<b>Знать:</b> численность населения планеты, наиболее крупные страны по численности населения и площади, их столицы; наиболее распространённые языки, основные виды хозяйственной деятельности и людей,	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя	доказать, что человек - часть биосферы; понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли	Беседа по результатам анализа карт		§ 16
	18	Охрана природы						Беседа по результатам анализа карт		§ 17
	19	Население Земли						Беседа по результатам анализа карт. Практикум		§ 18
	20	Страны мира						Семинар. Тестирование		§ 19

						его				
Африка (9 часов)										
	21	Географическое положение и история исследования	<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.</p> <p>определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>География основных типов хозяйственной</p>	<p>конспектирование групповая работа творческие задания самостоятельная работа с контурными картами, иллюстрациями исследование взаимопроверка, самопроверка тестирование коллективная работа в парах диалог путешествие</p>	<p><b>Знать:</b> существенные признаки понятия "географическое положение материка".</p> <p>способы определения особенностей географического положения материка, имена исследователей</p> <p>Названия географических объектов из списка обязательно и номенклатуры</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя его</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p><b>№2. Определенные географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километраж.</b></p> <p><b>№3. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b></p>	§ 20
	22	Геологическое строение и рельеф						Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 21
	23	Климат						Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 22
	24	Гидрография						Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 23
	25	Разнообразие природы						Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 24
	26	Население						Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 25

	27	Регионы. Северная и Западная Африка	деятельности					Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Чтение климатограмм.</i>	§ 26
	28	Регионы. Центральная, Восточная и Южная Африка						Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Характеристика речной системы с установлением связей:</i>	§ 27
	29	Африка. Урок повторения и обобщения (практикум)						Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>река— рельеф— климат.</i>  <i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.</i>  <i>Описание одной из природных зон.</i>  <i>Описание одной из стран по типовому плану</i>	§ 27

Австралия (6 часов)

	30	Географическое положение. История открытия и исследования	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>групповая работа творческие задания самостоятельная работа работа с контурными картами, иллюстрациями исследование взаимопроверка, самопроверка тестирование коллективная работа работа в парах диалог путешествие</p>	<p><b>Знать:</b> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Сравнить его с положением Африки. Названия географических объектов из списка обязательно и номенклатуры</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументировать его</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий	<p><b>№4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.</b></p> <p><i>Определены географические координаты, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.</i></p> <p><i>Обозначены на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных</i></p>	§ 28
	31	Компоненты природы Австралии						Работа с картами атласа.		§ 29
	32	Особенности природы Австралии						Работа с картами атласа.		§ 30
	33	Австралийский Союз						Работа с картами атласа.		§ 31
	34	Океания						Работа с картами атласа.		§ 32
	35	Австралия. Урок повторения и обобщения (практикум)						Работа с картами атласа.		§ 32

									ископаемых	
									Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.	
									Описание страны	
Антарктида (3 часа)										
	36	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы.	групповая работа творческие задания самостоятельная работа работа с контурными картами, иллюстрациями исследование взаимопроверка, самопроверка составление конспекта тестирование	Знать: имена путешественников и ученых, особенности географического положения, основные географические объекты Названия географических объектов из списка обязательно и номенклатуры	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение,	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание и принятие правил работы на уроке	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествий		§ 33
	37	Особенности природы Антарктиды						Работа с картами атласа		§ 34
	38	Полярные области Земли. Урок повторения и обобщения (практикум)						Работа с картами атласа		§ 34

				е коллективная работа работа в парах диалог путешествие		аргументируя его; различать в речи другого мнения, доказательства				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Южная Америка (8 часов)

	39	Географическое положение. История открытия и исследования	<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических</p>	<p>групповая работа творческие задания самостоятельная работа с контурными картами, иллюстрациями исследования взаимопроверка, самопроверка составление конспекта тестирование коллективная работа работа в</p>	<p><b>Знать:</b> имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Основные формы рельефа, крупные реки, озёра, представлять растительного и животного мира, крупнейшие народы</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя его;</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии</p>	<p>Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия</p>	<p><b>№5. Определенные сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.</b></p>	§ 35		
	40	Геологическое строение и рельеф								Работа с картами атласа	Обозначение на карте	§ 36
	41	Климат								Работа с картами атласа	крупных форм рельефа и	§ 37
	42	Гидрография								Работа с картами атласа	месторождений полезных	§ 38
	43	Разнообразие природы								Частично поисковая беседа	ископаемых	§ 39
	44	Население								Частично поисковая беседа	Чтение климатических	§ 40

	45	Регионы	различий в плотности населения,	парах диалог путешествии	континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности	различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы		Работа с картами атласа	<i>диаграмм</i>	§ 41
	46	Южная Америка. Урок повторения и обобщения (практикум)	распространение рас, народов и религий и основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.					Работа с картами атласа	<b>№6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки</b>  <b>№7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран</b>	§ 41
Северная Америка (8 часов)										

47	Географическое положение Северной Америки. Открытие и освоение.	<p>Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и народонаселение.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>конспектирование групповая работа творческие задания самостоятельная работа с контурными картами, иллюстрациями исследование взаимопроверка, самопроверка тестирование коллективная работа работа в парах диалог путешествие</p>	<p><b>Знать:</b> имена и маршруты путешествеников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. основные формы рельефа, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон. крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы, определять понятия; составлять описания на основе достоверных источников информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и принятие правил работы на уроке; понимание особенностей природы материка</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия</p>	<p><i>Определены географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i></p>	§ 42
48	Геологическое строение и рельеф						Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	<p><i>Обозначены на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i></p>	§ 43
49	Климат						Работа с картами атласа	<p><b>№8.</b> <b>Сравнение климата отдельных частей материка Северная</b></p>	§ 44

					столицы и крупные города, виды хозяйственной деятельности	его			<b>Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</b>	
	50	Гидрография						Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Характеристика речной системы с установлением связей: река— рельеф— климат.</i>  <i>Обозначение на контурной карте крупных</i>	§ 45

									<i>рек и озёр.</i>		
	51	Разнообразие природы							Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	<i>Описание одной из природных зон по типовому плану</i>	§ 46
	52	Население							Сопоставление карт атласа.		§ 47
	53	Регионы.							Тестирование	<b>№9. Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности</b>	§ 48
	54	Северная							Сопоставление		§ 48

		Америка Обобщающее повторение						ие карт атласа.		
Евразия (11 часов)										
55		Географическое положение. История исследований	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Географические различия в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт.	конспектирование групповая работа творческие задания самостоятельная работа работа с контурными картами, иллюстрациями исследования взаимопроверка, самопроверка тестирование коллективная работа работа в парах диалог путешествие	<b>Знать:</b> имена путешественников и исследователей континента, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, воздушные массы, климатические пояса и области, природные зоны и основных представителей растительного и животного мира; основные	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы, определять понятия; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; составлять описания на основе достоверных источников информации <b>Регулятивные УУД:</b> определять	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей природы материка	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий	<i>Определенные географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах</i>	§ 49
56		Геологическое строение и рельеф						Работа с контурной картой. Географический диктант	<i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	§ 50
57		Климат						Работа с картами атласа	<b>№10. Сравнение климата</b>	§ 51

			Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности		народы и государства материка	цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; формировать алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя его; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов			<b>Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</b>	
	58	Гидрография						Работа с картами атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Характеристика речной системы</i>	§ 52
	59	Разнообразие природы						Сопоставление карт	<b>№11. Сравнение</b>	§ 53



		Азии: Юго-Западная и Восточная Азия						подготовка сообщений, написание рекламного ролика «Приглашение в страну», работа с картами атласа, сообщения		
	64	Регионы Азии: Южная, Юго-Восточная Азия							№ 12. Составление по картам и другим источникам знаний описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии	§ 56
	65	Евразия. Обобщающее повторение								
<b>Взаимоотношения природы и человека ( 2 ЧАСА)</b>										
	66	Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между компонентами природы ПК	групповая работа самостоятельная работа с картами, иллюстрациями тестирование	<b>Знать:</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящ	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации <b>Регулятивны</b>	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание и принятие правил работы на	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	№ 13. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на	§ 58

					их, зональные комплексы ГО.	<i>е УУД:</i> определять цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности <b>Коммуникат ивные УУД:</b> излагать свое мнение, аргументируя его	уроке		<b>местности)</b>	
	67	Земля – наш дом						Тестировани е		§ 58
	68	Повторение								

